

# 农村小学教师幸福感的影响因素分析

曾丽红<sup>1</sup>, 王鑫强<sup>2</sup>

(1. 武夷学院人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300; 2. 江西师范大学心理学院, 南昌 330022)

**摘要:**采用教师幸福感量表、职业认同感量表和自尊量表对农村小学教师进行问卷调查, 根据调查结果探讨影响农村小学教师幸福感的心理因素。结果表明: 自尊和职业认同感均与幸福感呈显著正相关; 自尊可以直接预测职业认同感, 同时又通过幸福感的中介作用对职业认同感产生间接预测作用。根据调查结果就如何提升农村小学教师幸福感提出建议。

**关键词:**农村小学教师; 职业认同感; 自尊; 幸福感; 建议

**中图分类号:**G625.1; G451.4   **文献标志码:**A   **文章编号:**1673-1891(2017)02-0111-04

## Analysis on Factors Influencing the Well-being of Rural Primary School Teachers

ZENG Li-hong<sup>1</sup>, WANG Xin-qiang<sup>2</sup>

(1. School of Humanities and Teacher Education, Wuyi College, Wuyishan, Fujian 354300, China;

2. School of Psychology, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022, China)

**Abstract:** A questionnaire survey was conducted among rural primary school teachers by using the teacher's happiness scale, the professional identity scale and the self-esteem scale. According to the results of the survey, this paper explores the psychological factors affecting the well-being of primary school teachers in rural areas. Results showed that: self-esteem and sense of professional identity was positively correlated with well-being; self-esteem can directly predict the professional identity and at the same time through the intermediary role of well-being have an indirect effect on the professional identity. The survey results for the education sector gives recommendation in enhancing the well-being of primary school teachers in rural area.

**Keywords:** rural primary school teachers; professional identity; self-esteem; sense of well-being; suggestion

### 0 问题的提出

教育大计, 教师为本。农村教师作为教师队伍的特殊群体, 一直受到国家的高度重视, 国家不断出台相关扶持政策比如“特岗计划”“免费师范生”等希望能吸引优秀的人才到农村从教, 稳定农村教师队伍, 提高农村教师队伍的整体素质。农村教师幸福感的高低影响着我国农村教育质量, 影响着农村孩子的健康成长。小学教育是学生身心发展的重要阶段, 探讨农村小学教师幸福感的影响因素, 从教师内在寻找教学动力源, 促使他们更加乐于在农村从教, 对于提高农村教学质量有着重要意义。

教师幸福感是指教师在工作中获得同事、学生认可而产生的愉悦感和成就感, 并能发挥自己的潜能的心理体验。教师幸福感的获得对于提高教学

质量、创造和谐的师生关系以及教师自我身心保健具有重要的意义。有关研究表明, 自尊与幸福感之间存在显著的正相关, 即高自尊者具有较高的主观幸福感。自尊是指个人对自我价值和自我能力的情感体验, 换言之, 它也是一种个人的价值判断, 表现为个人对自我的态度<sup>[1]</sup>。Baumeister等人认为, 高自尊的人往往对自己持肯定态度, 相信自己比其他人在很多方面都更优秀, 发生问题时, 高自尊的人更乐观, 更容易改变现状<sup>[2]</sup>。在面对问题和困难时, 这些人会用积极乐观的态度去解决, 幸福感更高。因此有理由相信自尊对小学教师幸福感的预测作用。

国内研究还认为教师职业认同感是影响教师幸福感的内在因素<sup>[3]</sup>。教师职业认同感是教师对教师这个职业的心理认同程度, 是教师从心理接受自己教师职业, 能正确认知教师职业特点与规范, 对教师职业充满情感、认识它有价值、并能克服遇到

收稿日期: 2016-12-05

基金项目: 2015年福建省中青年骨干教师教育科研项目: 高校青年教师职业认同感研究(JAS150606); 福建省教育科学“十二五”规划2015年度课题高校青年教师职业认同感研究(FJJKCG15-134)。

作者简介: 曾丽红(1984—), 女, 福建莆田人, 硕士, 讲师, 研究方向: 教学论、教育心理学。

的困难,坚持从事教师职业,并从中找到乐趣的一种状态<sup>[4]</sup>。教师职业认同感的高低影响教师专业素养发展水平,影响教师的职业倦怠感水平以及教师对工作压力水平的认知<sup>[5]</sup>。已经形成的教师职业认同感能够调动教师工作的热情与积极性,获得职业幸福感。

