

doi:10.16104/j.issn.1673-1891.2021.01.003

粮食行业高校服务乡村振兴战略的功能定位及实践路径研究

邓 成¹, 赵伯贵²

(1.安徽粮食工程职业学院机电工程系,安徽 合肥 230011;2.安徽三晟机械科技有限公司,安徽 合肥 230013)

摘 要:粮食行业高校作为我国粮食行业服务乡村振兴战略的排头兵,是实现我国乡村振兴的重要力量。通过分析发现粮食行业高校在服务乡村振兴方面还存在思想站位不高、服务能力不强、体制机制不完善的问题。结合国家乡村振兴战略要求分析认为人才培养、技术研发推广、粮农技术服务和文化遗产传播是其核心功能。粮食行业高校可通过优化人才培养方案、加深校企多元育人合作、增加双师队伍建设力度和大力弘扬工匠精神的方式加强自身建设,提高服务乡村振兴战略的能力,实现国家乡村振兴。

关键词:乡村振兴战略;粮食行业高校;功能定位及实践路径

中图分类号:F323;G710 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2021)01-0012-05

Research on the Functional Positioning and Practical Path of the Grain Industry Colleges' Service for Rural Revitalization

DENG Cheng¹, ZHAO Bogui²

(1.Department of Mechanical and Electrical Engineering, Anhui Vocational College of Grain Engineering, Hefei, Anhui 230011, China; 2. Anhui Sansheng Machinery Technology Co., Ltd., Hefei, Anhui 230013, China)

Abstract: As the vanguard of serving the rural revitalization strategy in terms of grain industry, the grain industry colleges and universities are an important force in realizing rural revitalization. Analyses find that the colleges and universities in the grain industry still face problems such as low ideological standpoint, weak service ability, and systematical flaws in terms of serving rural revitalization. Based on the requirements brought by the national rural revitalization strategy, functions such as talent training, technology research and development, food and agricultural technical services, and culture promotion are recognized as their key roles. Grain industry universities can enhance their own construction by optimizing talent training programs, deepening diversified school-enterprise training cooperation, intensifying the cultivation of double qualified teachers, and vigorously promoting craftsmanship, so as to raise their ability to serve rural revitalization strategies and realize national rural revitalization.

Keywords: rural revitalization strategy; grain industry colleges and universities; function positioning and practice path

0 引言

2018 年的中央 1 号文《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》明确指出实施乡村振兴战略是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是党的十九大做出的重大决策部署^[1]。同年 9 月习总书记在黑龙江考察时指出,中国人要把饭碗端在自己手里,而且要装

自己的粮食。乡村振兴的一项重要任务就是要保障国家的粮食安全,粮食安全是国家安全和国家经济安全的基础。粮食行业高校是指由各级粮食行业及其主管部门举办的高等学校,是培养粮食行业人才并服务于国家乡村振兴战略保障粮食安全的排头兵。新形势下粮食行业高校应当深入学习领会国家战略精神,积极服务于国家乡村振兴的战略部署,主动承担起为祖国乡村振兴培养合格粮食科

收稿日期:2020-01-11

基金项目:安徽省教育厅 2019 年质量工程校企合作示范实训中心项目(2019xqszx91);安徽省职成教学会 2019 年教育科研规划课题校企合作模式下的机电专业“双师型”教学团队研究(Azcj123);安徽粮食工程职业学院质量工程项目(Ahly2020018)。

作者简介:邓成(1981—),男,安徽凤阳人,副教授,硕士,研究方向:机电一体化、高等职业教育。

技类人才的历史重任。国家粮食和物资储备局局长张务锋同志也要求全国粮食和物资储备行业的同志要充分认识国家提出的“人才兴粮”“科技兴粮”的实际意义,在新时代要有新担当,聚焦科技创新的发展动力和人才资源的行业优势,为建设粮食产业强国、保障国家粮食安全提供强力支撑^[2]。

1 粮食行业高校服务乡村振兴战略的现状

1.1 自身定位不准确,思想站位不高

提升粮食行业高校服务乡村振兴战略能力是一项系统工程,涉及思想理念、方式方法、思维方式等方面。在现实工作中部分粮食行业高校对自身功能定位认识不清,没有深刻理解自己的粮、农属性,在人才培养过程中过于注重对人才培养规格的提升上,没有合理开发适合广大农村地区的有针对性的培养计划。部分高校过于注重经济效益,认为服务乡村振兴不能取得相应的经济效益,开展服务乡村振兴工作热情不高。由于我国乡村地区大部分是经济比较落后的贫穷偏远地区,部分教师认为到这些地方去就是自找苦吃,因而不愿意去实践;同时部分高校的激励机制只注重对教师教学和科研能力方面的激励,没有制定服务乡村振兴战略的激励措施,这也是导致部分教师不愿意从事服务乡村振兴战略的原因之一^[3]。

