

doi: 10.16104/j.issn.1673-1891.2024.04.015

## 畜牧兽医及渔业法规“三层六维”课程思政建设路径探索

亓东明<sup>1</sup>, 罗璟晗<sup>1</sup>, 王福明<sup>1</sup>, 李小艳<sup>1</sup>, 黄志秋<sup>1</sup>, 黄林<sup>2</sup>

(1. 西昌学院动物科学学院, 四川 西昌 615013; 2. 凉山州御咖牧业科技有限公司, 四川 喜德 616750)

**摘要:** 针对畜牧兽医及渔业法规课程教学中“三农”情怀融入度不足、既懂专业又懂法律的教师缺乏、动科类专业人才培养和法治教育结合度不强等问题, 采用专家访谈法、文献资料法, 以畜牧兽医及渔业法规课程思政理论建设为对象, 基于农法结合的课程特点, 分析了课程教学现状, 厘定了课程目标, 构建了“三层六维”(三层: “强农兴农”教学团队、“助农学农”教学平台、“知农爱农”人才培养, 六维: “农法兼修”师资、“双师素质”团队、“三大模块”体系、“线上线下”资源、“双层考核”模式、“四种实践”活动)课程思政建设实施路径。结果表明: 该路径将提高了动科类专业学生法治意识和法治素养, 促进了动科类专业学生在畜牧兽医及渔业领域解决法治现实问题能力的提高。

**关键词:** 畜牧兽医及渔业法规; 课程思政建设; 路径

中图分类号: S85-4; G641 文献标志码: A 文章编号: 1673-1891(2024)04-0114-06

## Exploration on the Construction Path of "Three Layers and Six Dimensions" Ideological and Political Education in the Course of Animal Husbandry, Veterinary Medicine and Fishery Regulations

QI Dongming<sup>1</sup>, LUO Jinghan<sup>1</sup>, WANG Fuming<sup>1</sup>, LI Xiaoyan<sup>1</sup>, HUANG Zhiqiu<sup>1</sup>, HUANG Lin<sup>2</sup>

(1. School of Animal Science, Xichang University, Xichang 615013, Sichuan, China; 2. Liangshan Yuka Animal Husbandry Technology Co., LTD., Xide 616750, Sichuan, China)

**Abstract:** In light of problems such as insufficient integration of the feelings for agriculture, rural areas and farmers in the teaching of the course on animal husbandry, veterinary medicine and fishery regulations, a lack of teachers proficient in both professional knowledge and laws, and weak integration between the cultivation of talents majoring in animal science and legal education, this paper adopts the expert interview method and the literature review method to study the path for the ideological and political theory construction of this course. Based on the course characteristics combining agriculture and law, it analyzes the current teaching situation of the course, defines the course objectives, and constructs the implementation path of ideological and political education in the course with the "Three Layers and Six Dimensions" (Three Layers: "Strengthening and Revitalizing Agriculture" teaching team, "Helping and Learning about Agriculture" teaching platform, "Knowing and Loving Agriculture" talent cultivation; Six Dimensions: "Combining Agriculture and Law" teaching staff, "Dual-qualified" team, "Three Modules" system, "Online and Offline" resources, "Two-tier Assessment" mode, "Four Kinds of Practice" activities). The results show that this path improves the legal awareness and legal literacy of animal science majors and promotes students' ability to solve practical legal problems in the fields of animal

收稿日期: 2024-07-19

基金项目: 国家民委教改项目(23174、23171); 西昌学院教学改革项目(20225701); 西昌学院“课程思政”示范课程(202111811)。

作者简介: 亓东明(1982—), 男, 山东沂源人, 副教授, 硕士, 研究方向: 动物保护与福利, e-mail: qidongming1982@163.com。

husbandry, veterinary medicine and fishery.

