

# 技能型人才培养视野下体育本科生导师制的构建与实效分析\*

温爱玲<sup>1</sup>, 游永豪<sup>2</sup>, 宋旭<sup>2</sup>, 吴友良<sup>3</sup>, 汪辉<sup>2</sup>

(1.淮南师范学院 体育学院,安徽 淮南 232038;2.合肥师范学院 体育科学学院,安徽 合肥 230601;

3.安徽工程大学 体育学院,安徽 芜湖 241000)

**【摘要】**技能型人才培养指导思想下的本科生导师制管理模式是:导师聘用制与师生双向选择;分段式、分层次管理;发扬师生情、师徒爱;评价机制以学生为主体;建立激励监督机制。导师制实施中发现:导师的工作态度和专项技能是学生选导师的主要原因;导师对学生的帮助多体现在态度、学习和教学技能方面;学生期望在毕业论文、教学技能、专项技能和学习能力等方面得到更多的指导;师生沟通尚需双方更加积极主动;导师指导态度认真负责;教学技能任务完成情况良好;学生满意度较高;本科生导师制起到了师生双向促进的作用。

**【关键词】**技能型人才;导师制;本科生;双向促进;教学技能

**【中图分类号】**G807.4;G812.5 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)04-0115-06

## 0 引言

2014年3月22日,教育部副部长鲁昕在中国发展高层论坛上表示,我国将出台方案,实现两类人才、两种模式的高考:第一种高考模式是技术技能人才高考;第二种高考模式是学术型人才高考<sup>[1]</sup>。体育专业更加注重对学生运动技能的培养,因此,对体育专业技能型人才培养模式的探索意义重大。本科生导师制是近年来我国高等院校推行素质教育、培养技能型、应用性、创新型人才的一种教育改革新模式<sup>[2-3]</sup>。它不同于研究生导师制,更加强调了以学生为中心、个性化教学、全程化育人的教育管理经验,重在培养学生探究知识、独立思考、个性发展、专业学习、交流沟通、思想品德和撰写毕业论文等方面的能力和素质<sup>[4-8]</sup>。然而,师资、经费不足等问题往往会使本科生导师制的实施效果大打折扣<sup>[3,9-11]</sup>。我国高等院校体育专业鲜有针对本科生采用导师制管理的经验成果。体育专业对学生的教育往往更加重视对学生面对面的单独指导(如运动技能教学)和学生个性化的培养,这一特点是本科生导师制在体育专业中贯彻实施的有力保障。本研究借鉴国内外院校的经验,构建了本科生导师制在体育专业中的实施方案,并进行了3年的贯彻实施和方案修订,不但解决了师资和经费问题,而且在成人、成才方面起到了良好的效果。

## 1 研究方法

### 1.1 文献研究法

通过查阅技能型人才培养、本科生导师制相关的期刊文献,总结国内外实施本科生导师制的经验

和教训,制定本本科生导师制管理办法(以下简称“管理办法”)。

### 1.2 问卷调查法

通过对管理办法的贯彻实施,进一步总结经验教训,对管理办法进行了修订和完善。为了解管理办法实施效果,制定了“本科生导师制实施效果调查问卷”,从“选导师”、“对导师期望”、“目标达成”等几个方面调查了导师制实施效果。调查对象为我校体育专业所有在校学生,共338人,根据回答情况,每题的有效回答数量不尽一致,但是均大于95%,详见下文;调查方法为实名制突击调查;所有学生被调查时间一致:2013—2014学年第1学期第17周周四中午12:00。

### 1.3 访谈法

为了完善本科生导师制相关环节、宏观上了解导师制的实施效果,分别对5名导师和10名学生做了访谈。对导师的访谈主要包括导师对“双向选择”的认识、导师在指导学生过程中的感悟、导师对本科生导师制的整体认识等。对学生的访谈主要包括选导师的原因、导师对自己成长方面的影响、导师指导的态度等。另外,2013年末对未按时完成教学技能训练课程的师生进行原因访谈。

