

doi: 10.16104/j.issn.1673-1891.2023.03.017

# 应用型高校本科毕业论文质量调研分析 ——以 X 学院农学专业为例

王 洋, 张文锋

(西昌学院农业科学学院, 四川 西昌 615000)

**摘要:**为进一步提升应用型高校本科毕业论文质量,以 X 学院农学专业 2019—2022 届 278 位本科毕业论文为样本,从毕业论文选题、毕业论文成绩、指导教师与毕业论文质量的关系三个方面进行了分析,结果表明:应用型高校本科毕业论文质量整体较好但呈下降趋势,且质量好坏在一定程度上受指导教师影响。根据论文质量中存在的问题,并结合应用型高校办学实际,从学校、教师、学生三个维度有针对性地提出了一些改进建议,以期应用型高校本科毕业论文质量的研究提供参考。

**关键词:**应用型高校;本科毕业论文;质量;调研

**中图分类号:**G642.477 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2023)03-0093-06

## Research and Analysis on the Quality of Undergraduate Graduation Thesis in Application-oriented Universities: Taking the Agronomy Majors of X University as an Example

WANG Yang, ZHANG Wenfeng

(School of Agricultural Sciences, Xichang University, Xichang, Sichuan 615000, China)

**Abstract:** To improve the quality of undergraduate graduation theses in application-oriented universities, this study took 278 undergraduate graduation theses of agronomy majors of X University from 2019 to 2022 as samples, and analyzed their topic selection, thesis grades, and the relationship between thesis supervisors and thesis quality. The results revealed that the overall quality of undergraduate graduation theses in application-oriented universities was relatively good but showed a declining trend. Additionally, the quality of theses was found to be relevant to the supervisors. Based on the identified issues in thesis quality and the actual situation of application-oriented universities, this paper proposed several suggestions from the three different dimensions of schools, teachers and students, in order to provide reference for the study on the quality of undergraduate graduation theses in application-oriented universities.

**Keywords:** application-oriented universities; undergraduate graduation thesis; quality; research

### 0 引言

2018 年,教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,对不同专业类本科毕业论文提出了明确要求<sup>[1]</sup>。2020 年,教育部印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》文件,进一步加强和改进

教育督导评估监测,保证本科人才培养基本质量<sup>[2]</sup>。因此,本科毕业论文是高校人才培养方案中的重要组分,是实践教学的主要环节,其质量高低是评估学生对专业基础理论知识的掌握、实践和创新能力强、分析和解决实际问题等综合能力的重要指标,也是衡量高校本科教学工作水平和人才培养效果的重要标准<sup>[3-5]</sup>。在我国高等教育体系中,应用型本

收稿日期:2023-09-10

基金项目:西昌学院高等教育人才培养质量和教学改革项目(2022203006)。

作者简介:王洋(1990—),女,四川乐山人,副教授,博士,主要研究方向:作物遗传育种与分子生物学, e-mail: wang\_yang0707@163.com。

科院校占据重要地位。2015年,教育部、发展改革委、财政部在《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中明确提出,为适应经济结构调整和产业升级要求,需积极推进部分普通本科高校的转型发展<sup>[6]</sup>。应用型高校将成为服务区域经济社会发展、培养生产服务一线紧缺的创新应用型、技术技能型、复合型人才的主力军,其毕业论文是高校人才培养的最后一课,也是认定学生毕业资格的重要依据。但是,近年来应用型高校本科毕业论文质量不断下滑已成为不争的事实,由此引申出人们对应用型人才培养质量的担忧。

目前,一些学者已从不同角度就如何提升应用型高校本科毕业论文质量给出了可行建议,如王雅楠等<sup>[7]</sup>以大连财经学院为例,提出加强毕业论文质量管理;冯爱秋等<sup>[8]</sup>以北京某应用型大学为例,强调毕业论文选题质量;刘从虎等<sup>[9]</sup>提出一种以科研项目为资源数据库的本科毕业论文引导模式;华宇鹏等<sup>[10]</sup>提出从完善本科生人才培养方案和推行多种毕业形式的毕业论文考核管理模式来提高毕业论文质量;吴桂翎等<sup>[11]</sup>则建议从毕业论文流程、文本质量和质量监控制度方面进行把控。本文在此基础上,以应用型本科高校X学院农学专业2019—2022届278位本科毕业论文为样本,从毕业论文选题、毕业论文成绩、指导教师与毕业论文质量的关系3个方面对毕业论文质量情况进行解析,并针对其中存在的一些问题,积极探索新的改进措施,以提高应用型高校本科毕业论文质量,为进一步完善本科毕业论文质量管理机制奠定良好基础。