**Keywords:** regulations on animal husbandry, veterinary medicine and fishery; ideological and political construction of courses; path

## 0 引言

2022年7月25日,教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知,要求全面推进“大思政课”建设,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,推动用党的创新理论铸魂育人,不断增强针对性、提高有效性,实现入脑入心。课程思政作为当前高校大学生思想政治教育的新理念和新模式,其核心思想是将思想政治教育融入各类专业课程教学中<sup>[1]</sup>。动物医学、动物科学、水产养殖学是应用型很强的涉农本科专业,其授课内容通常以动物养殖技术、疾病防治等为主。这些专业的学生毕业后主要从事畜牧及渔业生产工作、动物疾病诊疗等一线工作,也有部分会从事一线农业类执法工作<sup>[2]</sup>。因此,加强学生对畜牧兽医及渔业法规的学习,引导学生熟悉畜牧兽医及渔业行政管理模式,明确法律规定的畜牧兽医及渔业生产者、经营者、执法者应有的责任和义务,提高思想政治水平、诚实守信严守法律底线等意识十分必要。

畜牧兽医及渔业法规课程是上述本科专业的必修课,是一门系统研究动物生产与行政管理的课程,是畜牧学、兽医学、水产等学科与管理学、法学等学科交叉融合的课程。近年来,相近课程的课程思政改革研究较多,但多从课程内容调整<sup>[3]</sup>、教学方法改革<sup>[4-5]</sup>、教学资源整理<sup>[6]</sup>等方面展开论述,系统的“课程思政教学模式”<sup>[1,7]</sup>的研究文献不多。笔者根据该课程特点,结合畜牧兽医及水产学科实际,深度挖掘课程中所蕴含的思政元素,从教学团队、教学平台、人才培养等方面探索课程思政建设路径,将思想政治案例融入教学,并在西昌学院动科类专业进行了实践,结果表明,该教学模式提高了

教学质量和实用价值。

## 1 课程教学现状

畜牧兽医及渔业法规课程目的在于要求学生掌握法学基本原理和行政管理的基本技能,培养学生在畜牧兽医及渔业领域的行政执法意识与能力,并能够利用相关理论知识解决生产中涉及的法律问题。课程共16学时,均为理论课,使用教材为车清明主编、中国农业大学出版社出版的《畜牧兽医法规与行政执法》(第2版)。课程内容主要为法学基础知识,畜牧兽医及渔业行政许可、行政处罚、行政司法与行政救济以及兽医兽药类、动物生产类、渔业生产类等法律法规条文性内容。在以往的授课中,以课堂讲授为主,课程内容尤其是法律法规的条文内容枯燥无味,学生学习兴趣不高。虽然在课堂教学中适当补充了一些难易适中的执法案例作为例题,但缺乏系统性的思政元素的梳理和融入。

## 2 课程思政教学存在的问题

### 2.1 “知农爱农为农”情怀融入不够

教育部等四部门联合印发的《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》要求“全面加强知农爱农教育,大力推进农林类紧缺专业人才培养”。然而目前,动科类专业大学生中存在“两耳不闻‘三农’事”的现象,部分大学生甚至不关心“三农”事业。以往的课程教学主要集中于法律法规知识的讲授,对中央一号文件、乡村振兴战略等国家方针政策融入不够,在“知农爱农”教育、“三农”意识培养、献身“三农”等方面还存在一定差距。所以通过课程思政加强“知农爱农为农”情怀融入,引领学生以执业兽医师、畜牧师等职业道德为行为

标准融入“三农”工作,筑牢法治精神和守法底线成为上述专业在人才培养中的重要议题。

## 2.2 既懂专业又懂法律的教师缺乏

笔者对四川3所本科院校动科类专业的调研表明,涉农法学类课程师资队伍不稳定,年轻教师多且流动性大。任课教师中具备纯熟的动物养殖及疾病防控技术技能兼具一定法务实践能力的教师不多,多以畜牧兽医及水产专业背景为主,缺乏相关法务和行政执法实践经验。由于缺乏生产一线的实践锻炼,这部分老师理论知识丰富,但因缺乏生产实践经验,授课中过度依赖教材,教学内容空洞乏味,与生产实践结合度不够,因此无法很好地发挥校地企相关产业和生产一线中的资源优势,不能深入、无法很好地将其转化为思政元素。

