

doi: 10.16104/j.issn.1673-1891.2024.04.014

发展新质生产力背景下高校一流课程建设的探索与实践 ——以安徽建筑大学为例

张善庆, 于紫悦, 周子怡

(安徽建筑大学艺术学院, 安徽 合肥 230022)

摘要:随着新质生产力的快速发展,高等教育迎来了新的要求。高校一流课程建设作为提升人才培养质量的关键环节,必须紧密结合新质生产力的需求。鉴于新质生产力与传统生产力的显著差异,对其特性的深入分析显得尤为重要。当前,高校一流课程建设面临诸多挑战,需要在课程目标、内容、教学方法、教师队伍、评价体系等方面进行创新与改进。针对安徽建筑大学城乡规划专业一流课程建设,建议在发展新质生产力的背景下构建多元化、个性化的课程目标体系,以培养学生的创新精神和实践能力。高校、政府、社会等多方应强化合作,共同推动高校一流课程的建设,以培养出更多适应新时代需求的高素质人才。

关键词:新质生产力;高校;一流课程;体系;城乡规划专业

中图分类号:G642.3;TU984-4 文献标志码:A 文章编号:1673-1891(2024)04-0105-09

Exploration and Practice of the Construction of First-class Courses in Universities Against the Background of Developing New Quality Productive Forces: Taking Anhui Jianzhu University as an Example

ZHANG Shanqing, YU Ziyue, ZHOU Ziyi

(School of Art, Anhui Jianzhu University, Hefei 230022, Anhui, China)

Abstract: With the rapid development of new quality productive forces, higher education faces new requirements. As a crucial part of improving the quality of talent cultivation, the construction of first-class courses in universities must be closely integrated with the needs of new quality productive forces. Given the significant differences between new quality productive forces and traditional ones, an in-depth analysis of their characteristics is particularly important. At present, the construction of first-class courses in universities faces many challenges and requires innovation and improvement in course objectives, content, teaching methods, teacher staff, and evaluation systems. For the construction of first-class courses in urban and rural planning program at Anhui Jianzhu University, it is recommended to build a diversified and personalized course objective system in the context of developing new quality productive forces to cultivate students' innovative spirit and practical abilities. Universities, governments, and society should strengthen cooperation to jointly promote the construction of first-class courses in universities and cultivate more high-quality talents who can meet the needs of the new era.

Keywords: new quality productive forces; universities; first-class courses; system; urban and rural planning program

收稿日期:2024-09-22

基金项目:安徽省大学生创新创业训练计划项目(S202410878140)。

作者简介:张善庆(1969—),男,安徽六安人,教授,硕士,研究方向:艺术学教学管理, e-mail:1033993505@qq.com。

0 引言

随着科技的日新月异与全球经济的深度融合加速,传统生产力模式已难以满足现代社会对效率与高质量发展的双重追求。在此背景下,“新质生产力”概念应运而生,它标志着技术与创新的高度融合,引领着产业升级与社会进步的新方向。为了在全球科技竞争中占据先机,各国围绕国际科技创新中心建设,积极部署新一轮科技发展战略,其中高等教育布局的调整尤为关键^[1]。这一变革赋予高等教育新的使命,也带来了前所未有的挑战,即如何有效对接并引领新质生产力的发展,培养出既具备创新精神又擅长实践的高素质人才。面对这一挑战,高校一流课程的建设成为核心议题。深入剖析新质生产力的内涵与特性,探索在这一时代背景下,高校如何创新课程设计、教学方法与评价体系,以促进学生创新思维与实践能力的培养,成为当前亟须解决的紧要问题。因此,加强对新质生产力理论的研究,并结合实践探索高校一流课程建设的有效路径与策略,对于推动高校课程改革、提升教育质量至关重要。同时这也将为新质生产力的发展提供坚实的人才基础与智力支持,助力国家在全球科技竞争格局中保持领先地位。

1 新质生产力的界定

新质生产力是 2023 年 9 月习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出的新词汇,随后在多次重要会议和文件中被强调。新质生产力,作为先进生产力的具体表现形式,其主导作用在于创新。它摆脱了传统经济增长方式和生产力发展路径,完全符合新发展理念所追求的先进生产力形态。这一生产力形态是马克思主义生产力理论在中国的创新和实践,也是科技创新交叉融合突破所产生的根本性成果。它与传统生产力有着显著的区别,核心标志是全要素生产效率的大幅提升。