## 2 结果与分析

### 2.1 本科生导师制管理模式的构建

2.1.1 导师聘用制与师生双向选择,增强了导师责任心和学生良好的行为规范

本科生导师的选择采用聘用制。凡体育专业教师均具备导师资格,均有责任和义务培养学生。

收稿日期:2015-10-28

\*基金项目:2014年安徽省高等教育振兴计划重大教学改革研究项目“职业教育体系建设视域下的体育专业‘技能型’人才培养模式创新研究”(2014zdyj102)。

作者简介:温爱玲(1982-),女,河南平顶山人,助教,硕士,研究方向:运动康复与健康。

但是,前一年学生对其综合评价为“差”者,停聘一年。

师生关系的确认采用双向选择的方法。新生入学时,给学生下发“导师情况简介”(一个小本手册)。学生根据手册中对导师的介绍选择导师,并填写“导师双向选择表”,并请被选导师签字确认。若通过师生沟通,不能达成师生关系,学生须再选导师。体育专业师生“爱面子”是一大特点,采取的师生双向选择、的机制有效增强了导师的责任心和学生良好的行为规范。

### 2.1.2 分段式、分层次管理,明确阶段性培养目标,解决师资不足问题

初次双向选择时,师生间缺乏足够的认识和了解。并且部分导师不具备指导学生撰写毕业论文的资格(依据“本科毕业论文导师聘用办法”)。因此,在导师管理时采用分段式管理:一、二年级、三、四年级两段。在学生三年级第一学期始,开展第二次师生双向选择,不具备本科毕业论文指导资格的导师,不得参选。这一规定,起到了师生“双向促进”的作用。不但能够促进导师的教学研究和科学研究能力,而且可以提升学生的思想道德、专业素养等。

分段式管理中对导师的职责进行了明确的定位。第一阶段:思想引导、专项提升、课程指导等;第二阶段:在前者前提上增加了见习、实习、指导毕业论文等。根据技能型人才培养的目标定位,为进一步提升学生的教学技能,由导师担任教学技能训练课程。本课程共六个学期,详细规定了每学期导师和学生的任务。主要包括听课、评课、说课、无生上课、理论课、实践课等六方面内容。

为了解决师资问题(导师所带学生过多,无法保障指导工作的质量),还采用了分层次管理。导师首先培养高年级(三、四年级)学生各种素质和能力,部分指导内容可由高年级学生带动低年级完成。这一管理模式不但解决了师资问题,还加强了不同年级学生间的交流和沟通。

### 2.1.3 发扬师生情、师徒爱,形成师生生活共同体

管理办法中强调建立“师生情、师徒爱”的师生关系。师生情:导师类似于兄长,带领学生提高运动技能、拓宽专业知识、提高教学能力;师徒爱:导师与学生就像中国古代的师傅与徒弟,导师对学生无私奉献,从生活上、学习上给予关心和帮助,学生同样理解导师工作的辛苦和付出。如此,师生形成生活共同体,师生情谊得到长足发展与延续。

### 2.1.4 实行以学生为主体的评价机制,增强导师责任心 为保证导师制实施的效果,每年度对学生进行

实施效果调查。调查的前提思想:学生永远是效果评价的主体,任何学生都有权利得到教育,任何学生都具有可塑性,都可以在教育中提升自己、完善自我。评价内容主要包括“选导师”、“对导师期望”、“目标达成”等几个方面,还包括学生对导师的评分,评分办法为百分制。导师的所有学生评分均值在 90 分以上者优秀、80~90 分良好、70~80 分中等、60~70 分合格、60 分以下者差。每年末对导师的评价等级在系网站上公告,等级为差者撤销一年的导师资格。这是增强导师责任心的另一有效手段。

### 2.1.5 建立激励监督机制,促进导师制的有效实施

一项科学制度的形成必须具备完善的激励和监督机制。为激励导师的指导工作,首先,每学期开展导师的思想教育工作,使导师树立教育学生的责任感和使命感;其次,绩效津贴中对评价合格以上者给予一定的补贴。根据导师职责和指导内容的相关规定,导师指导的工作量巨大,过多的补贴必然造成资金问题。因此,对师生的思想工作、“师生情、师徒爱”的建立是导师制的核心内容之一。