## 2.3 教学内容与生产实际结合不紧密

畜牧兽医及渔业法规授课需要紧密结合法律实践才能达到预期的知识目标和技能。只有充分利用课堂教学,积极注入德育元素,通过课堂教学和思想政治课程相互呼应,产生协同育人的积极效果,才能培养出既懂法律、守法规、公正执法的动科类专业技术人才。同时,也培养学生社会主义核心价值观,建立良好的名利观,增强对祖国和所从事事业的热爱。当前,农业院校动科类专业均开设有畜牧兽医及渔业法规或相关课程,但其教学内容与生产实际结合度不高,甚至存在“两张皮”现象,无法满足所在地区对畜牧兽医及渔业相关技术人才培养的需求。

## 3 教学目标重新定位

畜牧兽医及渔业法规课程要求学生掌握法学基本原理和行政管理的基本技能,提高从业者和行政管理相对人的法治意识和行政管理水平,并能够利用相关理论知识解决畜牧和渔业生产中涉及的法律问题。通过本课程学习,学生应达到以下教学目标,以期实现“德法兼修”的农法融通应用型人才

培养目标。

### 3.1 课程知识目标

了解法学基础知识,理解畜牧兽医及渔业行政管理体系,掌握我国兽医兽药、畜牧生产、渔业生产等领域法律体系。

### 3.2 课程能力目标

学会畜牧兽医及渔业执法和从业的技能,能够运用法治思维分析和解决畜牧兽医和渔业生产中遇到的问题,从而在走向社会后无论作为执法者还是作为从业者都能够做到“知法、懂法、守法、秉公执法”。

### 3.3 课程素质目标

增强学生法治意识,坚持以人为本的管理理念,恪守畜禽、渔业生产和行政执法职业道德和规范,守护畜禽及渔业养殖安全。

### 3.4 课程思政目标

弘扬法治精神,能在法治文化与课程实践中体验课程思政设计与讲授的理论意义,培养学生爱国情怀,坚定制度自信和文化自信。

## 4 课程思政建设的实施路径

以畜牧兽医及渔业法规课程为载体,以横向课程内容和纵向教学路径为依托,探索“三层六维”课程思政建设实施路径。“三层”是指纵向推进的“强农兴农”教学团队建设、“助农学农”教学平台建设和“知农爱农”人才培养措施3个层次。“六维”是指横向拓展课程思政教学的6个维度,如图1所示。

### 4.1 厚植“三农情怀”,打造“强农兴农”教学团队

#### 4.1.1 思想引领,建设“农法兼修”师资

在“懂法”师资缺乏的情况下,聘请地方知名律师、法官、基层农业执法一线工作人员等法律专业人员作为兼职教师开展专题报告、课程讲座等融入课堂教学,以缓解当前普遍存在的具有丰富法律实践经验的动科类专业师资较为匮乏的压力。通过各种途径进行“补课”,组织教师积极开展系列“学

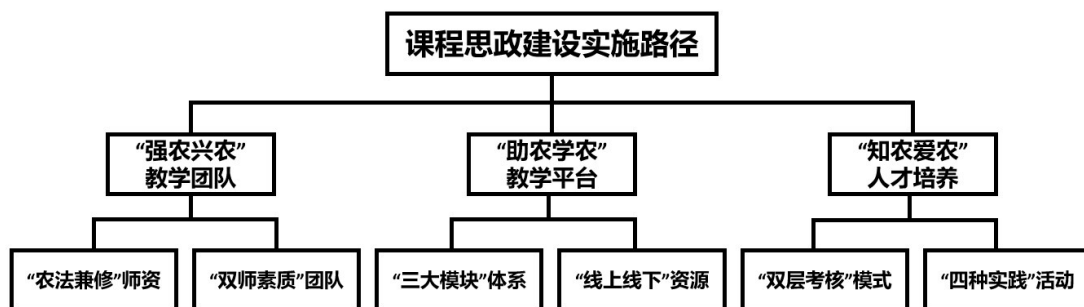


图1 畜牧兽医及渔业法规“三层六维”课程思政建设实施路径

习法治思想,提升法治素养”教研活动、“乡村振兴政策和法律互动”实践活动、法律专业教学名师教学现场观摩等活动,加强课程团队师资培训,引导教师主动了解、学习涉农涉法知识,引领团队教师从单科型的教师向复合型的“农法兼修”教师转变。

