

尊师重教的氛围外,学校的管理应以人为本,鼓励教师积极参与学校的管理事务,引导教师充分发挥自己的聪明才智,使教师体悟学校对自己的尊重;增强休闲文化建设,丰富教师的业余生活、增强身体健康,而且也为教师提供了施展才华的舞台,增进了同事间的感情,缓解了工作中的压力,促进积极情感体验的提升。

综上所述,通过对数据的分析以及中介效应的检验,揭示了农村小学教师的幸福感、职业认同感、自尊之间的关系:自尊既直接影响着职业认同感,还通过职业认同感影响幸福感。说明农村小学教师的职业认同感与自尊是影响幸福感的重要因素,并为教育相关部门如何提高农村小学教师幸福感提出对策与建议。

参考文献:

[1] 丛晓波,田录梅,张向葵.自尊:心理健康的核心——兼谈自尊的教育意境[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2005(13):144.

[2] BAUMEISTER,CAMPBELL,KRUEGER,*et al.*Does Self-esteem Cause, Better Performance Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyle?[J].Psychological Science in the Public Interest,2003(4): 1.

[3] 孙钰华.教师职业认同对教师幸福感的影响[J].宁波大学学报(教育科学版),2008,30(5):13-14.

[4] DIENERE D. BISWAS-DIENER,R.New Directions in Subjective Well-being research: The Cutting Edge. Indian Journal of Clinical Psychology,2000,2(1),21-33.

[5] 魏淑华,宋广文,张大均.我国中小学教师职业认同的结构与量表[J].教师教育研究,2013,25(1):56.

[6] 陈飞.高校辅导员职业认同与自尊、应对方式的关系调查报告——以福建省高校为例[J].福建师大福清分校学报,2015(3):53-59.

[7] 曾丽红.小学教师职业认同感现状调查与分析[J].教学与管理,2016(21):22-24.

[8] 梁进龙.中小学教师职业认同的特点及其与自尊、幸福感的关 系研究[D].兰州:西北师范大学,2012.

[9] JOSEPH S,LINLEY PA,HARWOOD J,*et al.* Rapid Assessment of Well-being: The Short Depression-happiness Scale (SDHS) [J].Psychology & Psychotherapy, 2004, 77(4):463-478.

[10] 温忠麟,张雷,侯杰泰,等.中介效应检验程序及其应用[J].心理学报,2004(5):614-620.

[11] 钟毅平,曹新.自尊的提高方式对行为绩效的影响[J].心理学探新,2015(35):239.

(上接第105页)

还是从整个社会角度来看,收益都是巨大的,但是这个巨大的收益具有延迟显现的特点。

基于长远视角分析,随着各大高校和专家学者对创业类课程的研究不断深入,其学科理论体系日趋完善,开设创业类课程的成本将不断降低,然而创业类课程对高校的收益将日趋增大,即 $I_{U1}-C_{U1}>0$,此时图2所示的新的博弈收益矩阵达到纳什均衡,即{开设,选修}。

3 结语

针对当前国内高校创业类课程教学效果不太

令高校和学生满意的现象,本文基于经典的博弈论方法,通过构建高校和学生 对创业类课程的态度博弈模型,从经济学视角详细分析了当前创业类课程开设困境的本质原因,针对所分析出的原因,提出破解困境的策略,通过重新构建博弈收益矩阵,并基于收益参数的分析,使得新构建的博弈收益矩阵达到了纳什均衡。但高校创业类课程博弈模型中的参与主体远不止高校和学生,还有授课教师和社会等其他参与主体,教师和社会加入博弈模型后,创业类课程又该如何开设,这将是本文后续进一步研究的方向。

参考文献:

[1] 罗贤甲,杨树明.论高校创业教育的有效性[J].思想教育研究,2010(9):55-58.

[2] 王晓红.高校创业教育教学有效性的思考[J].南京工程学院学报(社会科学版),2011(4):46-49.

[3] 王晓华.大学生创业教育的有效性研究[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2012(5):194-196.

[4] 罗培,沈超红.创业教育效果评价方法研究[J].创新与创业教育,2012(6):11-14.

[5] 高苛,华菊翠.基于改进AHP法的高校创新创业教育评价[J].现代教育管理,2015(4):61-64.