## 1 毕业论文选题难易程度分析

选题的难易程度是考察本科毕业论文选题质量的一个重要指标,其难度要适中,根据学生所学专业知识和自身能力综合考虑,不能过大或过于简单。若论文超出本科生所学专业知,须靠研究生阶段具备的专业技能才能完成,或课题内容较大,工作繁琐,勉强能达到预期研究结果的,归类于选题较难级别;若论文利用本科所学专业知,通过自身努力就可执行并完成,归类于选题适中级别;若论文完成度与课程实验相差不大,归类于选题较易级别。

按照以上标准并结合指导教师和评阅专家意见,对2019—2022届278份本科毕业论文选题质量的总体情况进行客观评价。结果显示:在论文选题难易程度上,平均适中占66.5%,较难占12.2%,较易占21.2%,并且每一届选题的较易程度比例均远高于

于较难程度比例,如表1所示。以上结果说明,选题适中的比例还有待进一步提高,选题较难或较易的比例可适当缩小,尤其是较易选题更应严格把关,防止过于简单达不到能力锻炼和人才培养的效果。

表1 本科毕业论文选题难易程度情况

学生届数/届	选题难易程度						合计篇数
	较难		适中		较易		
	数量/篇	占比/%	数量/篇	占比/%	数量/篇	占比/%	
2019	6	12.0	33	66.0	11	22.0	50
2020	9	14.5	38	61.3	15	24.2	62
2021	6	13.6	28	63.6	10	22.7	44
2022	13	10.7	86	70.5	23	18.9	122
合计	34	12.2	185	66.5	59	21.2	278

## 2 毕业论文成绩分析

本科毕业论文的完成包括设计、实施、分析和撰写等过程,是学生综合能力的全方位展示,其成绩是反映论文质量好坏最直观的形式。以指导教师自评成绩(占比30%)、评阅教师评阅成绩(占比30%)和答辩成绩(占比40%)为评价体系,对278份本科毕业论文质量进行综合评价。总体来看,毕业论文质量评分在>80~85分居多,其次是75~80分和>85~90分,而>90分的则更少;在2019—2022届期间,3个分值段<75分、75~80分和>80~85分的本科毕业论文数量占比在升高,而其他2个在降低,如图1所示。上述结果表明,大多数的本科毕业论文质量呈中等偏上水平,但高质量论文比例在减少,低质量论文比例在增加,也间接说明本科毕业论文质量整体呈下降趋势。

## 3 指导教师对毕业论文质量的关系

为探究指导教师对毕业论文质量的影响,分别从指导教师年龄、职称、教学科研倾向性3个角度去分析。

### 3.1 指导教师年龄与毕业论文质量的关系

以实际当年毕业年份计算,将278份本科毕业论文对应的指导教师按≤30岁、31~40岁、41~50岁和51~60岁进行划分,每个年龄段对应的毕业论文按分数<75分、75~80分、>80~85分、>85~90分和>90分进行统计并计算占比。结果发现,≤30岁的教师

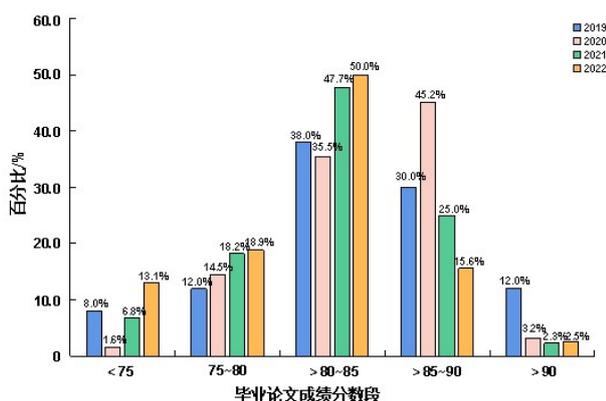


图1 2019—2022届本科毕业论文成绩情况

指导毕业论文成绩在80分以上的比例与其他3组相差不大,但在>85~90分的比例明显高于其他3组,如图2所示,说明该组教师在指导学生毕业论文时更有冲劲,这个年龄段多为刚从高校硕士或博士毕业就直接来学校工作不久的教师,对学生毕业论文质量要求较高。此外,随着年龄段的增加,论文成绩<75分和>90分的比例也在逐渐增加,如图2所示,表明随着年龄的增长,教师指导学生毕业论文的质量两极分化严重。

