

合肥市城区学校“体艺2+1”体育类项目实施现状的调查与研究*

苏 龙,游永豪,梁占歌

(合肥师范学院 体育科学学院,安徽 合肥 230601)

【摘 要】以合肥市部分中小学教师和学生为研究对象,运用文献资料法、问卷调查法、访谈法和数理统计法等研究方法,调查合肥市城区学校“体艺2+1”体育类项目实施现状。通过调查发现:1、合肥市实施“体艺2+1”体育类的项目主要是田径、乒乓球、篮球和足球;2、大部分教师对目前合肥市实施“体艺2+1”工作不满意;3、部分学校没有实施的规章制度、实施方案以及评定小组;4、不能有效将小学和中学项目对接,缺乏连续和连贯性;5、目前实施“体艺2+1”中存在问题主要集中在“体育教师工作量过大”和“管理机制尚不健全”两个方面。

【关键词】合肥市;城区学校;“体艺2+1”

【中图分类号】G807.01;G633.96 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)04-0109-03

0 前言

“体育、艺术2+1项目”是通过学校的课内外体育教育和艺术教育活动的,让每个学生都能较好地掌握两项运动技能和一项艺术技能。它的实施对推动素质教育、促进学生成长有着不可低估的作用^[1]。通过对合肥市城区中小学“体艺2+1”体育技能类项目实施现状的调查得出现阶段实施过程中存在的问题,并对其进行分析,提出合理化建议。

1 研究方法

1.1 问卷调查法

笔者查阅大量有关“体艺2+1”体育类项目实施影响因素的文献,参考专家对合肥市实施的影响因素的分析,结合合肥市发展的实际情况,得出影响合肥市“体育艺术2+1项目”体育类项目实施的因素为:学生对体育的兴趣、教师理念、学校教育理念和区域性体育艺术技能活动的重视度四个方面。

笔者对问卷进行了信度和效度检验,总体结果符合问卷发放要求。根据本研究的需要,对合肥市四个行政区蜀山区、包河区、瑶海区和庐阳区47所中小学校在编的168位体育教师进行问卷调查。总共发放问卷168份。所有问卷全部回收,其中有效问卷162份。

1.2 访谈法

走访调查部分学校的分管领导,以进一步具体了解“体艺2+1”的实施过程中各方面工作。

1.3 数理统计法

对所有回收的有效问卷通过SPSS17.0和Excel 2003软件包进行数据输入及统计分析,并得出相关结论。

2 研究结果与分析

2.1 教师理念因子对实施“体艺2+1”的影响

体育教师是“体艺2+1”教学组织者、指导者和具体实施者,体育教师的理念对于实施至关重要。

“贵校哪年实施“2+1”、“您有没有安排或计划安排时间为学生讲授体育健康知识”和“针对“2+1项目”您是否编写有教学进度和教案”三个调查指标属于“教师理念”因子。

通过问卷调查,有23位老师对于自己学校实施“体艺2+1”的时间还不知道;有45.1%的被调查老师没有关于实施“体艺2+1”的教学进度和教案;有7.7%的教师认为没有必要或不太必要实施“体艺2+1”。

表1 实施“2+1”的满意度

	频率	有效百分比/%	累积比率
不太好	17	10.3	10.3
一般	71	43.6	53.8
比较好	37	23.1	76.9
很好	37	23.1	100.0
总计	162	100.0	

在对“对学校目前实施‘2+1’满意度”的调查中,只有46.2%教师认为很好或比较好,大部分认为目前实施的差强人意(见表5)。通过对部分学校的分管领导访谈,很多领导表示目前实施的“体艺2+1”在合肥的中小学中形式已经大于实际,学校疲于应付检查,实际效果并没有达到预期。这与调查得出的老师对与实施满意度也相符合。

实施“体艺2+1”是国家为了促进学生全面有个性的发展,全面有效地推动素质教育的一个重要举措^[2],并且一定程度上也可以提高体育与艺术学科的地位。但是还是有部分教师对本校的实施“体艺2+1”工作表现出不太关心的态度,并且在实施中没

