doi:10.16104/j.issn.1673-1891.2022.02.018

# 基于扎根理论的中国高校跆拳道课程建设影响因素研究

高　锋[1,2],耿兴敏[1*]

(1.安徽科技学院体育教学部,安徽 蚌埠 233000;2.武汉体育学院武术学院,湖北 武汉 430079)

**摘　要**:基于扎根理论的方法,运用 Nvivo12 软件对国内 22 位高校跆拳道教师的访谈文本资料进行开放式编码、主轴编码和选择性编码。经过理论饱和度检验后,构建了中国高校跆拳道课程建设影响因素的理论结构模型。研究发现,我国高校跆拳道课程建设的影响要素模型主要由教育理念、课程设置、教学主体 3 个内部因素和学校氛围、管理制度 2 个外部因素共 5 大范畴构成。这 5 大范畴又由政府教育理念、学校教育理念、教师教育理念、课时容量、教学目标、课程内容、教学方法、教学手段、课程评价、教学条件、领导态度、教师态度、学生态度、监督机制、制度保障、社团建设、校队建设、交流平台 18 个小范畴构成。

**关键词**:扎根理论;高校体育;跆拳道;课程建设;影响因素

**中图分类号**:G886.9-4　　**文献标志码**:A　　**文章编号**:1673-1891(2022)02-0090-08

# Research on the Influencing Factors of Taekwondo Course Construction in Chinese Universities Based on Grounded Theory

GAO Feng[1,2],GENG Xingmin[1*]

(1.Physical Education Department,Anhui Science and Technology University,Bengbu,Anhui 233000,China;
2.Wushu College,Wuhan Sports University,Wuhan,Hubei 430079,China)

**Abstract**:Based on the method of grounded theory,Nvivo12 software is used to conduct open coding,main axis coding and selective coding on the text data of interviews with 22 domestic university Taekwondo teachers.After the theoretical saturation test,a structural theoretical model of the factors affecting the construction of the Taekwondo curriculum in universities in China is constructed.The study finds that the model of influencing factors for the construction of Taekwondo curriculum in universities in China is mainly composed of five major categories——educational philosophy,curriculum settings,three internal factors of teaching subject,and two external factors of school atmosphere and management system.The five major categories are divided into authoritative education concepts,school education concepts,teacher education concepts,class capacity,teaching goals,curriculum content,teaching methods,teaching tools,curriculum evaluation,teaching conditions,leadership attitudes,teacher attitudes,student attitudes,supervision mechanisms,system guarantee,community building,school team building,communication platform.

**Keywords**:grounded theory;college sports;taekwondo;curriculum construction;influencing factors

## 0 引言

在教育部全面倡导淘汰“水课”和建设“金课”的教育改革背景下,精品课程的打造和建设显得尤为重要,优质课程的建设对“金课”的全面实施具有重要的指导和保障作用。然而,在课程的实际建设中,会受到多种潜在因素的影响,从而限制了高质量课程的实施。因此,本研究以跆拳道教学建设影响因素为研究维度,突破体育学常规思辨的研究模式,采用社会学质性研究中的扎根理论方法,扎根于 22 位高校跆拳道教师的访谈材料,试图探索我国高校跆拳道教学建设的结构模型,推进我国高校跆拳道项目课程建设的改革与创新,对我国一流本科课程建设的实施起到积极的推进作用。

**收稿日期**:2021-12-24
**基金项目**:安徽省高校质量工程项目(2017jyxm0358、2020jyxm0419、2016msgzs020);安徽科技学院质量工程项目(X2018021)。
**作者简介**:高锋(1988—),男,山东枣庄人,讲师,博士研究生,研究方向:民族传统体育理论与教学。*通信作者:耿兴敏(1988—),女,湖北恩施人,讲师,硕士,研究方向:学校体育学。

## 1 基于扎根理论的研究设计与实施

纵观扎根理论的演进与发展历程,扎根理论主要由格拉泽提出的经典扎根理论、施特劳斯等提出的程序化扎根理论,以及卡麦兹提出的建构主义扎根理论 3 大流派构成[1]。经典扎根理论与另外 2 个流派对于是否在研究之前进行文献阅读有着不同的认知。本研究采用格拉泽经典扎根理论的研究范式,即调研编码之前不进行相关文献的阅读,以免因前期文献阅读影响笔者对现实材料的抽象与提炼,试图完全扎根于访谈材料,建构真实的中国高校跆拳道课程建设影响因素模型。