#### 4.1.2 校地协同,打造“双师素质”团队

建立“校地合作、产教协同、专兼结合”的强化教师实践能力养成的路径,打破师资培养内部封闭格局,借助地方和企业的优质资源,校地企合作,推动校地企共育“双师双能型”教师和教师深入生产一线“双师双能锻炼”行动计划。教师通过培训能熟练将当地生动案例及乡村振兴实际融入课程思政,把来自一线的经验 and 案例整合进入教学内容,不断探索并创新教学策略和方式,真正将“看得见摸得着”和“润物细无声”结合起来,提升课程教学团队教学与实践相结合的能力。

教师在积极参与“科技特派团”“三区人才支持计划”等工作中积极引导引导学生参与凉山乡村振兴和服务地方养殖业,结合我国三区三州的凉山巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实际,将相关知识、我国畜牧业的成就及鲜活的法学案例等带进课堂,充分挖掘课程思政元素,将铸牢中华民族共同体意识现代内涵、乡村振兴等思政元素融入教学内容,使学生深受教育。

## 4.2 立足“法治思维”,搭建“助农助学”教学平台

### 4.2.1 内容重构,完善“三大模块”体系

以提高教学内容与专业要求的契合度为基本

取向,深入研究动科类专业人才培养目标,充分挖掘与畜牧兽医及渔业行政管理、职业品格、法治精神相关的思政元素。搭建“法学基础模块+行政管理模块+法务实践模块”的“三模块”课程体系,为学生搭建法学基础知识、动科类专业特色知识、行政管理法律法规体系等课程思政教学框架(表1),分层次梳理融入课程思政元素。

### 4.2.2 搭建平台,开拓“线上线下”资源

充分利用校地企生产一线的优质师资和典型案例,构建线上线下互动的智能化教学资源平台,实现信息技术与教育教学有机融合。以专题研讨、案例分析等为重点,以“超星学习通”等为平台,根据不同的教学内容,开发微课、慕课,开展混合式学习案例的开发。整合多媒体音频、视频、教学课件等数字化形式,同时借鉴国内外优质教学资源,丰富完善教学内容,实现优质资源的共建共享。

利用翻转课堂教学、互联网+传统教学模式、PBL(problem based learning)教学法等,以问题为基础、学生为主体、教师为导向的启发式教学<sup>[8]</sup>,根据专业知识融入相关思政元素,注重学生法务实践能力培养,引导学生在不断提出问题和解决问题中学习教学内容。

## 4.3 强化“耕读教育”,培养“知农爱农”应用型人才

### 4.3.1 耕读并重,创新“双层考核”模式

2021年8月,教育部印发了《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》,要求“加强和改进涉农高校耕读教育,让学生走进农村、走近农民、走向农业,



表 1 课程思政教学框架设计

教学模块	课程内容	思政元素	思政模块	融入方式
法学基础	法的基本概念,我国法律体系,法的制定与实施	从法家思想的发展中看到中华民族悠久的法治文化历史	文化自信	拓展探索,课堂讨论
		中国特色社会主义法治体系的鲜明特点和突出优势	法治自信	理论学习,小组讨论
		从三鹿奶粉事件看职业道德缺乏带来的危害	诚信教育	案例导入,任务驱动
行政管理	行政许可、行政处罚、行政司法、行政救济	国家治理体系和治理能力现代化的科学内涵	制度自信	理论讲授,专题讨论
		“河南内乡模式”实现生态文明与“绿色畜牧”同频共振	道路自信	案例分析,教师解答
		法治政府建设与提高政府公信力和执行力	思辨能力	任务驱动,拓展探索
法务实践	《中华人民共和国动物防疫法》 《中华人民共和国畜牧法》《中华人民共和国渔业法》等法律法规	“把生物安全纳入国家安全体系”重要论述引出总体国家安全观理论	家国情怀	理论学习,课堂讨论
		从河南“瘦肉精”事件看行业企业的社会责任	诚信教育	视频学习,课堂讨论
		从长江 10 年禁渔看生物多样性保护	哲学道理	时事牵引,研讨互动