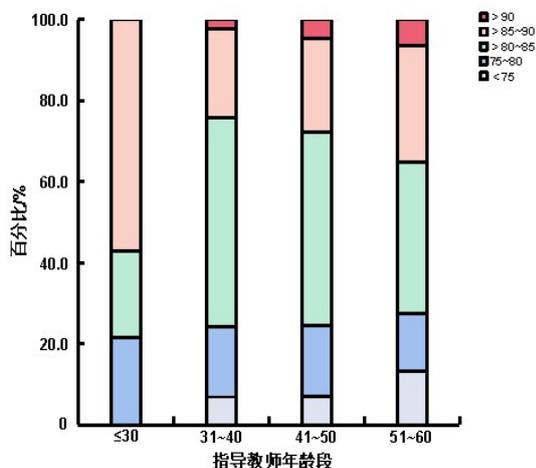


图2 毕业论文质量(成绩)在指导教师年龄段的占比情况

### 3.2 指导教师职称与毕业论文质量的关系

采用同样的方式,将指导教师职称按正高、副高、中级和初级分类,并计算在每个职称组中各毕业论文分值段的占比。从图3可知,随着职称升高,论文成绩>90分的比例在逐渐增加,而<75分的比例在逐渐减少,说明具有高级职称的教师常年开展科研课题和带领学生完成科研任务,相比初级和中级职称的教师更具有丰富的科研指导经验,论文完成质量相对较好。

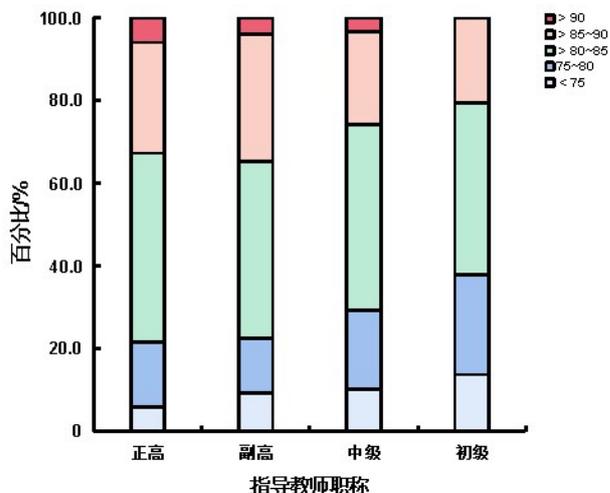


图3 毕业论文质量(成绩)在指导教师职称组的占比情况

### 3.3 指导教师的教学科研倾向性与毕业论文质量的关系

将指导教师分为教学为主型和教学科研并重型,进行同样的处理。分析后可发现,相比教学为主型,教学科研并重型教师指导学生论文成绩在>85~90分和>90分的比例均较高,而在<75分和75~80分的比例均较低,如图4所示,说明教学科研并重型教师因比教学为主型教师具有更多的科研项目可以让学生参与,提升学生的科研能力,进而大大提高了本科毕业论文质量。