### 1.1 访谈对象与资料收集

本研究为了使访谈资料能够相对全面客观地涵盖不同层次的学校和跆拳道教师教学水平情况,在充分考虑访谈跆拳道教师的年龄、性别、职称、裁判级别、运动水平、教学年限、学校层次、课程属性、留学经历的基础上,运用目的抽样和理论抽样相结合的方法,首先对跆拳道教学理论和实践造诣较高的跆拳道权威教师 1HY 进行目的抽样访谈,以获得较为丰富的有效信息。然后,根据访谈 1HY 教师获得的初步类属维度对不同层级的高校跆拳道教师进行理论抽样。随后,访谈者从 2020 年 12 月到 2021 年 2 月,通过微信、电话、面对面等线上和线下相结合的形式,围绕但不囿于访谈提纲的 3 个问题,即:“您们学校跆拳道课程的建设情况如何?”“您们学校在跆拳道课程建设中的特色和存在的问题有哪些?”“您对我国高校跆拳道课程建设优化的路径有哪些建议?”对我国高校 22 位跆拳道教师进行半结构式访谈。最终,获得深度访谈资料 22 份,访谈对象的基本情况如表 1 所示。

表 1　受访跆拳道教师基本情况

| 序号 | 年龄 | 性别 | 学历 | 职称 | 学校层次 | 课程属性 | 教学年限 | 运动水平 | 裁判级别 | 留学经历 | 抽样形式 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1HY | 41 | 女 | 硕士 | 讲师 | 其他(体院) | 专项 | 17 | 一级 | 国际级 | 韩国 | 目的抽样 |
| 2MYP | 43 | 男 | 硕士 | 副教授 | 其他 | 专项 | 19 | 一级 | 一级 | 无 | 理论抽样 |
| 3WSL | 39 | 男 | 博士在读 | 副教授 | 其他 | 专项 | 12 | 无 | 晋级官 | 韩国 | 理论抽样 |
| 4WY | 40 | 男 | 硕士 | 副教授 | 其他 | 专项 | 15 | 黑带二段 | 一级 | 无 | 理论抽样 |
| 5YHL | 35 | 女 | 硕士 | 副教授 | 其他 | 专项 | 5 | 黑带二段 | 二级 | 无 | 理论抽样 |
| 6CHM | 39 | 女 | 硕士 | 讲师 | 其他 | 专项 | 4 | 二级 | 无 | 无 | 理论抽样 |
| 7WXM | 38 | 男 | 硕士 | 讲师 | 其他 | 专项 | 16 | 二级 | 晋级官 | 无 | 理论抽样 |
| 8YL | 36 | 男 | 硕士 | 讲师 | 其他 | 专项 | 10 | 一级 | 国家级 | 无 | 理论抽样 |
| 9ZHS | 36 | 男 | 硕士 | 讲师 | 其他 | 专项 | 7 | 无 | 无 | 无 | 理论抽样 |
| 10ZYF | 41 | 男 | 博士在读 | 讲师 | 其他 | 专项 | 13 | 黑带一段 | 晋级官 | 无 | 理论抽样 |
| 11DG | 44 | 男 | 硕士 | 教授 | 其他 | 公体 | 8 | 二级 | 国家级 | 无 | 理论抽样 |
| 12WSZ | 50 | 男 | 本科 | 教授 | 其他 | 公体 | 15 | 黑带二段 | 一级 | 无 | 理论抽样 |
| 13YTC | 53 | 男 | 硕士 | 副教授 | 211&985 | 公体 | 23 | 无 | 一级 | 无 | 理论抽样 |
| 14ZL | 39 | 男 | 硕士 | 副教授 | 其他 | 公体 | 13 | 黑带一段 | 晋级官 | 无 | 理论抽样 |
| 15ZXH | 44 | 男 | 硕士 | 副教授 | 211 | 公体 | 18 | 二级 | 晋级官 | 无 | 理论抽样 |
| 16ZYQ | 42 | 男 | 硕士 | 副教授 | 其他 | 公体 | 18 | 无 | 晋级官 | 无 | 理论抽样 |
| 17BL | 43 | 女 | 硕士 | 讲师 | 其他 | 公体 | 22 | 黑带五段 | 国际级 | 无 | 理论抽样 |
| 18DJP | 34 | 男 | 硕士 | 讲师 | 其他 | 公体 | 8 | 二级 | 一级 | 无 | 理论抽样 |
| 19GF | 33 | 男 | 博士在读 | 讲师 | 其他 | 公体 | 9 | 黑带二段 | 一级 | 挪威 | 理论抽样 |
| 20TF | 35 | 男 | 博士 | 讲师 | 其他 | 公体 | 6 | 黑带四段 | 一级 | 韩国 | 理论抽样 |
| 21ZH | 30 | 男 | 博士 | 讲师 | 其他 | 公体 | 3 | 一级 | 一级 | 韩国 | 理论抽样 |
| 22TL | 29 | 女 | 硕士 | 助教 | 211&985 | 公体 | 2 | 二级 | 一级 | 无 | 理论抽样 |

注:受访教师基本情况依次按照抽样形式、课程属性、教师职称和被访谈教师姓名拼音的英文字母顺序排序。

### 1.2 资料的编码与信度检验

课题组将访谈我国 22 位高校跆拳道教师的 14.6 h的音频全部人工转录为文本,共获得访谈文字资料 11.3 万字。其中,每个被访者的平均访谈时间为 40 min,最长的访谈时间为 60 min,转录所获访谈文本为 1.2 万字;最短的访谈时间为 20 min,转录所获访谈文本为 3 128 个字。随后,运用质性编码工具 Nvivo12 软件对 16 位教师的访谈文本进行 3 级编码。预留 6 位教师的访谈资料用作模型建构后的理论饱和度检验。具体的编码程序为:(1)开放