监督机构主要由我系质量管理小组负责。每学期末由质量管理小组通过开展学生座谈会、审查教学技能完成质量等方式监督导师的指导情况。

## 2.2 实施效果分析

### 2.2.1 导师的工作态度和专项技能是学生选导师的主要原因

学生选择导师的原因调查结果如图 1 所示。

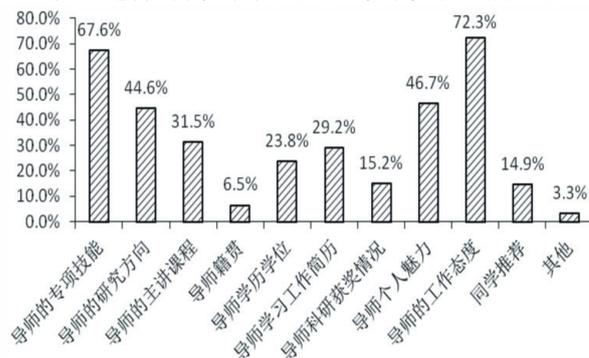


图 1 学生选择导师的原因

由图 1 可以看出:体育本科生选择导师的过程中,多以导师的工作态度和导师的专项技能为主要选择标准,其中选择导师的工作态度的学生占 72.3%,专项技能占 67.6%。同时学生在选择导师的时候也比较关注导师的个人魅力和研究方向,分别占 46.7%和 44.6%。而其他因素如:导师的主讲课程、学习工作经历、学历学位、科研获奖情况、同学

推荐、导师籍贯等依次次之。学生对导师的科研获奖情况、同学推荐、导师籍贯等关注较少,其中把籍贯作为选择导师的标准的学生只占统计人数的6.5%。由此可见,在选择导师的过程中,大多数学生更关注导师的能力和态度。几乎一半的学生会关注导师的教学方式是否为自己所喜欢和推崇,导师的研究方向和自己的爱好、能力是否相契合。调查后,通过访谈部分学生了解到,很多学生在选择导师时还会考虑导师专项或研究方向是否具有好的就业前景。

### 2.2.2 导师对学生的帮助多体现在态度、学习和教学技能方面

导师给学生帮助的方面调查结果如图2所示。



图2 导师给学生帮助较大的方面

由图2可以看出,学生认为导师在学习态度和 生活态度方面给与了自己很大的帮助,前者占 73.6%,后者占 60.2%。其次是学习能力和教学技能,分别占 55.2%和 51.3%。心理认识、专项技能、毕业论文、学术科技水平、理论成绩、生活困难等方面的帮助依次次之。对学生的教育,首要是思想教育,思想是行为的引领。大部分学生认为导师对其学习、生活态度影响较大,表明导师对学生做的思想工作是卓有成效的。我校体育系包括体育教育和运动训练两个专业,因此,学生的技能学习一直是我们培养的重心。通过导师制管理,近一半的学生认为导师对其学习能力、教学技能、专项技能帮助较大。但是,这一比例仍然较小。技能的提高都是一个认知和反复锻炼达到熟练的过程,因此导师应当进一步加强实践学习方面的引导和教学技能教学。同时,为了迎合学生就业需要(如考编制、考公务员等),导师还应当加强学生相关方面的引导工作。

### 2.2.3 学生期望在毕业论文、教学技能、专项技能和 学习能力等方面得到更多的指导

学生希望得到导师指导的方面调查结果如下

图所示:

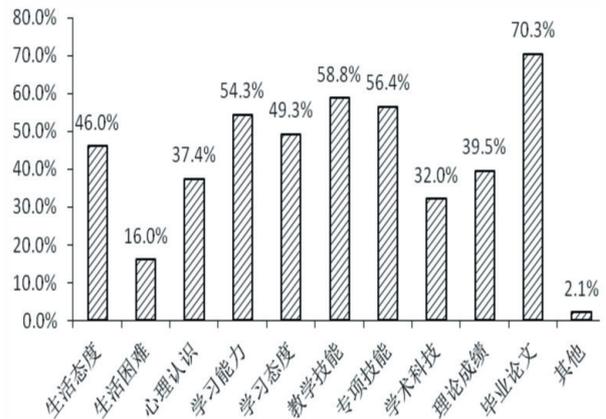


图3 学生希望得到导师指导的方面

由图3可以看出:学生认为需要导师在毕业论文方面给自己很大的帮助,占总调查人数的70.3%,已经超出总人数的一半。这跟我们对毕业论文的定位和严格把关有关。我们认为,毕业论文是学生毕业前的最后一课,不仅要通过毕业论文提高学生的专业认识、实践能力、探究能力、独立思考能力等,更重要的是培养学生求真务实的处世态度。因此,我们从学生三年级开始灌输这种思想,另外制定相关制度,使毕业论文质量跟学生学位挂钩,跟导师绩效挂钩,跟导师声誉挂钩。因此,较多学生认为希望得到毕业论文指导,在我系属于正常现象。另外,认为需要导师在教学技能方面给自己很大的帮助的学生占 58.8%、专项技能占 56.4%、学习能力占 54.3%。学习态度、理论成绩、心理认识、学习技能、生活困难等方面依次次之。说明,近一半的学生具有教学技能、专项技能、学习能力等方面指导的需求,并深刻的认识到其重要性。同时也表明学生在实践能力方面的薄弱,需要进一步改善保障制度和实施方案。