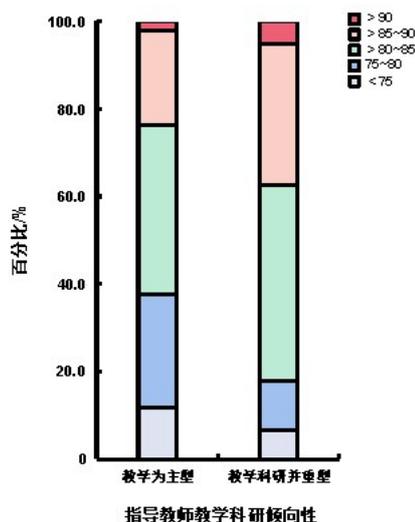


图4 毕业论文质量(成绩)在指导教师教学科研倾向性的占比情况

## 4 本科毕业论文质量存在的问题

从调研结果来看,应用型高校本科毕业论文的选题难易程度较适中,整体质量较好但有呈下降趋

势,并且在翻阅查看学生毕业论文时也发现一些新问题,主要有以下几方面。

#### 4.1 双选偏晚,部分高质量论文缺乏时间保障

应用型高校的办学实际是培养应用型人才,要求毕业论文除注重学术价值,也要注重应用价值,应尽可能紧密联系科研、生产、实验室建设或社会实际,并能将其用于实际生产。在本科毕业论文质量管理体系中,一般指导教师与学生双选时间在大三上学期确定,但对于应用型高校的某些特殊专业则显得稍微偏晚。如农学专业,学生主要涉及水稻、玉米、小麦、大麦、大豆等大田季节性种植作物的研究,不管研究方向是栽培、育种、病理还是分子生物学,多数作物都是一年一季,也都需要在大田当季种植时取样、处理和调查。此时如果学生在大三才进行双选,指导教师指导学生开展一个完整性课题的时间则不够充裕,在完成毕业论文前只能获得具有生物学重复的一季数据或样本,这对于学生想进一步深入研究课题或为实际生产作参考时受到限制。

#### 4.2 论文选题重视程度较高,但创新性不足

整体而言,指导教师与学生对于论文选题的重视程度较高。但由于指导教师的研究方向比较固定,可能致使同一个指导教师内部,本届学生之间或连续好几届学生之间的论文选题较为单一,相似性较高,创新性不足。比如只是研究对象、研究方法、研究内容之一的不同,这样既不利于学生专业知识的拓展、实践能力的锻炼、毕业论文质量的保证,也不利于应用型高校本科人才的培养。

#### 4.3 部分教师科研精力保障不充分,指导学生投入不够

二本院校任职的教师,常常需要科研教学两手抓。有部分教师出于完成教学工作量的考核,需要指导较多的学生人数,但又受限于科研工作量的考核以及当代科研工作者科研成果快速输出的压力,只能将有限的时间与精力大部分投入到自身科研项目中,而对学生毕业论文的指导相对偏少,这样就会出现两极分化现象,即愿意学的学生可能跟随老师帮做科研项目,毕业论文质量相对较好;而本来基础就差且不愿学的学生则毕业论文质量相对较差。

#### 4.4 学生科研思维欠缺,论文写作能力不足

本科毕业论文是学术论文的一种形式,有基本的写作格式和要求。但从近几届的毕业论文中可看出,许多学生存在一些共性问题,尤其是在完全

没有接触过科研项目或创新创业训练项目的学生中表现更为明显。第一,科研分析能力较弱,如文字表达不流畅或前后断句不正确,数据处理不规范,数据分析较浅显,前后逻辑不通等。第二,科研写作能力较弱,如引文不规范、中英文字体和字号使用不正确、标点符号半全角切换混乱、专业术语或专有名词引用错误、图表和文字排版凌乱、引用不标注参考文献等,甚至有些学生因选题相似,在写作时若碰到相同的内容只做简单修改,以研究方法居多,这种现象在同一指导教师不同届学生之间较为典型。造成以上现象的原因主要还是学生缺乏科研工作实践、论文写作,以及科研文章阅读方面的训练,没有在前形成一定的科研思维就直接进行毕业论文这一环节,导致毕业论文质量整体偏弱。

## 5 对策与建议

根据毕业论文质量情况的分析结果,并结合以上问题和应用型高校办学实际,就如何提高应用型高校本科毕业论文质量,提出了一些新的改进建议。

### 5.1 健全制度,完善标准,严格监管,奖惩明确

为提高本科毕业论文质量,学校进一步健全本科毕业论文工作管理制度是非常有必要的。对于应用型高校某些特殊专业(如农学专业)来说,为保证论文完成质量,可将指导教师与学生的双向选择时间提前至大二上学期,以便学生有充足的时间提前去认真对待和开展本科毕业论文。对于学生论文选题相似性等问题,学校可初步利用查重软件进行查重,再将选题相似的毕业论文进行人工查阅,既可避免因选题重复而出现较多相似片段的论文出现,也可提高学生和指导教师对选题的重视程度。从指导教师与毕业论文质量关系的分析结果中可知,精力充沛或科研经费充足或职称高的教师在指导毕业论文的质量上相对占优势。学校可通过实施一些激励政策让这类教师在自愿条件下多指导1~2位学生以提高该校本科毕业论文质量。