式编码。从转录的访谈文本中逐句进行语意概念编码,并归纳相关概念抽象出小的范畴。(2)主轴编码。对开放式编码所抽象的小范畴进行内涵厘定,并将小范畴概念进一步归类抽象出大的概念范畴。(3)选择性编码。寻求主轴编码所得范畴之间的关联性,建立各级范畴之间的上下位关系,将所得的范畴要素作为影响高校跆拳道课程建设的因子,最终建立关系结构模型。(4)理论饱和度验证。对预留的 6 份访谈资料文本进行编码,并将编码所得概念和范畴带入到已经建构的模型之中,以检验模型的理论饱和度。

访谈文本资料编码的信度检验是质性研究的重要一环,是访谈资料客观科学呈现的检验手段。为了检验访谈文本编码的可信度,将课题组成员分为 2 组,运用 Nvivo12 软件分别对访谈资料进行 3 级编码,编码后第 1 组的编码个数显示为 T1 = 2 315,第 2 组的编码个数为 T2 = 2 721,2 组之间归类一致的编码数为 S = 1 521,总的编码数(T1 ∪ T2) = 3 515,将编码所得数据代入扎根理论的归类一致性指数公式 CA = 2 × S/(T1 ∪ T2)[2],可知归类一致性指数 CA = 0.865。因此,认为编码归类一致性指数较高,本研究的编码具有较好的信度。

## 2 范畴提炼与模型建构

### 2.1 开放式编码

Glaser[3]指出:“开放式编码阶段主要将原始资料打乱、分解、逐级缩编,逐步萃取能反映问题本质的概念。”课题组遵循扎根理论编码的原则,即不扩大访谈文本原始语义的内涵与边界,将口语化的原始语句用学术用语表述,编码语句的概念和范畴尽量独立且互不交叉。最终得到原始有效语句3 000 余条(限于篇幅略),抽象出 50 个初始概念,形成了 18 个范畴。这 18 个范畴的开放式编码概念提炼为:(1)学校教育理念:服务专业;(2)政府教育理念:政府指导;(3)教师教育理念:教师定位;(4)制度保障:制度短板;(5)监督机制:质量监督;(6)教学目标:强身健体、掌握技能、职业能力、减轻压力、兴趣培养、防身自卫;(7)课时容量:课时较少、人数超标;(8)教学方法:双语教学法、分层教学法、五步教学法、示范法、讲解法、纠错法、竞赛法、分解练习法;(9)教学手段:课内外一体化、多媒体微课教学;(10)课程内容:礼仪文化、跆拳道源流、裁判规则、品势、腿法、跆拳道舞、实战、特技、身体素质;(11)课程评价:平时成绩、专项技术评价、身体素质评价;(12)教学条件:师资配备、教师培养、教学经费、教材情况、场地器材;(13)社团建设:会员波动;(14)校队建设:比赛导向;(15)交流活动:赛事交流;(16)领导态度:轻视体育、安全意识、领导偏好;(17)教师态度:教师定位、教学研究;(18)学生态度:学分至上、防身自卫。

### 2.2 主轴编码

束仁龙等[4]指出:“主轴编码的主要任务是发现和建立概念类属关系之间的各种联系,以表现资料中各个部分的有机关联。”通过主范畴与次范畴之间内在类属关系的探究,共得到 5 个主要范畴,分别为教育理念、管理制度、课程设置、学校氛围、教学主体,主轴编码的范畴和与之对应的次要范畴及其内涵,如表 2 所示。

### 2.3 选择性编码

Pandit[5]认为:“选择性编码的目的在于进一步系统地处理范畴之间的关系,使其内在逻辑和关联具体化。这一阶段要从主范畴中挖掘出核心范畴,分析核心范畴与其他范畴的逻辑关系,并以故事线的形式将各种相关联的变量归纳到理论框架中。”本研究以高校跆拳道课程建设影响要素作为核心范畴,围绕核心范畴的“故事线”建构了主范畴与核心范畴之间的 2 条关系链条,即内部因素和外部因素。内部因素包括教育理念、课程设置、教学主体 3 个主范畴;外部因素由学校氛围、管理制度 2 个主范畴构成。高校跆拳道课程建设的核心范畴和主范畴的关系结构如图 1 所示。