收稿日期:2015-10-12

*基金项目:安徽省教育科学规划课题(项目编号:JG12214);合肥师范学院校级项目(项目编号:2014jcyj06)。

作者简介:苏龙(1978-),男,安徽全椒人,副教授,硕士,研究方向:体育人文。

有相关的进度或教案,这一定程度上与学校不太重视,敷衍检查存在一定关系,所以才会出现目前有近一半的体育教师对本校实施的“体艺2+1”工作不满意。

2.2 学校教育理念因子对实施“体艺2+1”的影响

学校对实施“体艺2+1”的理念,包括管理、教学、师资和政策倾斜等方面。在“您认为贵校需要加大“2+1”实施中的领导重视和政策倾斜力度”、“您认为贵校需要加大“2+1”实施中资金投入”、“贵校对开展“2+1”的重视程度”、“贵校体育场地、设施对“2+1”正常开展满足程度”和“您认为贵校在实施“2+1”过程中引进新项目教师的必要程度”调查指标中,为五段式程度问题,由最差(最不需要)到最好(最必要)。

表2 贵校是否有“2+1”体育项目评价标准

		贵校是否有“2+1”体育项目评价标准		Total
		是	否	
性别	计数/人	63	43	106
	男 内部百分比/%	59.4	40.6	100.0
	总百分比/%	39.6	27.0	66.7
女	计数/人	43	13	53
	内部百分比/%	79.2	20.8	100.0
	总百分比/%	26.4	6.9	33.3
Total	计数/人	106	56	162
	内部百分比/%	66.0	34.0	100.0
	总百分比/%	66.0	34.0	100.0

虽然合肥市教育局在《合肥市义务教育阶段学校实施“体育、艺术2+1项目”方案》(以下简称“方案”)中指出,“2+1项目”达标评定工作可以结合学校艺术、体育课教学和国家学生体质健康标准达标、学校运动会、校园文化艺术节、体育节以及学生社团等多形式多渠道进行^[4]。即采用多元评价,但具体的评价标准还是应该要有的,然而在笔者调查期间约有大约34%被调查教师的学校没有体育项目评定标准(见表2)。

表3 贵校是否把教师参与实施“2+1项目”纳入绩效考核

		贵校是否把教师参与实施“2+1项目”纳入绩效考核		Total
		是	否	
性别	计数/人	40	67	107
	男 内部百分比/%	37.4	62.6	100.0
	总百分比/%	24.7	41.4	66.0
女	计数/人	27	28	55
	内部百分比/%	49.1	50.9	100.0
	总百分比/%	16.7	17.3	34.0
Total	计数/人	67	95	162
	内部百分比/%	41.4	58.6	100.0
	总百分比/%	41.4	58.6	100.0

《方案》中明确将实施“2+1项目”情况纳入对年度教育主要工作目标考核范围。虽然市教育局将下一级的县区教育主管部门实施“2+1项目”的情况纳入考核范围,但文件中并没有明确指出将学校和老师的考核也纳入其中,所以教育主管部门在“2+1项目”实施的管理上还需进一步加强力度和改进方法。

《方案》中要求各级学校必须要有实施“2+1项目”工作领导小组、评定小组和实施方案,但在调查中发现还是有42%的学校没有具体的实施方案和制度以及评定小组。由于学校在实施“2+1项目”的理念上缺失,一定程度上导致目前实施“2+1项目”存在流于形式和应付上级检查。

可以看出,合肥市城区各中小学在对于实施“体艺2+1”的理念方面,总体上做得较好,比如大部分的学校在政策上给予倾斜,并制定有完整的实施方案和实施制度,为很好地实施“体艺2+1”提供了有力的保障,但是部分学校的问题也不容忽视,有些问题是决策者或者教师理念缺乏导致,是完全可以避免的。

2.3 区域性体育技能活动的重视度因子对实施“体艺2+1”的影响

由于合肥市城区面积并不大,主要由四个行政区域构成,所以区域性体育技能活动的重视度因子主要指各学校结合自身特色所认定的“体艺2+1”项目对主因子的影响。

表4 您认为贵校将传统特色体育项目纳入“2+1”项目的必要程度

	频率	百分比/%	有效百分比/%	累积百分比/%
有效	有一点必要	3	1.9	2.3
	一般	23	14.2	17.7
	比较必要	41	25.3	31.5
	非常必要	63	38.9	48.5
	合计	130	80.2	100.0
缺失	系统	32	19.8	
合计		162	100.0	