为提高学生选题与专业的匹配度和论文写作质量,学校可进一步建立更为完善的毕业论文质量评价标准,并出台校级或院级关于本科毕业论文写作规范细则的相关文件供参考。同时,为避免在毕业论文答辩时才发现学生选题和毕业论文设计存在逻辑错误但又无法重新开展等严重问题,学校应加强对本科毕业论文实施过程中的监管力度,并严格按照开题报告、中期检查等时间节点进行排查。

为充分调动教师指导学生毕业论文的责任心

与积极性,学校应建立高校本科毕业论文质量奖惩制度,这是最直接有效的方式之一,也有利于改变部分教师申报科研项目不积极,或自身科研能力不足但又不主动提升的“躺平”状态。学校根据本科毕业论文质量评价标准,可每年对各教师指导学生的毕业论文质量进行评估。对于质量较差的教师,在第二年缩减指导学生数量,若连续三年不达标可考虑取消该教师带本科毕业论文资格,在同等条件下的职称评审、评优评奖中不优先考虑;对于质量非常好的教师,可在申请教研教改项目时给予适当倾斜,尤其是优秀毕业论文的指导教师,在职称评审、评优评奖等方面也可以适当给予倾斜。

### 5.2 加强教师队伍建设,提升教学科研能力

应用型本科高校多为地方性高校,师资规模与水平有限,毕业论文质量和人才培养效果迟迟没有得到较大转变,需继续加强“双师双能型”教师队伍的建设,提高教师的教学科研能力。如教师可积极参加其他单位的实践锻炼,开展产学研合作,加强横向课题合作和经费支持;青年教师可积极配合并做好“传帮带”工作,在经验丰富年长教师的带领下,尽快提升教学和科研水平;教师可在寒暑假期间积极参加教学技能培训、讲座、学术会议、科研项目申报等,以丰富自己的教学技能,了解最新的科研动态。

### 5.3 积极融入教师科研,项目竞赛双管齐下

学生参与指导教师的科研项目是提高学生科研能力和高校本科毕业论文质量的有效途径。长期从事科研工作的教师有自己的科研项目和课题组,学生可在低年级融入学习,了解课题组的研究方法和研究内容,以便更好地确定自己的科研和论

文选题方向。经过前期实际科研项目的参与,根据学生自身特点与能力强弱,指导教师也将更好地将自己的科研项目进行拆分,与学生的本科毕业论文相结合。在学生协助指导教师完成自己科研任务的同时,他们对学生科研思维、实验操作、论文写作等方面的能力也有高要求,这有利于毕业论文质量和人才培养质量的提升。

近年来,大学生创新创业训练计划项目、互联网+大学生创新创业大赛等已成为高校本科教学质量工程的重要组成部分,鼓励学生积极参加这类科研项目和竞赛,可以锻炼学生综合素质,培养学生创新应用能力和技能。在整个过程中,学生需经历组建团队、查阅文献资料、撰写申报书或项目书、PPT制作与答辩、项目实施细节把控、资料整理与归纳分析、论文写作等过程,不但能将所学的专业知识与实践相结合,也能提升自己的科研、创新、团队协作、写作、语言表达、分析与解决实际问题等综合能力。并且,学生获批并完成的大学生创新训练计划项目,今后也能成为自己的毕业论文选题,这对毕业论文质量的提高无疑也是极有利的。

## 6 结束语

本科毕业论文质量是评价学生综合能力、教师专业水平、学校人才培养的标准之一,本文以应用型本科高校X学院农学专业为例,对连续4届的毕业论文质量情况进行分析,发现应用型高校本科毕业论文质量整体较好但呈下降趋势,且质量好坏在一定程度上受指导教师的影响。由于受学科类型、毕业论文数量和地方院校选择的局限性,仅从挖掘的问题中有针对性地提出一些改进建议,望能为应用型高校本科毕业论文质量的研究提供参考。