### 2.2.4 师生沟通尚需双方更加主动积极

导师是否经常主动在学习、生活等方面联系学生和 学生是否经常主动在学习、生活等方面联系导师调查结果如图4所示。

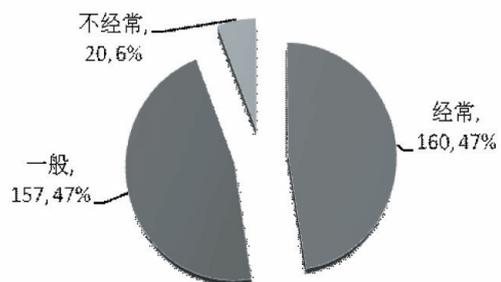


图4 导师是否经常主动在学习、生活等方面联系学生

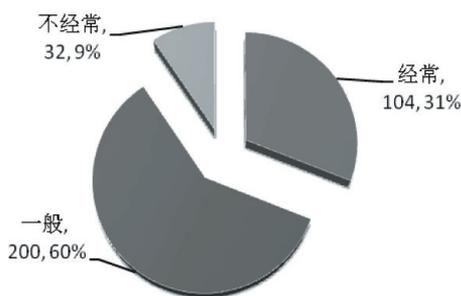


图5 学生是否经常主动在学习、生活等方面联系导师

由图4、5可知,师生间的沟通,导师主动联系学生的多一些(47%),学生主动联系导师的少一些(31%)。这表明,我们在发挥学生主观能动性方面力度不够。很多学生也许认识不到导师在其学习、生活中的重要性,缺乏主动与导师的沟通、交流。但是,从导师的责任感出发,导师还是应当更加主动的与学生沟通,加强思想教育和行为引导,让学生发挥自己的主观能动性,主动与导师沟通学习、生活等问题。图4表明,部分导师在关心学习、生活等方面还是积极主动的,也得到了大多数学生的肯定。在学校,很多学生第一次脱离了家长的庇护,成为一个独立的个体,而个体在生活中总会遇到很多事情,在没有帮助或者解决不当的情况下很容易对其学习、生活甚至身心发展产生不良影响。尤其新生,刚刚从一个高考这种极度被动压制的环境中脱离出来,对于大学很是憧憬和向往,有时还会带有冲动和盲目。这种思想容易让他们积极学习、向往美好,也可能使他们迷恋网游、迷失方向。因此,导师主动联系学生进行教育、关心和疏通引导非常重要,这种培养有时还会出现意想不到的效果,产生蝴蝶效应。

### 2.2.5 导师指导态度认真负责

学生眼中导师的指导态度调查结果如图6所示。

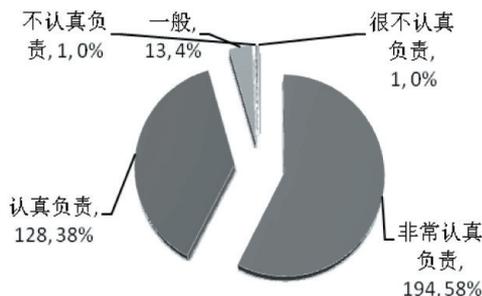


图6 学生眼中导师的指导态度

由图6可知,我院体育系本科学生对导师的指导态度有很高的评价。其中认为导师在指导过程中非常认真负责的占58%、认真负责占38%,态度一般占13.4%,不认真负责的、很不认真负责各有1人。由此可见,通过导师制,96%的学生认为导师对

学生认真负责。导师对学生的影响是耳濡目染的,导师指导的态度直接影响着学生学习和生活的态度,这也许是大部分学生认为导师对其生活、学习态度帮助较大的原因。

### 2.2.6 教学技能任务完成情况良好

教学技能任务完成情况调查结果如图7所示。

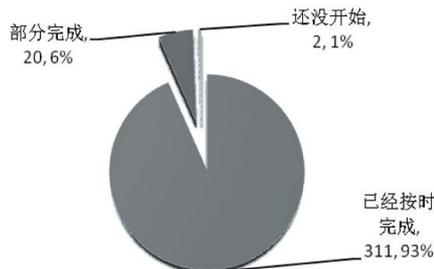


图7 教学技能任务完成情况

教学技能训练课程是技能型人才培养的重要环节,也是导师务必完成的课程,是学生的必修课程,对学生教学技能的提高非常重要,直接影响着学生的就业能力。由图7可知,17周内,教学技能已经按时完成的占93%。通过访谈未完成课程的导师和指导学生,未完成的原因均与导师和学生对导师制的态度有关。这也说明,我们还需要进一步加强导师制对导师和学生的思想教育,让导师充分认识自己的责任和使命,让学生认识到导师对其发展的重要地位和作用。同时还需要进一步健全本科生导师制激励监督机制。