注:32人缺失为非传统特色体育学校教师不用填写问卷的该题目

通过调查,79.6%的教师认为自己学校建立传统特色体育学校更有利于“体艺2+1”的实施。通过表4可以看出有80%的教师认为“比较必要”或者“非常必要”本校传统特色体育项目纳入“2+1”项目。

所以教师对于本校建立传统特色体育学校和将传统特色体育项目纳入“2+1”项目都有较高的热情,虽然宏观上看,建立传统特色体育学校对于学

校的体育事业以及教师的发展都非常有好处。建立传统特色体育学校后将本校的传统特色体育项目纳入“2+1”的实施项目中,无论是对于“2+1”实施,还是在本校更好地开展该项目都是非常有利的,所以从这方面看主管部门还是应当加大设立传统特色体育学校的力度,并且在各区合理布局。

2.4 学生对体育的兴趣因子对实施“体艺2+1”的影响

对合肥市47所中小学校实施“体艺2+1”认定的体育类项目的调查结果如下表。

表5 学校认定的“2+1”体育类项目统计表

	体操类	田径类	越野类	球类	民族传统体育类	游泳类	棋类	其他	Total
男	29	82	4	74	37	17	27	25	107
性别	27.1%	76.6%	3.7%	69.2%	34.6%	15.9%	25.2%	23.4%	
女	19	43	0	43	17	4	19	12	55
	34.5%	78.2%	1.0%	78.2%	30.9%	7.3%	34.5%	21.8%	
Total	48	125	4	117	54	21	46	37	162

这47所学校认定的项目上总体来看项目较多范围较广,但实际上大多数学校选择了较为普及的田径和球类项目,并且通过对分管领导的访谈得知基本上就是田径、篮球和足球。可见项目的选择仍没有逃脱应试教育的大牢^[2]。个别学校出现的其他民族传统体育项目,其开展得也不尽如意。

总体来看项目选择还是过于集中在常见项目上,分布不够均衡,所以应当让更多的项目加入到“体艺2+1”中来,这需要学校和教师多引进新兴项目充分调动学生的兴趣、积极引导,才能更好地实施“体艺2+1”。

在对“实施“2+1”体育类项目是如何安排”的调查中发现,绝大部分都是通过“体育课”、“大课间”和“课外活动”来安排的,在更能按照学生的兴趣来选择项目的“俱乐部”和“其他”方面则较为缺失。笔者认为主要原因在于在许多新兴项目上的体育老师的缺乏而导致许多俱乐部在学校根本无法开设,所以学校在师资力量方面还需要加大培养力度。可以以其他形式,如“课程超市”这样较为灵活的小课堂的形式来补充“体育课”、“大课间”和“课外活动”^[6]。

2.5 实施“体艺2+1”过程中存在的问题

2.5.1 教师工作量过大和管理机制不健全

通过对教师的“您认为实施“2+1”目前存在有哪些问题”的调查中发现,教师们反映的问题主要

集中在“体育教师工作量过大”和“管理机制尚不健全”两个方面。

3.5.2 中小学生学习体育项目缺乏连续性

由于合肥市各学校是自行选择项目和制定评价标准,所以学生从小学升学到初中可能会又重新学习另外一个项目,缺乏连续性和连贯性,不能有效地将小学和中学的项目对接。

既然是针对九年义务教育阶段的学生,为了使他们有终身锻炼的项目及培养体育兴趣,教育主管部门就应当考虑如何确保学生在初中阶段所选体育项目能够与小学相吻合,使所学项目向纵深发展^[5]。

3 结论和建议

3.1 结论

1. 合肥市实施“体艺2+1”体育类的项目主要是田径、乒乓球、篮球和足球。
2. 大部分教师对目前合肥市实施“体艺2+1”工作不满意,认为还要做好诸多方面的工作。
3. 部分学校仍然没有实施的规章制度、实施方案以及评定小组。
4. 学生从小学升中学可能会重新学习另一个项目,缺乏连续和连贯性,不能有效将小学和中学项目对接。
5. 目前实施“体艺2+1”中存在问题主要集中在“体育教师工作量过大”和“管理机制尚不健全”两个方面。