农村小学教师幸福感的形成受到个体、家庭、社会、学生等多因素相互作用的影响。例如个体的心理特征、师生关系、家长、社会对教师角色的期望等等。有研究者发现,自尊对教师的职业认同感具有正性的预测作用<sup>[6]</sup>。综上所述,虽然有研究者对教师的职业认同感,自尊与幸福感两两之间的关系进行探讨,但对三者之间关系的研究并不多见,鉴于此,本研究拟以农村小学教师为研究对象,考察自尊对职业认同感的预测作用,在此基础上进一步检验职业认同感是否在自尊和幸福感的关系中起中介作用,为农村小学教师幸福感的提升提供综合路径。

## 2 研究方法

### 2.1 研究对象

采用随机抽样的方法选取福建省各市农村小学教师进行问卷调查,共发放400份问卷,有效问卷364份,有效率91%。其中男教师58人,女教师306人,学历中专以下1人,中专105人,大专249人,大学本科10人,硕士及以上0人,任教年级(低年级=115,中年级=109,高年级=240),目前岗位(教学人员=308,行政人员=14,教学人员兼行政人员=42)。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 教师职业认同感量表

采用曾丽红编制《小学教师职业认同量表》<sup>[7]</sup>题目的基础上编制而成的。量表共有12题,包括职业价值、职业情感、职业能力三个因子,采用李克特5点记分,得分越高表明职业认同感越高。本研究中量表的内部一致性信度系数 $\alpha$ 为0.812。

#### 2.2.2 自尊量表

自尊量表采用2003年杨国枢、翁嘉英及许燕编制的“华人整体特质自尊量表”<sup>[7]</sup>,该量表用于测量被试自我价值及自我接纳的总体感受。量表共有10个项目,包括6个正向计分和4个负向计分的题目,采用李克特5点计分,被试得分越高说明被试自尊水平越高。本研究中量表的内部一致性信度系数 $\alpha$ 为0.797。

#### 2.2.3 幸福感量表

幸福感量表采用Joseph等人2004年编制的抑

郁—幸福量表(The Short Depression-Happiness Scale,SDHS)<sup>[8]</sup>。幸福感量表包括6个项目,积极和消极的得分各包括3个项目,从1~4点计分(“从不”,“很少”,“有时”,“经常”),分数越高说明测试者幸福感越高,本研究中量表的内部一致性系数 $\alpha$ 为0.794。

## 3 结果与分析

### 3.1 农村小学教师的自尊、职业认同感与幸福感的相关分析

表1 农村小学教师自尊、职业认同感与幸福感的相关分析

变量	M士SD	职业认同感	自尊	幸福感
职业认同感	3.31士0.510	----		
自尊	3.81士0.639	0.206**	----	
幸福感	3.13士0.506	0.460**	0.493**	----

注:\*表示 $P<0.05$ ;\*\*表示 $P<0.01$ ;\*\*\*表示 $P<0.001$ ;下同。

根据表1得知,农村小学教师幸福感、职业认同感、自尊( $M>3$ ),均值呈中上水平。说明农村小学教师的幸福感较高。同时农村小学教师幸福感与职业认同感,自尊与幸福感都存在显著正相关;即农村小学教师的自尊、职业认同感的提高有利于幸福感的提升。

### 3.2 职业认同感的中介作用

为了进一步了解农村小学教师职业认同感是否在自尊与幸福感之间起着中介作用,对调查数据再次进行回归分析。在进行中介效应检验时,构建自尊、幸福感、职业认同感之间的中介效应模型(图1),即农村小学教师职业认同感在自尊与幸福感的关系中起着中介作用,然后依据温忠麟、张雷等人提出的中介效应检测理论<sup>[9]</sup>,分别对各个路径进行回归分析,表2中介效应检验程序如下:(1)以幸福感为因变量,自尊为自变量,进行回归分析;(2)以职业认同感为因变量,自尊为自变量,进行回归分析;(3)以幸福感为因变量,职业认同感为自变量,进行回归分析;(4)以幸福感为因变量,自尊和职业认同感为自变量,进行回归分析。结果(表2)显示,职业认同感在自尊与幸福感的中介效应显著,所以是部分中介效应,即中介效应占了总效应的15.53%,即职业认同感对自尊与幸福感的关系存在中介作用。说明教师的自尊水平对幸福感有直接效应,自尊水平越高教师幸福感越高。同时也说明了教师自尊水平对教师幸福感有间接效应,即农村小学教师的自尊水平会影响职业认同感,而职业认同感又会影响到其幸福感。