### 2.2.7 学生满意度较高

学生是否选择了期望的导师和学生对导师的满意程度调查结果如图8、9所示。

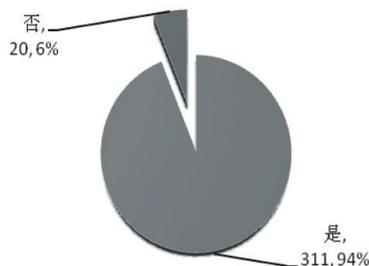


图8 学生是否选择了期望的导师

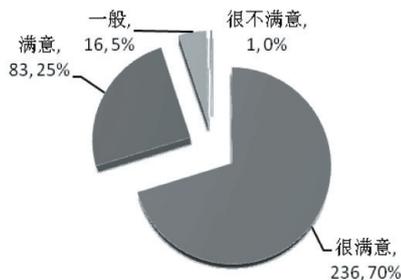


图9 学生对导师的满意程度

由图8、9可知,94%的学生认为自己选择了期

望的导师,95%的学生对导师满意。通过访谈部分导师,大多数导师也感受到了学生的可塑性和再造性,体验到了学生在自己指导下得到进步的喜悦。这表明本研究所构建的导师制在双向选择方面起到了良好的效果,对师生具有双重促进作用。同时,导师制也应当对导师和学生提出双重要求。导师方面:在学科专业上,导师应该是能够随时向学生提供指导和思维上的启发,让学生在专业学习上有更好的方法与创新。此外,导师还要在生活上给予学生以关怀和帮助,让学生感受到浓浓的关怀和关爱,帮助学生选择正确的人生之路,树立正确的人生观、价值观和世界观。学生方面:学生要综合考虑自己的特长、需求和导师的特长、研究方向等慎重选择导师,还可以通过学长、学姐了解导师的能力和知识面。总之,学生应该学会不断地了解自己、完善自己,善于和导师沟通交流,把自己的想法、观点和导师分享。

### 3 结论与建议

#### 3.1 结论

(1)技能型人才培养视野下,本科生导师制管理模式中通过导师聘用制与师生双向选择,增强了

导师责任心和学生良好的行为规范;采用分段式、分层次管理,明确了阶段性培养目标,并解决了师资不足问题;思想教育方面发扬师生情、师徒爱,形成了师生生活共同体;实行以学生为主体的评价机制,增强了导师责任心;建立激励监督机制,促进了导师制的有效实施。

(2)导师制实施中发现:导师的工作态度和专项技能是学生选导师的主要原因;导师对学生的帮助多体现在态度、学习和教学技能方面;学生期望在毕业论文、教学技能、专项技能和学习能力等方面得到更多的指导;师生沟通尚需双方更加主动积极;导师指导态度认真负责;教学技能任务完成情况良好;学生满意度较高;本科生导师制的确起到了师生双向促进的作用。

#### 3.2 建议

进一步完善本科生导师制,建立学生成长档案,完善管理的分段式和分层次模式。进一步加强导师制对导师和学生的思想教育,让导师充分认识自己的责任和使命,让学生认识到导师对其发展的重要地位和作用。

#### 注释及参考文献:

- [1]屈建成,周锐.我国高考模式将“一分为二”湖北首创技能高考[N].武汉晚报,2014-04-23(1).
- [2]靖国安.本科生导师制:高校教书育人的制度创新[J].高等教育研究,2005(5):80-84.
- [3]潘雅静.本科生导师制的实施及导师工作的考核评价[J].泉州师范学院学报,2006(1):153-157.
- [4] RODNEY D. NIELSEN,WAYNE WARD,JAMES H.MARTIN.Recognizing entailment in intelligent tutoring systems[J]. Natural Language Engineering,2009, 15(4): 479-501.
- [5] TOMAS SOKOLNICKI.Towards knowledge-based tutors: a survey and appraisal of Intelligent Tutoring Systems[J]. The Knowledge Engineering Review ,1991,6(2):59-95.
- [6] TRUDE HEIFT. Error-specific and individualised feedback in a Web-based language tutoring system: Do they read it?[J]. ReCALL ,2001,13(1):99-109.
- [7]谢应东,陈丽丹.本科生导师制的实践和探索——以广东外语外贸大学商英学院为例[J].广东外语外贸大学学报,2007(4):106-109.
- [8]雷秀雅.大学本科生中推行导师制的研究与实践——以北京林业大学心理系本科生导师制度为例[J].中国高教研究,2010,(4):79-81.
- [9]吴丽娟.本科导师制实施情况的调查与分析[J].沈阳师范大学学报(自然科学版),2010(1):123-125.
- [10]王明明.高等院校实行本科生导师制的思考[J].江苏高教,2005(1):76-78.
- [11]嵇小怡.高校本科生导师制学生管理模式的研究与实践[D].上海:华东师范大学,2006.