3.2 建议

3.2.1 加强领导,齐抓共管,确保“体艺2+1”落到实处

学校应当从思想上进一步重视体育工作,教育主管部门加强实施“体艺2+1”监管制度,全方位核查、评定体育工作,直接与学校评优、先挂钩,提高学校和教师主动性。

3.2.2 加强师资投入,建立组织保障

主管部门和学校要在人力、物力和财力上加大投入力度的同时,还需加强和完善体育师资队伍的建设,经常组织体育教师进行学习、培训,并建立较为完善及长期的培养计划,体育教师也应不断地自我学习,提高自身专业素质。在场地、器材、经费上也应给予保障,并相应提高体育教师的地位及待遇。

3.2.3 健全完善体系,建立体系保障,建立长效机制

实施“体艺2+1”必须建立长效机制,制定长远的规划,建立较为完善的管理、组织、评价等多维体系,真正把落实“体艺2+1”工作落到实处。

(下转第120页)

model is gradually established and improved. The model by the tutor employment system and a two-way choice between teachers and students, enhances the tutor the sense of responsibility and the students' good behavior norms; using segmented, hierarchical management clears the stage of training objectives, and solves the problems of shortage of teachers; ideological education carries forward the emotion between teachers and students, masters love, and forms the teachers and students life community; to implement students as the main body of evaluation mechanism enhances the tutor responsibility; to establish incentive and supervision mechanism promotes the effective implementation of tutorial system. The tutor's work attitude and special skills are the main reasons for the students to choose their teachers. The students are expected to have more guidance in attitude, learning and teaching skills, graduation thesis and learning ability. The task of teaching skill is in good condition, and the students' satisfaction is higher, and the tutor system of undergraduate students is really the function of the two way promotion.

Key words: skilled personnel; the tutor system; undergraduate; bidirectional promotion; teaching skill

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.04.033

(上接第111页)

注释及参考文献:

- [1]杨雪松,潘虹.体育、艺术2+1项目与体育健康标准的比较研究[J].广州体育学院学报,2005(5):63-64.
- [2]马桂霞.“体育、艺术2+1体育技能类项目”学习领域目标对青少年学生全面发展的促进研究[J].首都体育学院学报,2008(4):42-45.
- [3]王毅.“体育、艺术2+1项目”实验中乒乓球技能等级评价标准研究[D].开封:河南大学,2010.
- [4]王崇喜,李高峰.“体育、艺术2+1项目”实验中足球技能等级评价标准的研制[J].北京体育大学学报,2007(8):1104-1106.
- [5]王崇喜,史友宽.“体育、艺术2+1项目”实验中球类运动技能评价存在的问题与对策[J].成都体育学院学报,2009(8):75-78.
- [6]蒲守木,张建军.影响“体育、艺术2+1项目”实施的主要因素研究[J].军事体育进修学院学报,2005(4):121-123.
- [7]合肥市教育局.关于印发《合肥市义务教育阶段学校实施“体育、艺术2+1项目”方案》的通知[Z].合肥市教育局,2011(9),26.

The Implementation Status of "Sports and Arts 2 + 1 "Sports Project in Hefei City Urban Schools

SU Long, YOU Yong-hao, LIANG Zhan-ge

(Department of Sports Science, Hefei Normal University, Hefei, Anhui 230601)

Abstract: In this study, we use the methods of literature, questionnaire, interview and mathematical statistics to investigate the implementation status of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project in Hefei city. It is found :1,the implementation of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project are track and field, table tennis, basketball and football; 2, most teachers are not satisfied with the implementation of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project 3, some schools do not implement the regulations, the implementation plan and evaluation group; 4, primary and secondary school project can't be jointed effectively, lack continuous and consistency; 5, the current implementation of "Sports and Arts 2 + 1 "sports project mainly focuses on two aspect that PE teachers' workload is too big and management mechanism is not sound.

Key words: Hefei city; urban schools; "Sports and Arts 2 + 1 "

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.04.031