新质生产力的显著特性涵盖高效性、精准度、数字化转型、智能化应用、绿色可持续性、颠覆性创新引领、产业链重构、卓越发展质量等。这些特性在推动经济社会发展、提升国际竞争力方面发挥着关键作用。在高校一流课程建设的探索与实践过程中,新质生产力的概念为高校一流课程建设开辟了新的方向和思路。高校应当积极拥抱新质生产力的发展趋势,将其核心理念深度融入课程目标设定、课程内容革新、教学方法创新、师资队伍优化、评价体系构建等多个关键环节之中。具体而言,应致力于培养出既具备创新思维又拥有扎实实践能力的高素质人才,为经济社会发展提供有力支撑。

新质生产力特别强调创新在生产力发展中的核心作用,这涵盖了技术创新、管理创新、模式创新等多个维度。这种全方位的创新赋予了新质生产力突破传统经济增长方式和生产力发展路径的能力,从而实现更高效、更绿色、更可持续的发展^[2]。相比之下,传统生产力则更多地依赖于传统的技术、工艺和生产模式。它的发展路径往往受到资源、环境、技术等因素的限制,难以实现持续、健康的发展。同时,传统生产力在创新方面的表现也相对较弱,往往难以适应快速变化的市场环境和需求。从社会影响的角度来看,新质生产力的发展推动了社会进步,提高了人们的生活水平。它催生了新产业、新模式、新动能,对产业结构、产业链和价值链产生深远影响。这种影响体现在经济领域,也体现在文化、教育、医疗等各个方面。

2 高校一流课程建设的现状分析

当前高校在推动一流课程建设方面取得了一定的进展,高校一流课程建设的目标已经明确,即培养具有国际视野、创新精神和实践能力的一流人才^[3]。为了实现这一目标,高校在课程建设中注重了基础课程、专业课程和实践课程的有机结合,并强调实践教学的重要性,以提高学生的实践能力和

技能水平。然而,在实际操作中,高校一流课程建设仍面临一些挑战。主要表现在课程内容的高阶性、先进性、创新性等仍需提高;课堂教学模式和教学方法的创新不够;高校一流课程建设还面临着师资队伍建设的挑战。这些在一定程度上影响了一流课程教学的质量和效果。

从数量上看,随着国家对高等教育的持续投入和高校自身的发展,高校一流课程的数量在不断增加。教育部在2019年提出了“双万计划”,目标是在3年内建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程^[4]。这一计划已经取得了显著成果,许多高校都积极参与其中,推出了一系列优质的一流课程。只是一流课程的数量分布并不均匀,在一些综合性大学或高水平大学,由于师资力量雄厚、教学资源丰富,能够推出更多的一流课程;而一些地方高校或新建高校则可能由于资源有限,一流课程的数量相对较少。此外,不同学科之间也存在差异,一些热门学科或重点学科由于市场需求大、科研投入多,能够产生更多的一流课程;而一些冷门学科或边缘学科则可能面临一流课程数量不足的问题。

在区域分布层面,高校一流课程的建设呈现出一定的地域性特征。具体而言,经济繁荣、教育资源密集的地区,诸如北京、上海、广州等城市的高校,凭借其得天独厚的地理位置、强大的师资力量以及丰富的教学资源,成功吸引了大量杰出教师与优秀学生的汇聚,进而促进了高校一流课程的蓬勃发展。高校一流课程的分布格局亦与高校的学科结构与发展蓝图紧密相连。某些高校在特定学科领域内深耕多年,积累了深厚的学术底蕴与竞争优势,因此能够孕育出更多的一流课程;相反,那些学科布局尚待优化或发展战略不够清晰的高校,则可能面临一流课程分布不均的挑战。