1.2 弱化粮农属性,服务乡村振兴能力差

由于招生就业导向机制的影响,粮食类专业招生普遍不景气。据相关部门统计,我国涉农专业的年招生人数从 2010 年的 110 万人递减到目前的 40 万人,为了生存和发展,粮食行业高校不断弱化自己的粮农属性,以适应生存发展需求^[4]。其中最具有代表性的就是当年隶属国家粮食部的 3 大粮食学院纷纷改名,其中郑州粮食学院改名为河南工业大学,南京粮食经济学院改名为南京财经大学,武汉粮食学院改名为武汉轻工业大学。通过教育部 2020 年全国高等学校名单查询工具查询显示,名字中带“粮食”属性的粮食行业高校只有安徽省设立的安徽粮食工程职业学院一所,不少粮食行业高校纷纷冠以工业、商贸、商务、财经等字眼以弱化其粮农属性。

1.2.1 属性弱化导致专业服务能力变差

为适应“热门”招生专业的专业发展,粮食类高校不得不调整自己的发展侧重点,不断加大热门专业的师资、设备、场地等方面的投入,无形中造成粮农类专业投入减少,专业发展质量下降。根据中商情报网公布的中国高校专业排名调查数据显示,经

过近 10 a 的变化,目前在粮食行业高校中的粮食类专业在院校中的专业排名普遍下滑。以粮食工程、粮食储藏与检测专业为代表的粮农类专业普遍存在教学设施陈旧、专业教师(兼职及校内双师型教师)的专业技能下降等问题,基于以上的客观因素,粮食类专业师生的专业服务水平和服务能力普遍不高。

1.2.2 属性弱化导致服务针对性下降

乡村振兴战略的核心在于人才振兴,我国作为传统的农业大国,农村地区幅员辽阔,地区与地区之间的差异大,同一地区之间的不同区划差异也大,因此如何有针对性地全面提升人才培养质量是体现粮食行业高校服务乡村振兴的战略能力的核心指标。由于粮农属性的弱化造成人员、场地、经费等方面长期的投入不足,进而导致粮食类专业的专业细分和区域细分受到严重的制约。专业细分方面,就 2020 年全国本专科专业类目来看,仅在食品工程类目下的本科层次设有粮食工程专业,研究生层次没有粮食类相关的专业。区域细分方面,结合 2020 年高考专业信息查询结果来看,今年开设粮食工程本科专业的高校仅有 13 所,其中 211 重点高校仅有东北农业大学 1 所,招生高校主要集中在吉林、辽宁、河南、山东、江苏等省份。由于粮食行业高校的区域分布特点导致南方粮食行业几乎出现无人可用的局面;由于专业细分和区域细分受到严重的制约,因此粮食行业高校服务的区域粮食行业的针对性下降明显。

1.3 资源整合能力差,机制体制有待完善

目前我国粮食类高校就归属关系来分,绝大多数隶属于省级粮食行政管理部门,其本质属于地方区域的一部分,因此粮食类高校不仅要服务好乡村振兴战略,同时也是乡村振兴战略的有机组成部分,这就要求粮食类高校要与其他服务于乡村振兴战略的服务主体之间建立分工明确、协调发展、团结统一的服务管理运行机制。

按照管理体制来看,粮食类高校主要采用了高等职业教育的行政管理体系,业务上接受教育行政部门管理,这种管理体制容易造成协同治理能力缺乏、资源分散、协调处理机制不灵活等弊端^[5]。从目前我国行政部门行政职能管理职能来看,粮食行政管理部门、教育行政部门、人力资源保障部门、农业农村部门和专门扶贫机构分别负责粮食及农资服务管理调配、农村教育资源管理、农村人力资源保障管理、农村专项工作管理和扶贫工作管理,由于粮食类高校需要同时接受上述业务部门的管理,因此自身服务资源整合能力差,迫切需要对其