[6] 方兴林.博弈论视野下大学生课程作业抄袭现象研究[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2016(3):128-130.

[7] 2015届全国高校毕业生创业率2.68%[N].重庆晚报,2015-11-29(2).

[8] 白凯,李建玲.国外关于创业者素质特征研究现状述评[J].中国青年研究,2012(4):80-83.

[9] 许益锋,胡炎艳.创业家视角下的创业者素质及培养策略[J].经营与管理,2014(5):131-134.

[10] 徐英俊,曲艺.地方本科高校专业课程规模成本效益实证研究[J].北京联合大学学报,2013(2):14-18.

互联网+背景下应用型高校学生自适应学习平台建设

——以工商管理专业为例

李学兰¹, 陈雪琦²

(1.安徽科技学院管理学院,安徽 凤阳 233100;2.江西财经大学,南昌 330000)

摘要:随着互联网在现代生活中的广泛应用,网络环境下的自适应学习已成为各高校学生学习的重要方式。结合互联网+背景下的学生自适应学习平台优势及存在的问题进行分析,以工商管理专业为例,从基于互联网+的学生自适应学习教学模式、学习模式和考评模式等方面提出学习平台的建设设计,并提出完善应用型高校学生自适应学习平台的建设的建议,从而有效提高应用型高校学生的自适应学习效率。

关键词:互联网+;应用型高校;学习平台;自适应学习

中图分类号:G434 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2017)02-0115-04

Construction of the Adaptive Learning Platform in the Applied University under the Background of "Internet+": Taking the Major of Business Administration as an Example

LI Xue-lan¹, CHEN Xue-qi²

(1. School of Management, Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui 233100, China;

2. Jiangxi University of Finance and Economics, Nanchang 330000, China)

Abstract: As internet is widely used in modern life, the adaptive learning in network environment has become an important approach to each college student. Combined with analysis of the advantages and problems of adaptive learning platform for the students under the background of "Internet+", the major of business administration is taken as an example in this paper. Based on "Internet+", from adaptive learning teaching mode, learning mode and evaluation model, design and construction suggestions are put forward of the learning platform. Finally, we come up with ideas to improve the adaptive learning platform of applied university, in order to effectively improve the efficiency of adaptive learning of students in applied higher education.

Keywords: "Internet +"; applied university; learning platform; adaptive learning

基于互联网+的学生自适应学习平台在教学领域的出现,给教师和学生带来了一种全新的模式,教师不再单纯依靠课堂讲授知识,学生也不再局限于学习课堂上的内容,可以通过多种网络教学平台,依靠学生主动获取更多学习资源,填补自己的知识空缺,丰富自己的知识库。

1 基于互联网+的学生自适应学习平台的优势

1.1 学生自适应学习时间灵活

现代化互联网络技术与多媒体技术下的网络

自适应学习平台弥补了传统教学通过规定授课时间与场地组织学生统一学习的缺陷,登录平台后可以随时随地进行自主学习,学生可以充分利用碎片化的课余时间,为学生灵活安排学习提供了便捷。

1.2 学生自适应学习资源丰富

信息时代的互联网络技术能够实现即时的全球化资源共享,互联网络中拥有大量而全面的教学资料。专业课教师团队及时更新平台资源,学生也可以根据自己的需要搜索和补充课程学习资料,不再局限于对书本知识的追求,可以更好地激发学生自主学习。

收稿日期:2017-03-31

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目:基于信息技术的应用型高校学生自适应学习能力提升探索——以工商管理专业为例(2015jyxm255);安徽省“工商管理专业卓越文科人才培养计划”(2016zjjh019);安徽科技学院人文社科项目:基于Gephi团块分割的大学生团队自适应学习模式构建与评价(SRC2016428)。

作者简介:李学兰(1982—),女,山西屯留人,讲师,企业管理硕士,研究方向:产业经济、教学管理。

1.3 学生自适应学习方式多样

学生通过基于信息技术的专业课程平台,结合平台资源和教师布置的专业课典型任务进行自适应学习。平台系统同时兼具网络课程、跟踪与管理学习情况、动态呈现学习内容、智能答疑、综合评价、小纸条沟通等功能;移动互联包括各种先进的通讯方式,如QQ、微信、APP等。在师生互动的平台中,结合具体教学内容和教学需要选择和应用一定的信息技术手段,如灰色系统理论建模软件、Lingo、Origin、Vensim PLE、SPSS、CAMTASIA STUDIO、NOTEEXPRESS等。学生在学习和应用各种专业技术软件的过程中,一方面能够提高学生自身动手的能力,客观上迫使学生变被动为主动,提升学习热情;另一方面,各种统计、计算和应用软件作为技术工具能够帮助其解决专业学习中的疑难问题,提升专业素养和学习兴趣,拓宽学生的视野。