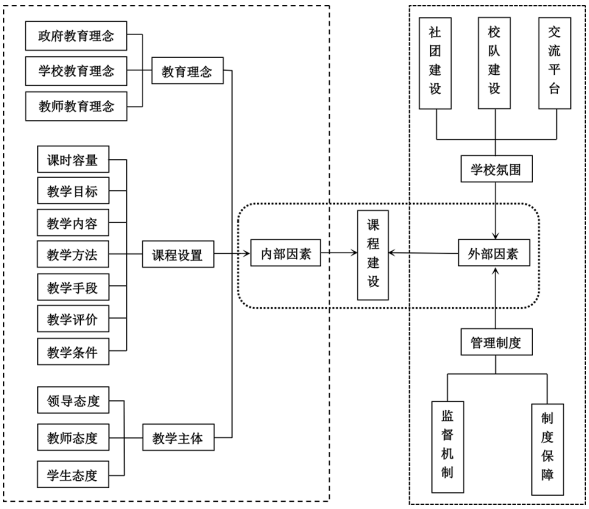


图 1 我国高校跆拳道课程建设影响因素的结构模型

### 2.4 理论饱和度验证

扎根理论方法的应用相比其他量化研究而言,更加重视样本的代表性、覆盖性和资料的丰富性[6]。因而,对预留的 6 份访谈资料文本进行编码,并将编码所获得的概念和范畴带入到已经建构

表 2　主轴编码结果及其次范畴内涵

| 主范畴 | 次要范畴 | 范畴内涵 |
| --- | --- | --- |
| 教育理念 | 政府教育理念 | 教育部、省教育厅和国家体育总局等高校体育相关管理部门的教育理念。 |
| | 学校教育理念 | 学校领导共同体对体育学科的教育理念。 |
| | 教师教育理念 | 教师对本门课程总的教育理念的认识。 |
| 管理制度 | 制度保障 | 体育课程教学、课外体育活动、课余竞赛奖励机制及管理制度的规范制定。 |
| | 监督机制 | 课程的教学质量监督机制与适应的评价机制。 |
| 课程设置 | 课时容量 | 课程开设的课时数,以及每个课程教学实际全勤的应到数。 |
| | 教学目标 | 课程的出发点和归宿,作为指导课程实施和评价教学质量的指标。 |
| | 课程内容 | 课程课内外一体化所包括的课内跆拳道教学以及课下教学的理论与技术内容。 |
| | 教学方法 | 教学方法包括教法和学法两个部分,这里主要指教师为主导的教法。 |
| | 教学手段 | 主要是现代化多媒体教学手段,包括多媒体教学、慕课、微课等。 |
| | 课程评价 | 课程考核的内容比例,以及评判的形式。 |
| | 教学条件 | 保障教学顺利有效进行的教师、教学经费、场地器材和教材等。 |
| 学校氛围 | 社团活动 | 以社团为依托所进行的个人活动或集体活动。 |
| | 校队活动 | 主要以竞赛为目而进行的训练、比赛等活动。 |
| | 交流活动 | 学校内或学校外以跆拳道为内容的表演等交流活动。 |
| 教学主体 | 领导态度 | 学校或部门领导对跆拳道课程的认知和态度。 |
| | 教师态度 | 教师的自我定位和对教学的认知和态度。 |
| | 学生态度 | 学生的学习动机、态度和目的。 |

的我国高校跆拳道课程建设影响因素模型之中进行理论饱和度验证。结果显示,所有概念和范畴均被此模型涵盖,并未发现有新的概念和范畴出现,因此认为该模型达到了扎根理论要求的理论饱和状态。

## 3 模型阐释与模块探讨

中国高校跆拳道课程建设结构模型是由教育理念、教学主体、课程设置 3 个内部主范畴和管理制度、学校氛围 2 个外部主范畴因素共同构成。

### 3.1 教育理念

教育理念是指导高校跆拳道课程项目建设的“引领者”,只有制定各级教学主体科学合理的教育理念,形成多级主体的联动机制,才能使跆拳道课程实践少走弯路,从而快速发展。教育理念主范畴下包括政府教育理念、学校教育理念和教师教育理念 3 个次范畴。(1)政府教育理念。政府教育理念对教学改革的执行具有重要的指向作用。13YTC 老师指出:“我们学校的跆拳道教学改革都是按照教育部或省级颁布的有关体育相关的文件统一执行,比如健康中国 2030、体育核心素养、体质测试达标要求、体育课程俱乐部改革等文件。我们也会将这些教育理念落实在跆拳道教学之中”。反映出我国部分高校的跆拳道课程改革是在教育部门政策的推动下实施的。(2)学校教育理念。学校教育理念的定位对跆拳道课程的校本课程定位具有重要作用。14ZL 老师指出:“我们学校教务处主任强调,体育课要为专业服务,提升医学院学生的身体素质。”此校跆拳道的教育理念就是保证学生有健康的体魄。(3)教师教育理念。教师对教育理念认识的程度深浅将影响跆拳道课程的教学与建设。11DG 老师指出:“很多老师对体育的认识都很肤浅,普遍认为体育就是身体教育,而我之前看过苏州大学王家宏教授写过的一篇文章,具有启发意义,他提出体育是通过身体的教育。”教师对教育理念认知的深浅将直接影响教学的质量和课程的相关设置,因而举足轻重。