高校一流课程的建设是一项系统工程,它要求教师既要拥有卓越的教学能力,又要具备强烈的创新意识和丰富的实践能力,以便将最新的科研成果

与技术无缝融入课程体系中。然而,当前状况显示,部分教师可能面临创新意识与实践能力不足的挑战,难以确保课程内容紧跟学科前沿,限制了课程对最新研究成果和发展趋势的反应。同时,高校一流课程的本质特征在于其创新性和前沿性,这要求课程内容必须持续更新,紧密关联学科发展的最新动态。遗憾的是,部分高校在课程内容设计上存在滞后现象,未能及时吸纳新的研究成果和技术,导致课程内容显得陈旧,难以激发学生的学习兴趣与探索欲望。为了有效推动高校一流课程建设,建立健全的评价体系和激励机制显得尤为重要。这些机制旨在激发教师与学生的积极性,鼓励他们主动参与到课程的设计、实施与评估中来。然而,现实中部分高校在此方面尚存不足,评价体系可能不够全面,激励机制也未能充分发挥其应有的效用,从而在一定程度上阻碍了高校一流课程建设的步伐。高校一流课程建设是一个复杂而多元的问题,需要综合考虑多种因素。

3 新质生产力背景下高校一流课程建设的探索

新质生产力强调创新的主导作用,追求高科技、高效能、高质量地发展,这对高等教育提出了更高的要求,也为高校一流课程建设提供了新的思路和方法。新质生产力背景下的高校一流课程建设需要强化创新驱动。创新是新质生产力的核心要素,也是高校一流课程建设的关键。高校应该鼓励教师开展教学方法、教学内容、评价体系等方面的创新,积极探索新的教学模式和教学方法,以适应新质生产力对人才培养的需求。

3.1 课程目标的重新定位

在新质生产力的背景下,高校一流课程目标的重新定位迫在眉睫。这种重新定位是对教育理念的更新,更是对课程功能、结构和内容的深刻反思。课程目标需要重新明确其在新质生产力发展中的

角色和地位。在新质生产力的推动下,社会对于人才的需求发生了深刻的变化,对于创新型、实践型、跨学科型人才的需求日益增加。这就要求课程目标应该更加注重培养学生的创新精神、实践能力和跨学科素养,以适应新质生产力的发展需求。

高校一流课程目标需要更加注重学生的全面发展。在新质生产力的背景下,学生的全面发展包括知识、技能的掌握,更包括情感、态度、价值观的培养。所以课程目标应该更加注重学生的综合素质的提升,以培养学生的全面素质和社会责任感^[5]。高校一流课程目标还需要更加注重课程的实用性和前瞻性。在新质生产力的推动下,课程内容需要更加贴近实际、贴近产业、贴近未来,以确保学生所学内容能够真正应用于实践中,并为未来的发展打下坚实的基础。

在具体实施中,高校一流课程目标的重新定位需要结合具体学科的特点和学生的学习需求进行。例如,在理工科课程中,可以更加注重学生的实验能力、创新能力和跨学科素养的培养;同时,还需要注重课程目标的层次性和递进性,以确保学生在不同阶段都能够达到相应的课程目标。高校一流课程目标的重新定位是适应新质生产力发展的重要举措。

3.2 课程内容与方法的创新

新质生产力不单单是一种生产力的变革,更是一种对教育理念、教学方法和人才培养模式的全面革新。这种革新为高校一流课程建设提供了新的契机和挑战。

新质生产力强调创新、高效和智能化,这些特征在高校一流课程建设中同样适用。高校一流课程需要不断引入新的教学理念和方法,以满足社会对创新型人才的需求。这要求课程要有丰富的知识体系,更要注重培养学生的批判性思维、解决问题的能力以及团队合作等综合素质^[6]。因此,高校一流课程建设需要打破传统的知识传授模式,引入

更多的项目式学习、案例分析、实地考察等实践性教学方法,让学生在实践中学习和成长。新质生产力的发展往往涉及多个学科的交叉融合,这要求高校打破学科壁垒,推动不同学科之间的合作与交流,如在线课程、虚拟实验室、智能教学系统等。这些技术的应用可以使得教学更加灵活、便捷和个性化。新质生产力背景下高校一流课程建设的探索需要关注创新、跨学科融合、信息化技术应用、国际交流与合作等方面。这些方面相互关联、相互促进,共同推动一流课程建设的持续发展和创新。