### 参考文献:

- [1] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准:全2册[M].北京:高等教育出版社,2018:3
- [2] 教育部.本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)(教督[2020]5号)[EB/OL].(2020-12-24)[2023-9-6].[http://www.moe.gov.cn/srsite/A11/s7057/202101/t20210107\\_509019.html](http://www.moe.gov.cn/srsite/A11/s7057/202101/t20210107_509019.html).
- [3] 孟俊贞,王香涵,王鹏举.双一流背景下提高本科毕业论文(设计)质量的探索[J].大学教育,2021(9):45-48.
- [4] 王辉,靳羽含,梁寒峭.本科毕业论文质量管理的探索及实践——以北京城市学院生物医药学部为例[J].北京城市学院学报,2020(2):48-54.
- [5] 孙景荣,张远群,段海燕,等.本科毕业论文(设计)教学管理全程监控体系的建设——以西北农林科技大学为例[J].中国林业教育,2018(6):29-32.
- [6] 教育部,发展改革委,财政部.教育部发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2016(6):60-64.
- [7] 王雅楠,李辉.应用型民办高校本科毕业论文质量管理研究——以大连财经学院为例[J].产业与科技论坛,2021,20(9):249-251.
- [8] 冯爱秋,钟丽.应用型大学本科毕业设计(论文)选题质量调研分析[J].北京联合大学学报,2021.35(2):13-18.

- [9] 刘从虎,文星,陈国华,等.科研项目对应用型本科毕业设计(论文)的引导模式研究[J].常熟理工学院学报,2021,35(5): 120-124.
- [10] 华宇鹏,孟根其其格.应用型本科毕业论文(设计)质量的现状与对策探析[J].创新创业理论研究与实践,2020(10): 143-144.
- [11] 吴桂翎,吴姗姗,何青青.应用型大学本科毕业论文质量标准探析[J].合肥师范学院学报,2021,39(4):111-115.

---

(上接第 71 页)

尽管地震发生期间的电离层 TEC 异常扰动可以用来预测地震,但顾及地震发生的瞬时性、其作用机理的复杂性和电离层丰富的时空特性,用电离层 TEC 异常扰动预测地震还需开展更深入的研究。

#### 参考文献:

- [1] 张学民,申旭辉,赵庶凡,等.地震电离层探测技术及其应用研究进展[J].地震学报,2016,38(3):356-375.
- [2] LEONARD R S, BARNES J R A. Observation of ionospheric disturbances following the Alaska earthquake [J]. Journal of Geophysical Research, 1965, 70(5): 1250-1253.
- [3] 吴云,乔学军,周义炎.利用地基 GPS 探测震前电离层 TEC 异常[J].大地测量与地球动力学,2005,25(2):36-40.
- [4] GOPAL S. Manifestation of earthquake preparation zone in the ionosphere before 2021 Sonitpur, Assam earthquake revealed by GPS-TEC data [J]. 大地测量与地球动力学(英文版),2022,13(3):230-237.
- [5] TOJIEV S R, AHMEDOV B J, TILLAYEV Y A, et al. Ionospheric anomalies of local earthquakes detected by GPS TEC measurements using data from Tashkent and Kitab stations [J]. Advances in Space Research, 2013, 52(6): 1146-1154.
- [6] 杨可,刘立龙,陈军.基于滑动四分位距法的地震期间电离层 TEC 异常[J].桂林理工大学学报,2019,39(2):427-432.
- [7] 从建锋,刘智敏,刘盼.地震前后电离层 TEC 扰动分析[J].测绘工程,2020,29(2):67-71.
- [8] PARK S M, RYU K M, MIN K. Ionospheric anomalies related to strong earthquakes in North America as observed by TEC [J]. Advances in Space Research, 2021, 68(10): 4137-4154.
- [9] ULUKAVAK M, YALCINKAYA M, KAYIKCI E T, et al. Analysis of ionospheric TEC anomalies for global earthquakes during 2000-2019 with respect to earthquake magnitude ( $M_w \geq 6.0$ ) [J]. Journal of Geodynamics, 2020, 135: 101721.
- [10] 翟笃林,祝芙蓉,林剑,等.基于地基 GPS-TEC 的中国区域地震电离层效应研究[J].中国地震,2020,36(4):857-871.
- [11] SHARMA G, RAY PK C, MOHANTY S, Kannaujia S. Ionospheric TEC modelling for earthquakes precursors from GNSS data [J]. Quaternary International, 2017, 462: 65-74.
- [12] DOBROVOLSKY I P, ZUBKOV S I, MIACHKIN. V I. Estimation of the size of earthquake preparation zones [J]. Pure and Applied Geophysics, 1979, 117(5): 1025-1044.
- [13] 邹斌,郭金运,常晓涛,等.基于主成分分析与滑动四分位法的震前 TEC 异常探测对比分析[J].全球定位系统,2016,41(4):63-69+76.