教育理念的执行是一个自上而下的过程,因而教育部和国家体育总局等相关部门应结合高校体育教学实践和体育功能,颁布切实可行的文件对学校体育跆拳道项目进行引领和考核,学校要以国家颁布的相关文件为指导,结合学校特色形成跆拳道校本课程。同时,教师要不断更新教育理念,将跆拳道学科专业理论和教学实践嵌入在 Steam 教学模式、混合式教学模式、体育思政模式、体教融合模式、体育核心素养塑造等模式的教学之中,将国家倡导的先进教育理念落实到高校体育教学中去。

### 3.2 教学主体

教学主体是课程目标制定和教学操作的执行

者,教学主体对教学本身所持有的态度决定了此课程的建设情况。教学主体主范畴包括领导态度、教师态度、学生态度 3 个次范畴。

1)领导态度。领导的态度不仅能够直接影响到学校跆拳道课程发展的整体动向,而且还会间接影响教师们的福利待遇和积极性。15ZXH 老师认为:“领导只重视 3 大球和 3 小球等传统优势项目,领导怕学生学习跆拳道受伤担责任,所以不愿意支持跆拳道的发展。”某位老师指出:“我们的校长认为体育课程就是老师带着学生玩,并将体育教师的课时量系数由原来的 1 缩减为 0.8。”跆拳道课时经费与其他学科课程相比之下的缩水,更是引起了跆拳道教师和体育教师的不满,甚至有教师气愤地表述:“学校给咱们的课时量缩水,咱们就按缩水的课程质量来上。”可见,领导怕承担跆拳道课程意外运动损伤责任、轻视体育教师的付出和缩减体育教师经济报酬等举措间接影响了跆拳道教师的教学质量和积极性。因而,领导不必过度担忧因为正常开展跆拳道教学活动所产生的运动损伤,2021 年 1 月 1 日正式实施的民法典第 1 200 条已将“自甘风险”列入文体活动免责条款,为高校跆拳道课程建设的正常有序开展解除了后顾之忧。领导需认可体育教师的辛勤付出,按照教育部《高等学校体育工作基本标准》(教体艺〔2014〕4 号)通知要求[7],全面执行体育教师与其他学科教师同工同酬。

2)教师态度。教师是跆拳道教学的教授者和主导者,教师的职业素养将直接影响到教学的质量。12WSZ 老师指出:“前些年我还比较有激情,后来领导对基础设施和比赛都不重视,我就不太想搞了。我现在年纪大了,也不指望评职称了,混口饭吃就行了。”可见,领导对跆拳道课程的不重视,以及激励制度欠缺导致教师对跆拳道的课程建设呈消极态度。消极的教学态度将不利于教师将教学任务内化成终生的兴趣,限制了跆拳道教师未来教学生涯的发展。因而,我国应该从国家、省、校 3 级联动制定跆拳道教学效果的奖惩机制,从外部激励跆拳道教师教学的积极性,教师也应不断增强自身的教学使命感,将跆拳道教学事业作为全生命周期奋斗的目标。

3)学生态度。学生是教学的主体,教师教授的知识被学生掌握,才能达到较好的教学效果。正所谓:“态度决定一切”。即使有好的身体条件和接受能力,如果学习态度不端正,也不会有较好的发展。9ZHS 老师指出:“很多学生基础不好,对压韧带比较恐惧。再加上品势动作左右重复较多难于记忆,学生畏难情绪严重,很多学生认为体育课只是为了混学分而已。”因而,教师应该注重学生终生体育观念的培养,并将跆拳道课程中所遇到的困难转化成生活中有助于个人成长历练的视角进行诠释,使学生从心坎里认为学习跆拳道对自己有用,不仅是身体上的更是精神上的,让学生逐渐形成终生的体育观念。学生学习动机的调动一方面可以增强学生的学习效率,另一方面,学生的正向反馈可以激发教师的教学激情。通过教师与学生之间教学过程的正向反馈,形成 2 者之间的互动仪式链,增加了 2 者的成就动机和自我效能感。

### 3.3 课程设置

课程的设置是跆拳道课程建设最核心的环节之一。课程的设置情况将直接影响学校跆拳道教学的质量。课程设置主范畴包括课时容量、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价、教学条件 7 个次范畴。

1)课时容量。此次范畴主要包括课时较少和人数超标 2 个概念。教育部颁布的《高等学校体育工作基本标准》(教体艺〔2014〕4 号)指出:“一、二年级本科学生开设不少于 144 学时,每节体育课学生人数原则上不超过 30 人[7]。”调查结果显示,我国高校社会体育、体育教育、运动训练等专业专选课的学时为每学年 102~170 个学时不等,每班人数为 10~20 人不等,公体课的学时量为每学期 30~38 学时不等,学生人数普遍约为 40~50 人不等。从上述可知,中国高校跆拳道课时量与人数安排普遍不符合国家政策要求,公体课每周 1 次的上课跨度更是不能满足高校学生的锻炼需求。因而,高校领导应该严格执行国家教育和体育部门颁发的相关文件,综合本校体育教学实际情况,合理设置师生比例,为学生设置必修以外的体育选修课程,加大教学重难点的课时量,增加课内外一体化的教学课时,有条件的大学可开展体育教学四年一贯制,确保教学质量稳步提升。