## Analysis on Construction of Undergraduate Tutorial System and Its Implementation Effect from the Perspective of Skilled Personnel Training

WEN Ai-ling<sup>1</sup>,YOU Yong-hao<sup>2</sup>, SONG Xu<sup>2</sup>,WU You-liang<sup>3</sup>, WANG Hui<sup>2</sup>

(1.Sports College of Huainan Normal University, Huainan ,Anhui 232038;

2.Department of Sports Science, Hefei Normal University, Hefei ,Anhui 230601;

3.Sports College of Anhui Engineering University, Wuhu, Anhui 241000)

**Abstract:** In the guiding ideology of skilled personnel training , the undergraduate tutorial system management

model is gradually established and improved. The model by the tutor employment system and a two-way choice between teachers and students, enhances the tutor the sense of responsibility and the students' good behavior norms; using segmented, hierarchical management clears the stage of training objectives, and solves the problems of shortage of teachers; ideological education carries forward the emotion between teachers and students, masters love, and forms the teachers and students life community; to implement students as the main body of evaluation mechanism enhances the tutor responsibility; to establish incentive and supervision mechanism promotes the effective implementation of tutorial system. The tutor's work attitude and special skills are the main reasons for the students to choose their teachers. The students are expected to have more guidance in attitude, learning and teaching skills, graduation thesis and learning ability. The task of teaching skill is in good condition, and the students' satisfaction is higher, and the tutor system of undergraduate students is really the function of the two way promotion.

**Key words:** skilled personnel; the tutor system; undergraduate; bidirectional promotion; teaching skill

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.04.033

(上接第111页)

#### 注释及参考文献:

- [1]杨雪松,潘虹.体育、艺术2+1项目与体育健康标准的比较研究[J].广州体育学院学报,2005(5):63-64.
- [2]马桂霞.“体育、艺术2+1体育技能类项目”学习领域目标对青少年学生全面发展的促进研究[J].首都体育学院学报,2008(4):42-45.
- [3]王毅.“体育、艺术2+1项目”实验中乒乓球技能等级评价标准研究[D].开封:河南大学,2010.
- [4]王崇喜,李高峰.“体育、艺术2+1项目”实验中足球技能等级评价标准的研制[J].北京体育大学学报,2007(8):1104-1106.
- [5]王崇喜,史友宽.“体育、艺术2+1项目”实验中球类运动技能评价存在的问题与对策[J].成都体育学院学报,2009(8):75-78.
- [6]蒲守木,张建军.影响“体育、艺术2+1项目”实施的主要因素研究[J].军事体育进修学院学报,2005(4):121-123.
- [7]合肥市教育局.关于印发《合肥市义务教育阶段学校实施“体育、艺术2+1项目”方案》的通知[Z].合肥市教育局,2011(9),26.

## The Implementation Status of "Sports and Arts 2 + 1 "Sports Project in Hefei City Urban Schools

SU Long, YOU Yong-hao, LIANG Zhan-ge

(Department of Sports Science, Hefei Normal University, Hefei, Anhui 230601)

**Abstract:** In this study, we use the methods of literature, questionnaire, interview and mathematical statistics to investigate the implementation status of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project in Hefei city. It is found :1,the implementation of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project are track and field, table tennis, basketball and football; 2, most teachers are not satisfied with the implementation of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project 3, some schools do not implement the regulations, the implementation plan and evaluation group; 4, primary and secondary school project can't be jointed effectively, lack continuous and consistency; 5, the current implementation of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project mainly focuses on two aspect that PE teachers' workload is too big and management mechanism is not sound.

**Key words:** Hefei city; urban schools; "Sports and Arts 2 + 1 "

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.04.031