3.3 教师队伍的建设与发展

教师团队是高校一流课程建设中重要的组成部分。在一个团队中,教师的知识背景、专业技能、教学风格和经验都应该有所不同,这种多样性可以带来思想的碰撞和教学方法的创新。教学团队成员之间应能够相互补充,形成合力,共同实现团队整体效能的最大化。高校还应关注教师的个人发展和职业规划,为教师提供广阔的发展空间和良好的发展环境,激发教师的工作热情和创新精神。在高校中,可以通过组织团队建设活动、制定团队规章制度等方式,培育积极向上的团队文化,增强教师的归属感和荣誉感。

教师团队建设需要与时俱进,不断适应新质生产力的发展需求。在新质生产力的背景下,教育领域面临着新的机遇和挑战,教师团队建设也需要不断适应这些变化。高校应关注教育领域的发展趋势和变革动态,及时调整教师团队建设的策略和措施,确保教师队伍能够始终走在时代的前列,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力保障。

3.4 评价体系的改革与完善

评价体系的改革与完善是教育领域持续发展的重要环节,尤其在新质生产力的背景下,对于培养学生的综合素质、创新精神和实践能力至关重要。传统的评价体系往往更关注学生的学习成绩,

忽视学生学习兴趣的引导和个人潜力的开发。对此,评价体系需要转向过程导向,关注学生的学习过程、方法和态度,以便全面地评价学生的课程学习情况。专业的评价师队伍是构建完善评价体系的关键。评价是对高校一流课程专业水平的综合评估,更是对高校一流课程未来发展的指导。评价的反馈与指导功能就很重要,要及时向学生提供具体的评价结果和建议,帮助了解课程教学过程中存在的问题,从而制定有效的改进措施。评价体系的改革与完善需要关注多个方面,从结果导向到过程导向、注重综合素质的评价、引入多元评价方法、建立科学的评价标准、加强评价师资的培养和提升、强化评价的反馈与指导功能等方面入手,构建一个更加科学、全面、公正、有效的评价体系。

4 安徽建筑大学城乡规划专业一流课程建设的实践案例

在新质生产力蓬勃发展的时代背景下,安徽建筑大学,作为安徽省政府与住房和城乡建设部协同共建的高等学府,其城乡规划专业作为安徽建筑大学一流课程建设的重要实践案例,其发展历程充分体现了学校对于一流课程建设的重视。该一流课程秉持“以人民为中心”的核心理念,紧密对接生态文明构建、新型城镇化推进、乡村振兴实施、文化自信提升等国家重大发展战略,致力于提升国家空间治理能力的现代化水平。这些彰显了一流课程建设服务经济社会发展的核心价值,也为学生提供了新的实践平台和机会。

4.1 特色鲜明的城乡规划专业一流课程建设举措

安徽建筑大学在城乡规划专业一流课程的建设上,采取了多项特色鲜明的举措,旨在培养兼具高素质、创新能力与实践能力的城乡规划人才。

4.1.1 构建服务地方城乡建设的空间规划一流课程群

安徽建筑大学城乡规划专业一流课程涵盖了

城乡规划原理、城乡规划设计及技能等核心课程,同时融入了生态学、社会学、经济学等多学科知识,以拓宽学生的知识边界。此外,安徽建筑大学旅游与城乡规划学院(以下简称我院)紧跟时代步伐,将最新的城乡规划理念和技术嵌入课程中,确保学生所学与时代发展同频共振。安徽建筑大学城乡规划专业一流课程建设积极回应国家对高质量发展的迫切需求,尤其聚焦于服务地方城乡建设的领域,精心打造了一系列兼具前瞻视野与实践导向的空间规划一流课程群。新质生产力的核心在于劳动者素质的飞跃、劳动资料的现代化转型以及劳动对象的深度拓展与优化,这些要素在城乡规划一流课程建设领域同样扮演着举足轻重的角色。随着物联网、人工智能与大数据技术的迅猛推进,城乡规划已不再局限于传统的空间布局与建筑设计范畴,而是深度融合了智能化、数字化及可持续发展的先进理念。这一转型促使城乡规划专业的学生不仅要精通专业知识,还需熟练掌握前沿技术手段,以灵活应对城乡发展中日益复杂且多变的挑战。安徽建筑大学城乡规划专业在构建空间规划一流课程体系时,紧密贴合新质生产力的发展脉络。课程体系囊括了区域规划、国土空间规划导论、国土空间总体规划等传统核心课程,还融入了与国土空间相关的知识与技能,例如详细规划、国土空间规划管理与法规、城乡基础设施规划等。这些课程致力于培育学生的空间认知力、规划设计技能及管理能力,确保他们能够适应新质生产力的发展需求。