2)教学目标。教学目标是课堂教学的风向标,精准可行的教学目标是跆拳道教学有序组织的前提。教学目标次范畴下包括强身健体、掌握技能、职业能力、减轻压力、兴趣培养、防身自卫等概念。按照布鲁纳的教育目标分类法将教学目标分为认知目标、技能目标和情感目标。强身健体可归纳到认知目标维度;兴趣培养、减轻压力等概念可以归纳到情感目标维度;掌握技能、防身自卫从属于技能目标维度。22TL 老师认为:“我们学校公体课的学生基础很差,想让他们学太多内容或练得多好,

基本上是不可能的,我们的教学目的就是让他们通过跆拳道课程初步了解这个项目,锻炼一下身体。”4WY 老师指出:“我很重视情感目标的培养,技能学习并不重要,也许他们以后不学习就忘记了,而尊师重道以及团结的武道精神将会影响他们一生。”由此可见,我国跆拳道教师的短期课程教学目标是围绕认知目标、技能目标和情感目标展开教学的,但是教师根据学情和自我认知的不同,教学的侧重点也有所不同。这种顾此失彼的跆拳道课程教学目标,人为地割裂了跆拳道课程培养学生全面发展的功能。因此,要处理好长期教学目标与短期教学目标之间的关系,短期教学目标要定位精准且易评价,长期教学目标要与短期教学目标的维度相契合,长期目标的制定可参考体育核心素养的品德与修养、运动兴趣与能力、健康行为与习惯、运动品质与意志 4 个维度进行制定[8]。

3)教学内容。教学内容是教学信息的载体,是教学活动中最具实质性的要素。教学内容次范畴下包括:礼仪文化、跆拳道源流、裁判规则、品势技术、腿法技术、跆拳道舞技术、实战教学、特技和身体素质等概念,从而可将跆拳道体系归纳为理论、礼仪和技能 3 个部分。理论部分包括跆拳道源流、裁判规则;技能部分包括品势技术、腿法技术、跆拳道舞技术、实战教学、特技和身体素质;礼仪部分包括礼仪文化。20TF 老师认为:“咱们很多高校老师把跆拳道的礼仪都局限在了礼义、廉耻、克己、忍耐和百折不挠这 12 个字的字面意思上,韩国跆拳道习练者将跆拳道礼仪贯穿在生活为人处世之中,是一个生活化和全生命周期的修炼过程,并不仅仅是形式上的几个鞠躬礼。”因此,我国高校跆拳道教学要注重礼仪的生活化培养,将我国的儒家礼仪精髓贯穿在跆拳道礼仪教学之中。充分利用我国三字经、弟子规、千字文等国学经典资源,作为贯穿在跆拳道品势技术教学中的韵律,打造具有中国文化内涵的中国特色本土课程。

4)教学方法。跆拳道教学方法是实现跆拳道教学任务和目标的方式、途径与手段。跆拳道教学方法在实现跆拳道教学任务和目标中起着重要的桥梁和中介作用。教学方法次范畴下包括双语教学、分层教学法、5 步教学法、示范法、讲解法、纠错法、竞赛法、分解练习法等概念,教师应该在此基础上,根据教学任务、教学内容、学生特点及场地设备等具体情况来拓展和开发新的教学方法,例如合作教学法、启示教学法、探究教学法、翻转课堂法、情景教学法等,全面提升学生多方面的知识与能力。

5)教学手段。教学手段是指在教学过程中所运用的教具和方式等,教学手段的合理运用将收到事半功倍的教学效果。教学手段次范畴下包括课内外一体化和多媒体微课教学 2 个概念。这 2 种教学手段的运用推进了跆拳道教学质量的提升。但是,仍然有较大的发展的空间。首先,应健全监管体系建设,采取微信等在班级群内分享锻炼视频、定期视频直播和现场抽查等模式作为常态化监督手段,有效监管部分学生课外锻炼作弊等情况。其次,定期在微信班级群、抖音等平台分享教学小视频,使学生能够对教学内容进行提前预习和复习,并能够拓展学生对跆拳道知识和规则的了解,从而更好地服务教学。其次,合理利用辅助器具等教学手段。例如:跆拳道专项素质训练中,可采用瑜伽球胸前碰撞进行 2 人之间的抗阻力练习,也可用 1 人抛飞盘、另 1 人用跆拳道步法快速移动追踪的抛追飞盘方法来锻炼习练者步法的灵活度,从而提高习练者的专项素质水平和教学的趣味性。最后,要加大跆拳道科学教学手段器具的开发,建立区域高校联盟共同体共同投入资金、人力到多媒体仿真教学系统等先进教学用具的研发与应用之中,切实推进教学手段的革新。