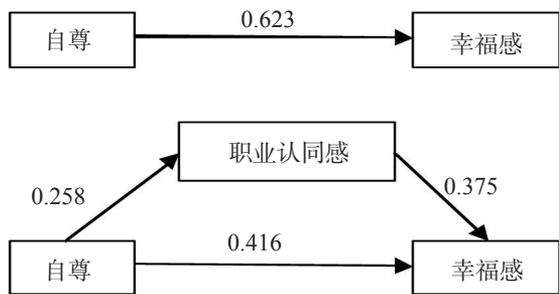


图1 农村小学教师自尊、职业认同感与幸福感

表2 职业认同感在幸福感与自尊之间的中介作用检验

因变量	自变量	$\beta$	$t$	$R_2$	$F$
1.幸福感	自尊	0.623**	10.054**	0.241	101.07**
2.职业认同感	自尊	0.258**	9.168**	0.073	23.82**
3.幸福感	职业认同感	0.462**	9.221**	0.213	85.01**
4.幸福感	职业认同感	0.375**	9.124**	0.378	95.26**
	自尊	0.416**	8.242**		

## 4 讨论

### 4.1 自尊与职业认同感的相关

调查研究表明,农村小学教师的自尊与其职业认同感呈正相关( $r=0.206, P<0.05$ ),且自尊对职业认同感的回归方程显著( $\beta=0.258, P<0.05$ ,见表2),表明自尊是预测职业认同感的较好的指标。也就是说农村小学教师的自尊水平能较准确反映出其职业认同感的水平。高自尊的教师能够更积极地评价自己生活和工作,也更有信心和能力处理生活或工作中出现的问题,生活和工作满意度高,容易自我悦纳和获得成就感,也容易在工作中找到归宿感和认同感。

### 4.2 职业认同感对自尊与幸福感关系的中介作用

为更准确了解农村小学教师自尊、幸福感、职业认同感直接的关系,本研究把职业认同感作为中介变量进行探讨。教师职业认同感对自尊与幸福感关系的中介效应检验,显示出教师职业认同感在自尊和幸福感之间起着部分中介作用。即教师的自尊既直接影响其幸福感,还通过其职业认同感间接影响着幸福感。这种中介作用表现为:低自尊水平会产生低职业认同感,这可能导致负面情绪和工作行为,从而进一步导致个体消极幸福感产生;而高自尊水平促进高职业认同感的形成,进而促进个体积极幸福感的形成。自尊影响着个体的动机、情绪和认知,自然影响着工作的幸福感和工作行为。也就是说,个体的自尊水平影响其职业认同感;个体的职业认同感也会直接影响其幸福感。

## 5 建议

### 5.1 安排心理健康辅导活动,帮助教师提高自尊水平

近几年国家有关部门已经注意到农村小学教师的心理问题,也会不定期对他们心理辅导,但是心理辅导与成长需要时间的沉淀。因此解决的根本方法是每个农村学校都应该至少配备一个心理工作者,定期安排心理辅导活动,提高农村小学教师的心理健康水平。本研究发现提高农村小学教师的自尊水平有利于提高教师的幸福感。有研究表明了自我反省和反映成功者两种方式都能促进自尊的提高<sup>[10]</sup>。所以学校应安排针对性的心理健康辅导活动,应注意引导教师采用适合自己的方法,主动思考并自我反省,努力提高教师的自尊水平,比如在日常生活或教学中教师首先学会运用积极的想象力,建立起教师对自身价值肯定的、积极乐观的想法,并且每天都强化这种想法,明确自尊对自己成长的重要意义。同时学校在教学管理上要注意多安排一些针对那些自信心不强,自我价值观低的教师的竞赛活动,鼓励这些教师参加,让他们在活动中取得成就感,鼓励他们在成功的事情上或是自我感觉好的事情上多逗留,多品味,而不要对失败的事情过分内疚,转变消极思维。最后让教师学会正确归因,如果事情成功了,尽量归因于自己的能力、努力,有利用增强自信心与自尊;如果失败了,也要避免直视归因于自己能力不足,到达自我保护的目的,避免自尊水平的降低。教师自尊水平的提高,有利于增强教师处理问题的信心,在工作中感受到职业的乐趣与价值,促进教师对教学工作的热爱,提高教学质量。

### 5.2 建立良好的管理体制,提高教师的职业认同感

本研究表明职业认同感在自尊与幸福感中起着中介作用。因此提高教师幸福感,不但要提高教师自尊水平,还要提高教师的职业认同感。教师的幸福感包括个人生活幸福与职业幸福,其中影响教师职业幸福感的主要因素应该是职业认同感,较高的教师职业认同感是教师对教师职业特点有正确的认知,热爱教师职业,拥有坚定的职业信念,愿意为教育事业做出贡献。较高的职业认同感能促进教师对工作不断反思与成长,同时把工作热情传递给学生,建立和谐的师生关系,到达教学相长的良好效果。但是教师职业认同感的形成包括很多因素,比如待遇、组织环境、教师专业发展、学生自身素质、教师的自身素质等。因此除了国家、社会营造