4.1.2 持续推进徽文化融入一流课程建设全过程

在教育理念上,树立“文化育人”导向极为关键,它要求在传授城乡规划专业知识的同时,加强对学生文化素养的培育。学生对徽州文化、徽州建筑、徽州村落等课程的系统学习,将使他们深刻感受到徽文化的独特韵味与深厚价值,从而培养起对传统文化的热爱与尊重。在打造一流课程的设计

上,融合了通识课程与特色知识模块、专业课程与特色知识点以及徽文化特色课程。通识课程为学生搭建起广泛的知识平台,让他们初步接触并理解徽州文化的内涵;而特色知识模块与特色知识点则是对通识教育的深化与拓展,通过开设“徽州文化

概览”“徽州建筑技艺与保护”“城乡规划经典案例分析”等必修或选修课程,使学生能够深入探索徽文化在建筑、村落等领域的具体体现,促进他们在专业知识与文化素养上的双重提升(图1)。

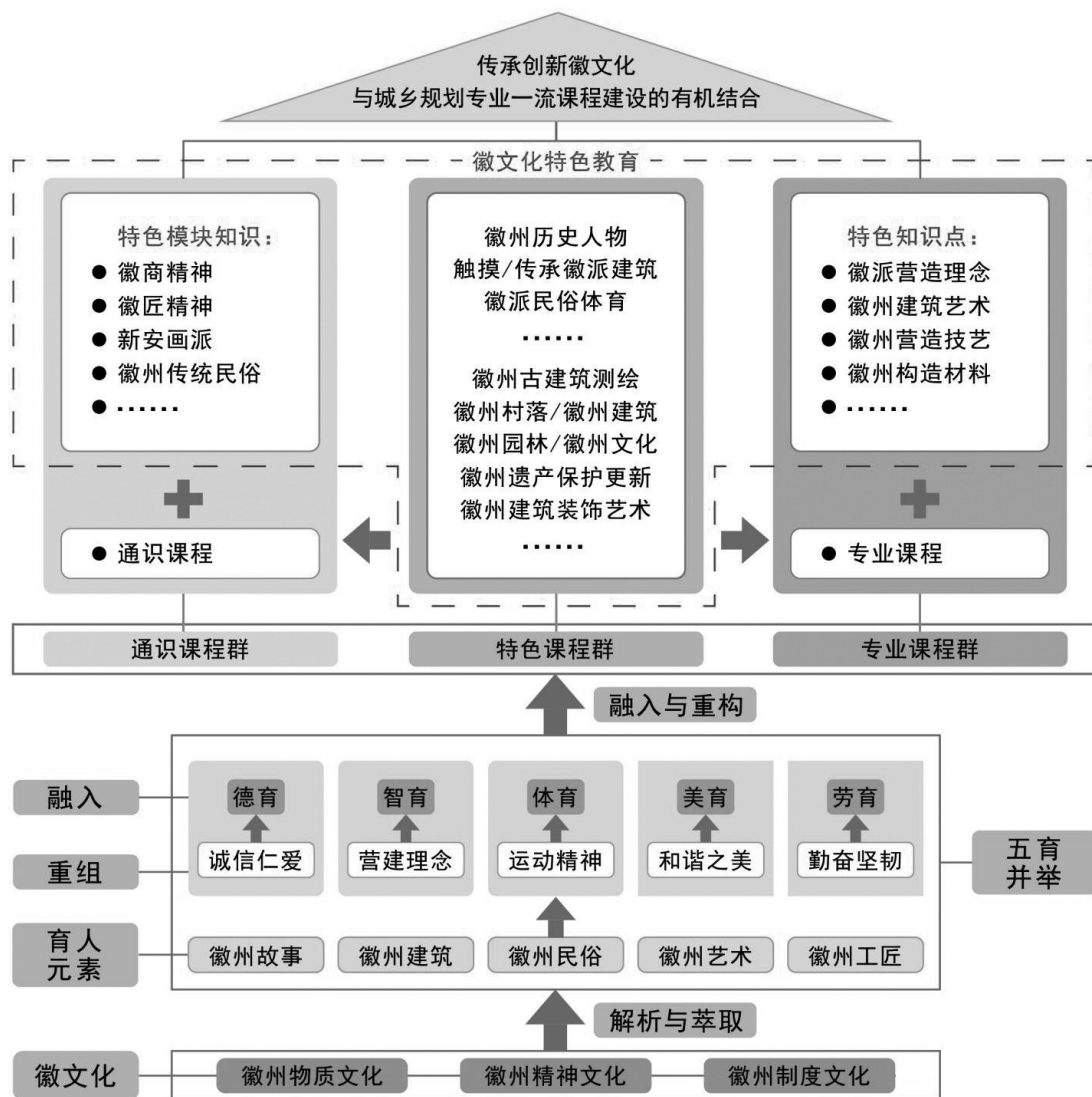


图1 徽文化融入城乡规划专业一流课程体系框架^[7]

徽文化特色课程作为城乡规划专业一流课程建设的重要组成部分,是将徽文化教育与城乡规划专业教育相结合,结合案例分析、实地考察等方式,让学生在实际操作中感受徽文化的魅力,并探索其在现代城乡规划中的应用。在实践环节,安徽建筑大学城乡规划专业一流课程建设中采取了多样化

的实践策略。校企合作实践方面,我院与地方政府、规划设计院等机构构建了紧密的合作关系,为学生搭建了丰富的实践平台。学生能够亲身参与城市更新、乡村规划等实际项目,从策划、设计到实施,全面体验城乡规划的全过程。竞赛与实践活动并行,我院积极鼓励学生投身城乡规划竞赛、社会