6)教学评价。教学评价是检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的,实现的程度如何,以判定课程设计的效果,并据此作出改进课程的决策。教学评价次范畴包括平时成绩、专项技术和身体素质评价 3 个概念。教学评价主要关注技术和身体素质的总结性评价,而忽视了评价方式的丰富性与公平性,因此,跆拳道课程教学评价应注重差异性评价和过程性评价的设计,综合出勤率、理论、技术、体质测试、课外锻炼 5 个部分对学生进行综合评价,尽量做到不同班级打分尺度统一,尊重考核结果的公平性和可评性。

7)教学条件。教学条件是教学得以顺利进行的后勤保障。教学条件次范畴主要包括师资配备、教师培养、教学经费、教材情况、场地器材 5 个概念。调查材料显示,我国跆拳道课程建设的教学条件存在诸多问题。首先,师资配备匮乏,中国普通高校跆拳道教师多为民族传统体育学武术专业教师担任,跆拳道教学体系虽然比武术简单,但是缺乏跆拳道专业系统知识和教学方法的学习,后期缺乏再深造的平台和机会,将直接影响教学的质量。其次,教学经费分配不均,有些院校体育部门领导经费开销主要向优势项目倾斜,导致跆拳道场地和器械等老旧不堪,影响教学效果。最后,高校跆拳道

教材差别较大。教材主要分为 3 种类别。第一,运用北京体育大学刘卫军教授在高等教育出版社编著的《跆拳道》[9] 和沈阳体育学院刘宏伟教授在高等教育出版社编著的社会体育指导员国家职业资格培训教材《跆拳道》[10] 等已经出版的书目作为教材;第二,有的高校采用本校编著的校本课程教材;第三,部分高校根据自己的技术储备参考中国跆拳道协会在人民体育出版社出版的《中国大众跆拳道教程》[11] 和王智慧教授在北京体育大学出版社出版的《跆拳道品势晋升全书》[12] 来编写教案。从教材的不统一,可以看出各学校的教学内容不同,学习的效果也千差万别,将限制高校间的教学交流。因此,应加大跆拳道师资的引进力度,塑造和提供教师再深造的平台。均衡各项目之间的经费,提升教学物质基础。以组稿的方式邀请各高校跆拳道专业教师参与高校跆拳道共同体教材的编撰和推广,提升教学条件。

### 3.4 学校氛围

学校氛围的浓厚与否将直接影响该校学生跆拳道项目的参与度,参与度较高能够使学生逐渐形成专业化体系,形成榜样力量,从而间接推动教师对课程更具有深度的设计。学校氛围主范畴包括社团建设、校队建设、交流平台 3 个次范畴。根据访谈材料可知,这 3 个维度均存在一些问题。1)社团人员流失严重。社团主席应该提升自身的专业和组织管理能力,提升学员的参与度。教师和学校应给予社团技术和场地的支持,并将社团经历纳入到学生评奖评优中去。2)缺乏正规的赛事。以安徽省为例,至今还没有教育厅组织的可供大学组参与的跆拳道赛事。一方面,不是教育厅组织的比赛得不到学校管理部门的资金支持;另一方面,不是教育厅组织的比赛,即使学生获奖,指导教师评职称时也不算教学成果,不利于激发学生和教师的参与激情,因而,教育厅应搭建比赛平台,并将非教育厅省级比赛获奖作为教师职称晋升的支撑材料。3)交流平台不够丰富。应加大地域性大学城校际间的交流,并利用与韩国高校联合培养交流生和教师走出去、专家请进来等方式。努力打造中国高校跆拳道国际交流的领头雁模式,全面提升我国高校的跆拳道学校氛围,推进跆拳道课程建设。

### 3.5 管理制度

管理制度的健全和可行是组织得以较好运行的基础。管理制度主范畴包括监督机制、制度保障 2 个次范畴。2 个次范畴均存在一些问题。1)监督机制形同虚设。一般学校设有教学监督委员会,但是监管的教师一般是其他部门的非体育部门教师,很难有建设性的建议。再加上中国人是讲究面子和社会关系的,即使教学监督中存在一些问题,很多监管教师也是得过且过,这将降低教学监管的效力。因而,应选取有担当,且在教学方面有一定建树的教师作为监管教师,加强监管教师的素养和能力培养。2)制度不健全。教师在课内外教学的课时核算与学生的运动队补助、竞赛获奖等方面的福利待遇,没有完善的制度保障。学校管理部门应积极起草相关文件,明确体育教师在课堂教学、校队训练、社团指导等方面的课时认定、报酬核算,以及竞赛补助、获奖奖励等细则,切实保障教师和学生的利益,从而激发他们对跆拳道项目的热爱。