### 1.3 学生自适应学习方式多样

学生通过基于信息技术的专业课程平台,结合平台资源和教师布置的专业课典型任务进行自适应学习。平台系统同时兼具网络课程、跟踪与管理学习情况、动态呈现学习内容、智能答疑、综合评价、小纸条沟通等功能;移动互联包括各种先进的通讯方式,如QQ、微信、APP等。在师生互动的平台中,结合具体教学内容和教学需要选择和应用一定的信息技术手段,如灰色系统理论建模软件、Lingo、Origin、Vensim PLE、SPSS、CAMTASIA STUDIO、NOTEEXPRESS等。学生在学习和应用各种专业技术软件的过程中,一方面能够提高学生自身动手的能力,客观上迫使学生变被动为主动,提升学习热情;另一方面,各种统计、计算和应用软件作为技术工具能够帮助其解决专业学习中的疑难问题,提升专业素养和学习兴趣,拓宽学生的视野。

### 1.4 学生学术交流范围广

互联网已经将平台的在线用户连接成了巨大的信息交流网,学生无需与老师见面就可以及时与老师进行实时交流、接受在线指导解答,除此之外,还可以利用网络的便捷性,通过电子邮件、电子论坛,或者网络通讯软件与相关领域的专家学者进行文字、语音甚至直接使用网络摄像头进行“面对面”交流探讨,真正做到了学术自由交流,帮助学生扩充眼界,拓宽思维,提供思想碰撞的平台。

## 2 基于互联网+的学生自适应学习平台建设中存在的问题

### 2.1 受传统教育模式理念影响

我国高等教育长期受计划经济影响和制约,形成了精英教育的传统理念,受这一观念的影响,大多数教学仍以精英人才培养模式为主,强调知识的传授,教师在教学过程中仍占据中心地位,学生处于被动接受地位,与高等教育所处阶段及教育发展方向明显不符。即使在网络环境自主学习实践中,同样偏重于知识传授。这种将教学资料呈现方式进行简单转移的方式,依然不利于培养学生个性和独立思考的能力,对形成良好的自我学习策略体系帮助不大。

### 2.2 受传统模式教育指导影响

数字化时代瞬息万变,网络信息在数量上更是以几何倍数增长,内容十分泛滥,如寻找关于工商管理问题的探究,搜索后出现若干条检索内容,在这种情况下,学生往往缺乏辨别信息真伪的能力,不仅

在网络学习中花费大量时间,而且容易被许多垃圾信息所诱惑。再者学生对网络工具的利用能力参差不齐,具体表现概括为不能“广、准、新、精、全、快”地查找自己所需要的真正信息。其主要原因是学生缺乏此方面的有效指导,虽然给学生提供了自主学习平台,但离不开教师的指导,缺少有针对性的个性化指导影响自适应学习的效率。

### 2.3 受资源共享紧迫性影响

当前许多学校建立自己的校园网,通过购买或者自己开发的方式,给学生提供网络教学平台,学生开通了校园网后,便能够在校园内自由访问学习平台,然而这种简单的访问方式并没有真正地实现资源的共享,不仅加大了学校的开发成本,而且如果没有合理利用这个平台也是一种资源的浪费。从另一角度来说,随着高等教育大众化,越来越多的人积极参与学术研究工作,但是为了趋于不同,人们逐渐习惯于将工作中积累的资料和获得的经验视为个人财富的一部分,不愿意拿出来与他人共享。长此以往,信息孤岛的局面将会导致整个组织协调困难,工作效率下降。师生缺乏交流,没有相互学习的氛围和稀缺资源共享的理念,忽视协作的重要性,必然会影响自适应学习平台有效运营。

## 3 基于互联网+的工商管理专业学生自适应学习平台设计

高等教育必须是以学生需求与未来需求为出发点<sup>[1]</sup>,本文针对工商管理专业学科特点及学生个性化发展的需要创新传统模式,开设一些适用性课程,并建立学生自适应学习的平台。

### 3.1 基于互联网+的工商管理专业自适应学习平台教学模式

#### 3.1.1 引导式教学方法

工商管理专业是为了培养在社会主义市场经济条件下从事工商业及其他各类企业管理方面的专门人才,而传统的以班级为单位的学习模式下,学生学习的主要方式是通过老师通堂讲授,学生更多地处于一种被动学习的状态,机械地作为存储器,不能培养学生的主动性和创造性。基于互联网+的学生自适应学习平台结合被动学习与自主学习两方面,推出引导式教学(图1):(1)学生学习该门课程前老师应结合工商管理专业学科特点,说明课程的性质及该课程学习内容的重点和难点,提出培养目标和任务,从技能和能力目标、知识目标、职业素养向学生阐释专业内涵。(2)通过专业课典型任务和平台学习状态不断跟踪了解学生学习情况,