1.4 学生学术交流范围广

互联网已经将平台的在线用户连接成了巨大的信息交流网,学生无需与老师见面就可以及时与老师进行实时交流、接受在线指导解答,除此之外,还可以利用网络的便捷性,通过电子邮件、电子论坛,或者网络通讯软件与相关领域的专家学者进行文字、语音甚至直接使用网络摄像头进行“面对面”交流探讨,真正做到了学术自由交流,帮助学生扩充眼界,拓宽思维,提供思想碰撞的平台。

2 基于互联网+的学生自适应学习平台建设中存在的问题

2.1 受传统教育模式理念影响

我国高等教育长期受计划经济影响和制约,形成了精英教育的传统理念,受这一观念的影响,大多数教学仍以精英人才培养模式为主,强调知识的传授,教师在教学过程中仍占据中心地位,学生处于被动接受地位,与高等教育所处阶段及教育发展方向明显不符。即使在网络环境自主学习实践中,同样偏重于知识传授。这种将教学资料呈现方式进行简单转移的方式,依然不利于培养学生个性和独立思考的能力,对形成良好的自我学习策略体系帮助不大。

2.2 受传统模式教育指导影响

数字化时代瞬息万变,网络信息在数量上更是以几何倍数增长,内容十分泛滥,如寻找关于工商管理问题的探究,搜索后出现若干条检索内容,在这种情况下,学生往往缺乏辨别信息真伪的能力,不仅

在网络学习中花费大量时间,而且容易被许多垃圾信息所诱惑。再者学生对网络工具的利用能力参差不齐,具体表现概括为不能“广、准、新、精、全、快”地查找自己所需要的真正信息。其主要原因是学生缺乏此方面的有效指导,虽然给学生提供了自主学习平台,但离不开教师的指导,缺少有针对性的个性化指导影响自适应学习的效率。

2.3 受资源共享紧迫性影响

当前许多学校建立自己的校园网,通过购买或者自己开发的方式,给学生提供网络教学平台,学生开通了校园网后,便能够在校园内自由访问学习平台,然而这种简单的访问方式并没有真正地实现资源的共享,不仅加大了学校的开发成本,而且如果没有合理利用这个平台也是一种资源的浪费。从另一角度来说,随着高等教育大众化,越来越多的人积极参与学术研究工作,但是为了趋于不同,人们逐渐习惯于将工作中积累的资料和获得的经验视为个人财富的一部分,不愿意拿出来与他人共享。长此以往,信息孤岛的局面将会导致整个组织协调困难,工作效率下降。师生缺乏交流,没有相互学习的氛围和稀缺资源共享的理念,忽视协作的重要性,必然会影响自适应学习平台有效运营。

3 基于互联网+的工商管理专业学生自适应学习平台设计

高等教育必须是以学生需求与未来需求为出发点^[1],本文针对工商管理专业学科特点及学生个性化发展的需要创新传统模式,开设一些适用性课程,并建立学生自适应学习的平台。

3.1 基于互联网+的工商管理专业自适应学习平台教学模式

3.1.1 引导式教学方法

工商管理专业是为了培养在社会主义市场经济条件下从事工商业及其他各类企业管理方面的专门人才,而传统的以班级为单位的学习模式下,学生学习的主要方式是通过老师通堂讲授,学生更多地处于一种被动学习的状态,机械地作为存储器,不能培养学生的主动性和创造性。基于互联网+的学生自适应学习平台结合被动学习与自主学习两方面,推出引导式教学(图1):(1)学生学习该门课程前老师应结合工商管理专业学科特点,说明课程的性质及该课程学习内容的重点和难点,提出培养目标和任务,从技能和能力目标、知识目标、职业素养向学生阐释专业内涵。(2)通过专业课典型任务和平台学习状态不断跟踪了解学生学习情况,