有机体制进行完善。

2 粮食行业高校服务乡村振兴战略的功能定位

功能是指事物或方法所能够发挥的有利作用或效果。定位是指确定或指出的地方有界限和评价的意思。综合以上 2 点,功能定位是指特定的方法或者事物在特定环境中所发挥的特定效果,因此粮食类高校服务乡村振兴战略的功能定位是指粮食类高校在乡村振兴发展战略中起到的特定的作用和功能。

2.1 人才培养功能

在乡村振兴战略实施过程中,人才振兴是关键,培养出符合新时代农村建设发展需要的新型农民是乡村振兴的前提条件。要实现生活富裕、产业兴旺、生态宜居和乡村文明,其关键性决定条件是人的因素。粮食类高校作是我国涉粮涉农人才培养的重要力量,在服务乡村振兴战略中将有广阔的天地。

在人才培养功能的具体做法方面,粮食类高校可通过设置科学的专业,根据地区经济发展特点和农村地区的实际需求,灵活调整专业教学的重点来满足产业发展需求,最终达到培养高素质农业工作者的目标。不同地区的不同高校,应根据当地农村社会经济发展的总体规划,结合当地政府的乡村振兴战略计划调整人才培养方式方法,发挥其特定的结构性功能。通过深入开展需求调查,因地制宜设置符合区域农村经济发展振兴方向需要的专业,增强专业对接产业、产业服务专业,为乡村振兴提供坚实的人才保障^[6]。

2.2 技术推广研发

近年来,伴随着我国乡村振兴战略在纵深方面的不断发展,农村地区的新业态、新模式、新产业不断涌现,旅游农业、休闲农业、网络农业、直播农业、农产品精加工等新兴产业发展迅速,急需一大批符合农村环境特点、资源优势、气候特征的新技术来适应产业发展需要。在乡村振兴战略中,粮食类高校作为服务于广大农村的重要力量,要定位和发挥好自身的科技研发和技术推广功能。

在产业振兴过程中,粮食行业高校应深入农村基层地区进行调查研究,在调查研究的基础上确定技术研发重点。通过总结归纳当地产业发展中存在的具有典型性和代表性的技术问题,确定技术研发的范围。在技术研发的同时还需要做好技术推广和技术人才培养工作,灵活采用目前流行的网络视频、多媒体技术、传统平面媒体等多种手段做好

技术研发核技术推广工作,满足乡村振兴对科学技术的需求。

2.3 粮农技术服务

我国作为传统的农业大国,乡村振兴离不开农业的振兴,农业的振兴离不开现代化的技术支撑。粮食生产的根本出路在科技进步,随着耕地面积的不断缩减,如何让广大农村地区通过技术手段提升粮食产能是摆在我们面前的日益突出的问题。传统农业生产方式已难以为继,粮食生产必须依靠科技进步来促进发展,科技手段已成为最有效、最根本的手段。

在技术服务过程中,粮食行业高校研究人员应根据我国不同区域内粮食品种的特点进行有针对性的指导。粮食行业高校可以与当地农业部门进行深入沟通,发挥行业办学的优势,借助现代信息化手段提升技术指导的效果,更新指导方法。高校自身应积极学习国家乡村振兴的战略安排,明确自身的时代使命,做好粮农技术服务工作。

2.4 文化传承传播

文化传承传播功能主要包括其作为高校属性的传统文化传承功能和其作为行业服务属性的优秀粮农文化的传播功能 2 个方面。其中传统文化传承功能是指粮食行业高校应发挥其高校功能将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化有机融入其人才培养过程,加强乡村文明建设,提升广大农村地区人口的精神风貌,促进乡村公共文化传播的功能;优秀粮农文化传播功能是指粮食行业高校应充分发挥服务行业的功能将粮食行业中的优秀农耕文化和乡村农业传统文化进行有机结合,更新农耕文化内涵,创新粮食文化时代特色,促进行业文化与传统文化有机融合与时俱进的功能。可以通过专题讲座、宣传海报、文化下乡等形式传播社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,结合新时期乡村振兴不同阶段的粮食行业文化发展特点进行文化创新,以广大农村地区群众喜闻乐见的形式予以呈现。通过社会主义核心价值观的引领作用,推进社会公德、职业道德、家庭美德建设,加强对粮食安全、粮食科普方面的宣传教育,提升人民群众的粮食安全和勤俭节约意识,弘扬优秀传统文化,批判、改革、纠正乡村传统文化中与时代发展不相适应的部分,传播优秀粮农文化。