## 4 结语

大学生是我国未来社会主义现代化建设的主力军,高校体育教学质量的提升对促进大学生身心健康,培养新时代人才具有重要的作用。因此,本研究以中国高校跆拳道课程建设为抓手,采用质性研究的扎根理论方法,立足于 22 位高校一线跆拳道教师的访谈资料,通过开放式编码、主轴编码和选择性编码的 3 级编码模式,构建了中国高校跆拳道课程建设影响因素的理论模型,并针对课程建设实践过程中所呈现的问题提出了切实可行的策略。此模型可作为我国高校跆拳道课程和其他体育课程建设,打造我国一流本科特色精品课程借鉴的重要依据。但是,本研究也存在一些不足。一方面,扎根理论要求小样本理论抽样建模,难免具有一定的局限性,后期可将本研究所访谈的资料进行问卷编制,并进一步扩大样本量,运用结构方程模型来验证本研究建构的理论模型,以构建更加具有普适性的理论模型;另一方面,本研究为扎根于实践的基础性研究,相关学者可以此为基础,根据时代的发展和本土特色课程实践进行更深入的探索和研究。

**参考文献:**

[1] 陈向明,王富伟.扎根理论研究需要如何读文献?——兼论扎根理论不同版本的界定之争[J].比较教育学报,2020(2):3-14.

[2] 徐建平,张厚粲.质性研究中编码者信度的多种方法考察[J].心理科学,2005(6):152-154.

[3] GLASER B G.Theoretical sensitivity[M].Mill Valley,CA:Sociology Press,1978.

[4] 束仁龙,柳友荣.香港科技大学内部治理特点对内地新型大学治理的启示[J].重庆高教管理,2017(5):36-43.
[5] PANDIT N R.The creation of theory:a recent application of the grounded theory method[J].Qualitative Report,1996,2(4):1-15.
[6] 张宁,袁勤俭.用户视角下的学术社交网络信息质量影响因素研究——基于扎根理论方法[J].图书情报知识,2018(5):105-113.
[7] 教育部.高等学校体育工作基本标准[EB/OL].(2014-06-12)[2021-04-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201406/t20140612_171180.html.
[8] 赵富学,程传银.体育学科核心素养的理论基础及结构要素研究[J].沈阳体育学院学报,2018,37(6):104-112.
[9] 刘卫军.跆拳道[M].北京:高等教育出版社,2016.
[10] 刘宏伟.跆拳道[M].北京:高等教育出版社,2010.
[11] 中国跆拳道协会.跆拳道品势晋升全书[M].北京:人民体育出版社,2009.
[12] 王智慧.跆拳道品势晋升全书[M].北京:北京体育大学出版社,2009.

(上接第 70 页)

[13] ERSHAD N F,MIRSALIM M,ALIABAD A D.Line-start permanent magnet motors:proper design for pole-changing starting method[J].IEEE Transactions on Electric Power Applications,2013,7(6):470-476.
[14] UMESH B S,SIVAKUMAR K.Pole-phase modulated multiphase induction motor drive with reduced torque ripple and improved DC link utilization[J].IEEE Transactions on Power Electron,2017,32(10):7862-7869.
[15] LIBBOS E,AGRAWAL B K S,TUNGARE S,et al.Loss minimization and maximum torque-per-ampere operation for variable-pole induct-ion machines[J].IEEE Transactions on Transportation Electrification,2020,6(3):1051-1064.
[16] LATIF T,JAFFAR M Z M,HUSAIN I.Modeling and control of a 4-pole/8-pole induction motor for smooth torque production during elec-tronic pole changing[C]// 2020 IEEE Energy Conversion Congress and Exposition(ECCE).Detroit:IEEE,2020:11-15.
[17] 杨家强,高健,黄进.多相感应电机指数响应电子变极方法研究[J].中国电机工程学报,2013,33(27):105-111.
[18] YANG J Q,YIN R S,ZHANG X J.Exponential response electrical pole-changing method for a five-phase induction machine with a current sliding mode control strategy[J].Frontiers of Information Technology & Electronic Engineering,2017,18(8):1151-1167.
[19] AN Q T,ZHANG J Q,AN Q,et al.Quasi-proportional-resonant controller based adaptive position observer for sensorless control of PMSM drives under low carrier ratio[J].IEEE Transactions on Industry Electron,2020,67(4):2564-2573.
[20] YE T,DAI N Y,LAM C S,et al.Analysis,design,and implementation of a quasi-proportional-resonant controller for a multi-functional capacitive-coupling grid-connected inverter[J].IEEE Transactions on Industry Applications,2016,52(5):4269-4280.
[21] HERMAN L,PAPIC I,BLAZIC B A.proportional resonant current controller for selective harmonic compensation in a hybrid active pow-er filter[J].IEEE Transactions on Power Del,2014,29(5):2055-2065.
[22] GENG Y W,LAI Z,LI Y G,et al.Sensorless fault-tolerant control strategy of six-phase induction machine based on harmonic suppression and sliding mode observer[J].IEEE Access,2019,7(6):110086-110102.
[23] 罗德荣,陈自强,黄守道,等.PR 控制器在永磁同步电机控制中的应用[J].湖南大学学报(自然科学版),2013,40(3):59-64.
[24] TALHA M,MAKDA I A.Frequency-domain modelingand tustin discretization method based controlling of DC step-up chopper[C]// 2019 International Conference on Power Electronics and their Applications(ICPEA).Turkey:2019:1-5.