实践等活动,如高年级学生同步参与乡村规划竞赛、大学生创新创业大赛、乡村社会服务等,这些活动锤炼了学生的实践能力与创新能力,还培养了他们的团队合作精神与问题解决能力。认识实习与专业实习并重,我院精心组织乡村认识实习、专业测量实习等,让学生在实习中将理论知识与实际工作紧密结合,深化对城乡规划专业的理解。

教学方法上,城乡规划专业一流课程建设同样进行了诸多革新。我院采用案例教学、项目式教学等先进模式,以真实的案例和项目为载体,引领学生深入理解城乡规划的理論精髓与实践智慧。例如,为高年级学生设立专业工作室,鼓励学生积极参与合肥及周边城市的规划设计及调研实践活动,让学生亲身体验合肥古庐州的历史韵味、建筑风貌与社会结构,从而学会运用所学知识进行保护、改造与规划。同时,我院重视培养学生的批判性思维与问题解决能力,鼓励学生勇于提出个人见解与方案,并在课堂上进行深度交流与探讨。为了进一步提升教学质量与水平,我院加强了师资队伍建设。引进了一批实践经验丰富、学术造诣深厚的优秀教师,他们在教学中取得了显著成效。此外,我院还重视教师的成长与发展,鼓励教师积极参与国内外学术交流与研究活动,不断提升教师的专业素养与教学能力。在一流课程资源建设方面,我院同样不遗余力。建立了城乡规划专业一流课程教学资源库,涵盖课程大纲、教学课件、案例库等丰富资源。这些资源为本院师生提供了便捷的学习条件,还与其他高校及机构实现了资源共享与交流,共同推动了城乡规划专业一流课程的建设与发展。

4.1.3 建立党建引领,多方协同的一流课程育人平台

在新质生产力不断涌现和发展的背景下,高等教育和科研机构面临着培养具有创新能力和实践技能人才的重要任务。推进校企联合培养以及通过“党支部共建”来支撑党建引领发展,成为促进产学研深度融合、提升教育质量的有效途径。在城乡