3 粮食行业高校服务乡村振兴战略的实践路径

3.1 改革之路,优化调整人才培养方案

改革是社会发展的动力之源,强化粮食行

业高校服务乡村振兴功能,需要通过推进系列化的改革措施,使粮食行业高校能够适应乡村振兴战略发展中的实际需求。因此粮食行业高校应积极响应党中央和国务院等部门关于乡村振兴战略的工作部署,从专业设置、教学内容、传授方法、服务模式等方面着手,实现以优化粮农服务、教育服务、技术服务促进乡村振兴的总体目标^[7]。

在人才培养过程中,人才培养方案的作用是至关重要的,人才培养方案的适应性和时效性越来越受到各级各类教育机构的重视。学员(学生)在校学习的理论知识与实操的课程任务是否与乡村振兴战略的需求相适应,这主要去取决人才培养方案的设计。在人才培养方案的设计过程中,要以工作过程和实际需求为着力点,通过课程导向和任务驱动强化人才培养过程中的培养目标与产业标准相结合。以产业对接为切入点,强化粮食行业高校办学特色,存进专业对接产业、课程标准对接职业任务、教学过程模拟生产过程、学历证书对接职业资格证书、短期教育促进终身学习。人才培养方案优化调整具体流程如图 1 所示。

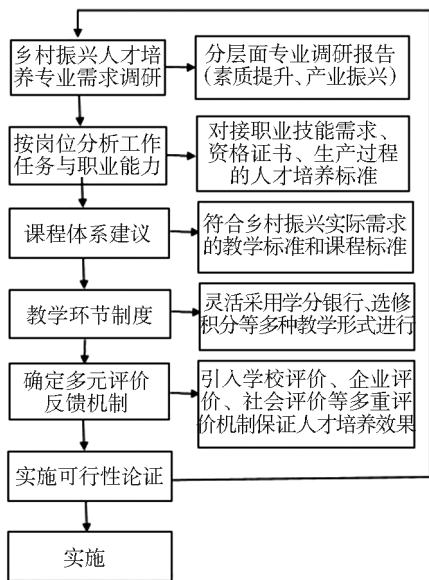


图 1 人才培养方案制定流程

3.2 开放之路,校企融合多元协作育人

在服务乡村振兴战略过程中,粮食行业高校应坚持走开放办学之路。职业教育的办学多元性体现在其办学主体的多元性和跨界性上,这就要求教育规划者要能够跳出学校看学校,跳出教育看教育。在政府主导下,学校应通过吸收行业协会、学术团体、企业单位等方方面面的力量参与到服务人才的事业中来,最终达到培养高质量人才的目标。

在多元育人体系建立过程中可通过政府的引

导和宣传,提升社会各类主体对服务于乡村振兴战略的认可度和参与积极性。协同多元育人各育人主体在育人过程中所起到的作用和动力因素如表 1 所示,通过良性互动机制的建立形成人才培养利益共同体。粮食行业高校应充分发挥自身行业优势充当城市和农村之间、企业和人才之间的桥梁纽带,真正成为人才培养中心、技术研发中心、粮农服务中心和文化传播中心。

表 1 多元育人协同机制

育人主体	育人作用	动力因素
政府	确定乡村振兴战略部署,分阶段分步骤实施具体振兴计划,协调整合各方资源	实现农村社会产业振兴、个体富裕、素质提升、治理完善、文化繁荣
粮食行业高校	乡村振兴的直接育人主体,负责面向农村地区进行专业需求调查,制定与人计划和形式,完成国家育人目标	实现人力资源的智慧支撑,服务于国家战略方针政策,实现自身社会功能需求
企业	结合本身需求进行人才培养,具有针对性、具体性和时效性,有育人实景	提升自身核心竞争力,有利增强企业经济效益和在行业中的竞争水平
社会力量	统筹协调行业内、区域内可用力量为乡村振兴人才培养提供保障与支持	增加自身对国家战略的认可程度,实现自身社会价值和行业价值

3.3 发展之路,持续培养提升双师比例

学以致用一直以来都是衡量职业教育效果的不变标准,学的根本目的是为了解决用的问题。要从根本上解决理论和操作之间的矛盾就离不开一批技艺高超动手能力强的技能型教师。2019 年 9 月教育部、劳动部等 4 部门联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中,从双师队伍的补充、准入、发展、考核、保障等方面提出了具有针对性的解决方案。