了解乡情民情,学习乡土文化,对提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义”。畜牧兽医及渔业法规课程一般在第 6 学期开设,主要以法学基础、行政管理、法律条文等的理论教授为主,并未开设单独的实践课程,但随后并行开设的为期 9 周的生产专业实践课程正是融入“耕读教育”、强化专业实习实训的最佳时机。因此,将畜牧兽医及渔业法规案例分析的相关内容融入生产专业实践课程,打破传统考试卷面评价机制,借助学生在实习实训中“进企业、下基地”等顶岗实习实训的机会,增加畜牧兽医及渔业法规案例的收集、整理、分析等内容,让学生在实习实训中知农爱农,实现畜牧兽医及渔业法规理论+实践、畜牧兽医及渔业法规+生产专业实践“双层考核”,化耕为劳,化读为育,拓展耕读教育内涵与外延,创新课程融合评价模式。

#### 4.3.2 引培并重,参加“四种实践”活动

“四种实践”活动指创新创业活动、专业技能竞赛、科学研究活动、执业兽医资格考试。畜牧兽医及渔业法规课程授课对象为大三学生,正是参加大学生创新创业活动、科研活动、各类专业技能竞赛的关键时期。将法律法规、行政管理“红”的底色与畜牧及渔业生产“绿”的特点深度融合。教学中,引导学生运用法治思维参与实践锻炼,参加各类涉及法律和行政管理的创新创业活动、科研活动以及各类专业技能竞赛。在活动和竞赛中解问题、求学问、练本领。引导学生积极参加执业兽医资格证书等职业资格证书的考试,并在“兽医兽药”等章节中增加相关辅导培训内容,使之成为畜牧兽医及渔业人才培养的有效途径,全面提升学生综合素质(图 2)。

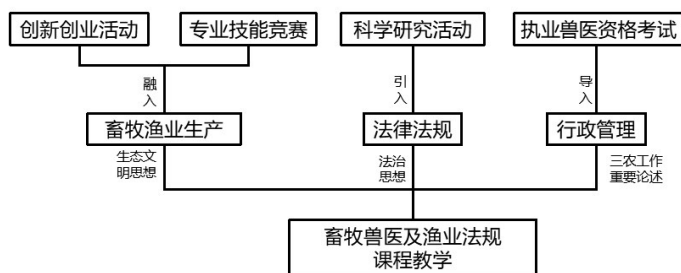


图2 畜牧兽医及渔业法律法规课程“四种实践”活动

## 5 结束语

畜牧兽医及渔业法规课程是一门学科交叉融合、理论性较强的行业法规课,以实现依法养殖、依法行政、依法维护国家和法律权威,培养知农爱农的应用型人才为目标,在动科类专业教育中发挥着重要的作用。其所蕴含的法治自信、制度自信、家国情怀、思辨能力等思政元素与努力实现“德法兼修”培养更多高素质涉农法治人才的现实需求高度

契合。在全面推进依法治国的背景下,特别是在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的过程中,通过挖掘思政元素、整合思政资源等课程思政建设措施,结合时事牵引、案例分析、拓展探索、专题讨论等多种教学形式的改革和创新,探索“三层六维”课程思政建设实施路径,提高了动科类专业学生的法治意识和法治素养,促进了动科类专业学生在畜牧兽医及渔业领域解决法治现实问题能力的提高。

### 参考文献:

- [1] 郭利伟,杨小林.“兽医法规”课程思政建设探索[J].今日畜牧兽医,2021,37(11):109-110.
- [2] 饶时庭,李军成,黄金华,等.高职《畜牧兽医法规与行政执法》“课程思政”建设初探[J].畜牧兽医科技信息,2020(11):27-28.
- [3] 刘丽.基于成果导向教育开发与设计动物医学专业《兽医法规》课程[J].现代畜牧科技,2019(9):14-15.
- [4] 肖凌云.就业导向下高职畜牧兽医法规课程改革[J].畜禽业,2019,30(9):68.
- [5] 贾杏林,朱珍珍,张明军,等.农业院校兽医法规课程教学改革的探讨[J].黑龙江畜牧兽医,2011(15):184-186.
- [6] 华松.“一带一路”背景下兽医法规课程教学改革的探讨[J].畜牧兽医杂志,2018,37(5):52-53.
- [7] 李春艳,刘立英,路卫星.畜牧兽医法规课程改革[J].畜牧兽医科技信息,2023(5):1-3.
- [8] 李峰,赵威,齐永华,等.利用网络资源优化药事管理与法规课程教学[J].新乡学院学报,2020,37(6):73-76.