规划专业一流课程建设领域,本专业所在党支部通过积极开展支部共建交流,与安徽省城乡规划设计研究院党委、安徽省太湖县资规局党支部、安徽省城建设计研究总院规划与审图支部、黄山市资规局等建立了紧密的合作关系^[7]。这些支部共建活动由早期的党建交流逐步拓展到联合科研攻关、合作交流、联合育人等多个主题和场景。利用支部共建,城乡规划专业一流课程建设得以柔性引进南京大学、东南大学、同济大学等众多名校的优质师资资源。与本地师生共同开展联合教学,形成了独具特色的协同培养模式。

“党支部共建”在推动校企联合培养中发挥了重要作用。一系列党支部共建活动,校企双方能够加强沟通交流、增进互信合作,共同推动党建工作和业务工作的深度融合。这种以党建为引领的发展模式,有助于形成强大的凝聚力和向心力,推动校企双方在人才培养、科技创新、社会服务等方面取得更加显著的成果。在新质生产力背景下,推进校企联合培养、开展校企实践、合作等措施,有助于提升城乡规划专业一流课程的教育质量和科研水平,为培养具有创新能力和实践技能的高素质人才提供有力支持(图2)。

4.2 城乡规划专业一流课程建设硬件与科研平台强力支撑

当前新质生产力迅速发展的背景下,城乡规划专业一流课程建设作为引领城乡建设与发展的重要力量,正在不断探索与实践新的理论与方法。截至目前,城乡规划专业一流课程建设已经形成了包括安徽省城镇化建设协同创新中心、安徽省国土空间规划与生态研究院、安徽省乡村振兴研究院、徽派建筑安徽省重点实验室、安徽省城镇化发展研究中心在内的5个主干平台,以及5个关联平台和10个创新团队^[8],这些平台和团队在多个关键领域进行了深入的理論探索与实践研究。在传统聚落空间重构与品质提升方面,城乡规划专业一流课程建

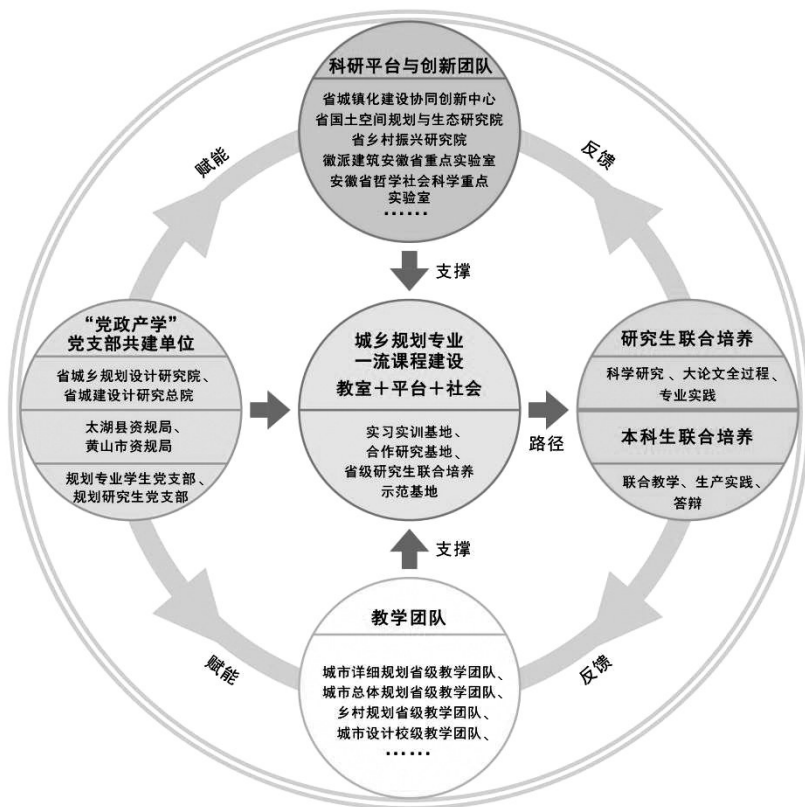


图2 城乡规划专业一流课程多方协同培养模式^[7]