关于双师队伍建设,粮食行业高校应结合在服务过程中遇到的实际问题进行分析,结合表 2 中双师队伍建设的途径和方法灵活选择。贯彻乡村振兴方案精神建设一支技艺精湛专兼结合的“双师型”教师队伍,结合行业特点把握好专业性和职业性之间的平衡点,将理论教学和职业能力教学以及实践技能作为“双师型”教师的考核重点,把双师素质和双师能力作为教师职称晋升、岗位聘用、绩效考核的关键指标。同时可以结合多元育人的教学理念通过校企协同推进双师培养体系的建设,通过校企互派人员、企业顶岗实习、专项技能培训等具体形式为教师提供更多技能学习机会。

表 2 双师队伍建设途径和方法

方法途径	作用	驱动因素
个人自学	通过自学系统提升自身能力和水平	自我提升的内在驱动
加强技能培养	通过顶岗实习、专项培训、认识实习等手段提升教师动手能力	专业发展的业务需求驱动
校内外实习基地培训	系统掌握典型工作任务,提升解决问题的能力 and 水平	教学能力、人才培养专业能力需求的驱动
校企合作、产学研合作	提升教师服务于企业、社区等经济实体的能力	科研、技术层面的发展需求驱动
制度保障和激励机制	通过制度层面建设保障教师权益	实现社会价值的驱动

3.4 传承之路,工匠精神成就传承体系

具体实践过程中要“立足当前”,着手解决当前农村社会和农民群众的最着急的问题,在文化素质、社会素养、思想道德、社会公德、整治觉悟培养等方面全方位发力,推动农民教育朝着更好的方向发展^[8]。人类文明的进步是一个缓慢迭代、螺旋上升的发展过程,因此在实践过程中要重视传承引领的作用。粮食行业高校要重视乡村振兴对各类乡村人才提出的新的要求,重视工匠精神培养,科学设置并灵活调整教育教学方案,注重技术和文化素质的传承与积淀。通过创新培训载体以互联网+教

育、创新创业+教育、1+X 教育等形式不断丰富工匠精神的内涵,提升工匠精神在文化核技术传承方面的有用性和持久性。要结合自身优势深入了解农村区域农民的真实需求和迫切愿望,在提高技能教育的同时开展精神文明建设,注重培养农民的志趣、才能和道德品质等方面的素养。

4 结语

粮食行业高校作为国家粮食行业服务于乡村振兴战略的先锋队,各高校应深入学习领会贯彻国家的乡村振兴战略决策部署精神;深入分析自身特点,结合区域经济和乡村振兴实施的阶段特征,合理确定自身的战略服务功能定位。粮食行业高校要提高思想政治站位,进一步强化自身的粮食属性,立足粮食行业提升人才培养能力,充分发挥在粮食行业技术推广技术服务中的作用,在文化传承和行业文化创新方面不断探索,最终实现服务国家乡村振兴战略的目标。在具体建设过程中应通过改革人才培养方案加强人才培养创新建设,加深与粮食行业企业合作发挥行业办学优势,提升专业教师技能水平增强服务区域经济能力,传承传播优秀粮农文化提升民众对优秀粮食文化的认识,最终达到服务乡村振兴战略实现国家乡村振兴。

参考文献:

[1] 新华网. 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[EB/OL]. (2018-02-04)[2020-08-24]. http://www.xinhuanet.com/politics/2018-02/04/c_1122366449.htm.

[2] 唐柏飞. 新时代“人才兴粮”战略实施进程中“粮工巧匠”培养研究[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2019, 15(1): 1-9.

[3] 郭柏林. 乡村振兴背景下县级职教中心功能定位及实现路径研究[D]. 秦皇岛: 河北科技师范学院, 2018.

[4] 柯婧秋. 乡村振兴战略背景下县级职教中心的办学功能定位研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2019.

[5] 陈佩瑶. 乡村振兴战略实施中农民教育问题研究[D]. 武汉: 华中农业大学, 2019: 31-46.

[6] 邓成. 中国粮食行业机电一体化技术专业人才需求的实证调查与分析[J]. 安徽广播电视大学学报, 2020(2): 52-57.

[7] 何杨勇. 高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路向[J]. 高等职业教育探索, 2020, 18(3): 12-18.

[8] 石学军. 新时代视阈下乡村人才成长机理与振兴路径选择[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2020, 22(1): 111-115.