设的研究团队致力于探索如何在保护传统文化和历史风貌的同时,实现聚落的现代化转型;在城乡生态安全格局评估与优化方面,城乡规划专业一流课程建设的研究人员运用先进的生态学和地理学理论,对城乡生态系统的结构和功能进行了全面评估。分析城乡生态安全面临的威胁和挑战,提出了优化城乡生态安全格局的对策和建议,为城乡生态环境的改善提供了科学依据。在新型城镇化战略与空间模式方面,城乡规划专业一流课程建设的研究人员致力于探索适应新质生产力发展的新型城镇化道路。提出了以人为核心、产业为基础、生态为底线的新型城镇化战略和空间模式。其在新质生产力背景下已经形成了强大的研究力量和创新团队。这些平台和团队在多个关键领域进行了深入的理论探索与实践研究,为城乡规划专业一流课程建设的可持续发展提供了有力支撑。

4.3 高质量的一流课程建设及其成效

在新质生产力迅速发展的背景下,城乡规

划专业一流课程建设形成了“多维融合,多能并举,多方协同,特色培养”的人才特色培养模式。这一模式有效提升了学生的综合素质和实践能力,也极大地推动了教育教学质量的提升和科研成果的转化。在教学组织和成果方面,自2020年以来,城乡规划专业一流课程获得安徽省级教学成果奖6项,连续2年获批省级课程思政示范课程,并承担了省级教学研究项目10余项,体现了城乡规划一流课程稳定的教育质量和持续的发展动力。此外,以该一流课程建设为依托,团队在教学改革和指导学生实践方面获得了一定成绩^[9]。这些荣誉和成果充分展示了城乡规划专业一流课程建设在教学改革和科研创新方面的实力。

5 结束语

新质生产力是一种技术或工具的革新,它代表着一种全新的思维方式和工作模式^[10]。在高校一流课程建设领域,这种变革体现为对智慧城市、大

数据、人工智能等技术的深入应用以及对可持续发展、绿色生态等理念的全新理解。因此,高校一流课程建设的核心在于如何将这些新的理念和技术融入教学内容和教学方法中,培养出能够适应新质生产力发展的高素质人才。高校一流课程建设需要关注课程体系的整体性和前瞻性。课程体系是专业建设的核心,它决定了学生所学知识的广度和深度。在新质生产力背景下,高校一流课程建设体系需要更加关注前沿技术和理念的发展,注重课程

之间的衔接和融合。这就意味着需要打破传统的课程边界,将相关的课程进行整合和优化,形成有机统一的课程体系。安徽建筑大学城乡规划专业在新质生产力背景下的一流课程建设需要关注课程体系、实践教学环节、师资队伍建设等多个方面。只有不断探索和实践,才能逐步建立起符合新质生产力发展要求的高校一流课程体系和教学模式,为培养出更多高素质人才作出贡献。

参考文献:

- [1] 周文伟,马东影.高等教育参与上海国际科技创新中心建设的动因与路径[J].绍兴文理学院学报,2024,44(4):12-26.
- [2] 王一鸣.发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[EB/OL].(2024-05-09)[2024-07-02].<http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0509/c64387-40231953.html>.
- [3] 张静,赵云龙,卢佳欣,等.基于培养高质量应用型人才的课程思政建设探索——以大学物理课程为例[J].大学教育,2023(12):130-132.
- [4] 李梦姣.斯坦福大学本科课程体系改革研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2020.
- [5] 孙锦传.问题教学在高中生物教学中的应用研究[D].贵阳:贵州师范大学,2016.
- [6] 李晶.热能与动力工程专业基础课程教学改革探索[J].中国电力教育,2008(23):84-85.
- [7] 唐劲松.安徽建筑大学国家第一批一流本科专业推介:城乡规划专业[EB/OL].(2023-11-20)[2024-06-06].<https://www.ahjzu.edu.cn/jzygh/2023/1120/c5921a224763/page.htm>.
- [8] 马明,宋祎,何颖.国土空间规划体系下工科院校城乡规划专业改革思路探究[J].黄山学院学报,2022(5):125-128.
- [9] 洪晓江.基于虚拟仿真的土木工程检测技术实训课程改革探讨——以西昌学院为例[J].西昌学院学报(自然科学版),2023,37(2):101-104.
- [10] 什么是新质生产力?新质生产力:概念及对现代经济体系的深远影响[EB/OL].(2024-04-09)[2024-06-08].https://m.sohu.com/a/770255394_121880038/.