

江苏省高职院校拓展训练校内培训开展情况研究

顾 问

(扬州工业职业技术学院,江苏 扬州 225127)

【摘 要】通过对江苏省高职院校拓展训练校内培训开展的现状调查研究,构建符合高职教育规律的拓展训练培训实践操作模式,提升拓展训练校内培训的针对性、实效性,从而更系统高效地助推高职学生综合素质提升。

【关键词】高职院校;拓展训练;职业能力

【中图分类号】G718.5;G807.4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)04-0099-03

1 问题提出

拓展训练作为助推高职人才培养水平提升的有效途径,能有效渗透通用职业素质,对高职学生职业能力中的方法能力和社会能力的培养效果明显,其融入高职院校的可行性和必要性得到普遍认可。调查显示,目前江苏省82所高职院校开展拓展训练的主要形式有3种:校内培训、课程教学和社会培训。有43所高职院校进行短期拓展训练校内培训,大部分院校一般最少每年常规组织1~2期。在开展校内培训的院校中部分学校由于场地和师资基础较好,积极开设拓展训练课程教学和社会培训。助推学生成长成才的同时,拓宽社会服务途径,增强社会服务功能。

校内培训对拓展训练在高职校园的开展起到较好的普及推动作用,也对高职院校开展拓展训练具有夯实基础的意义。本文通过对江苏省高职院校拓展训练校内培训开展现状进行分析研究,构建符合高职教育规律的拓展训练培训实践操作模式,提高拓展训练校内培训的针对性、实效性,从而更系统高效的助推高职学生综合素质提升。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文以江苏省开展拓展训练校内培训的高职高专院校为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过中国期刊网、维普资讯、万方查阅筛选拓展训练的相关文献500余篇,其中与高职院校相关260篇。同时,浏览江苏省各高职院校学工处、团委等部门网页了解学校有关拓展训练培训的情况。

2.2.2 调查法

依据本课题研究的内容及目的,遵循体育科研方法关于问卷的基本要求,设计了问卷调查表,并

对设计的调查问卷进行信度和效度检验。通过会议发放、邮件发放等途径进行。对江苏省82所高职高专院校发放调查问卷82份,回收问卷73份,回收率89%,有效问卷72份,有效率98.6%。

2.2.3 专家访谈法

通过电话咨询、专家访谈,调查核实相关信息,并征求专家意见,便于完成本文的研究。

2.2.4 数理统计法

运用Excel 2010对调查数据进行处理、归纳。

2.2.5 逻辑分析法

将搜集的数据进行统计、处理、归纳后,依据资料所反映的结果,对所涉及到的问题进行逻辑分析,进行具有建设性的对策研究。

3 结果与分析

3.1 校内培训实施的主要途径

江苏省高职院校进行短期拓展训练校内培训的主要途径包括:心理健康教育培训、学生干部培训、创业教育培训以及军事训练。

(1)心理健康教育培训

陈冬亮等通过实验得出结论:“拓展训练后高职院校学生在心理困扰上都得到了不同程度的改善和提高。”^[1]周长江通过实验得出结论:“拓展训练十分适合高职大学生身心发展的特点,有助于培养大学生的自信心,增强他们的意志力,提高心理健康水平,建议高职院校应加大力度推广和普及这项运动,使更多的大学生参与到这项运动中来以促进大学生素质的全面发展!”^[2]通过调研和查阅相关院校网页发现,在高职院校拓展训练校内培训应用于心理健康教育这一途径开展得最为广泛,连续性和稳定性最高。面对高职在校生日益严峻的心理问题,拓展训练以其在改善学生心理健康上明显作用,学生亲身体会式的参与感以及活动的良好互动性,使得各高职院校愈加重视。从2012年开始的全省高校每年开展“3.20心理

收稿日期:2015-09-17

作者简介:顾问(1982-),男,江苏徐州人,讲师,硕士,研究方向:拓展训练。

健康教育周”和“5.25心理健康教育月”活动中,拓展训练培训作为有效形式得到广泛的开展,客观上也促进了高职院校拓展训练的普及。

(2)学生队伍建设培训

马伟锋针对高职院校学生干部参加拓展训练研究表明“学生干部经过户外素质拓展培训后,对他们的团队合作能力、团队创新能力、交流沟通能力、团队执行力以及抗挫等能力等影响较大,提升他们的综合能力也比较明显。”^[3]拓展训练对学生综合素质全面发展尤其团队意识促进作用明显,对学生干部的领导力和执行力有显著促进,能够丰富学生干部在工作中的手段方法,提高管理和组织能力,比如南京工业职业技术学院对学校和各院系学生会干部进行轮训。

(3)创业教育培训

拓展训练不但对在校大学生综合素质的培养,对学生职业能力和创业意识有明显助推作用。2009年12月江苏省教育厅在南京召开全省大学生创业教育示范校建设暨第二批示范校启动工作会议上,明确提出“三个必须坚持”,其中包括坚持继续深化创业教育内容和课程体系改革;继续深入推进高校创业教育工作的开展;继续提升高校创业教育教学水平。创业实践活动要求学生具有开创性才能,即创新意识、创业素质和创业能力,在高职创业教育课程中应用拓展训练模式培训学习能不断提高学生的综合素质,增强学生的创新意识、创造精神和创业能力,以满足知识经济时代对大学生创新精神、创新能力的要求。

(4)军事训练

拓展训练源于军事训练,在新的时代背景下应用于军事训练,在培训理念和操作上都一脉相承的。目前拓展训练应用于军事训练的院校较少。查阅资料发现,常州信息职业技术学院和徐州工业职业技术学院在新生军训中进行尝试并取得较好效果。

3.2 校内培训实施的主体

表1 校内培训组织部门统计(多选)(N=43)

	学工处	团委	招生就业处	体育部	学生自发组织	其他
数量	39	30	19	10	5	2
百分比/%	90.7	69.8	44.2	23.2	11.6	4.7

拓展训练不但适合在校大学生心理、人格、能力的培养,而且还能延伸到他们未来的职业环境,通过在校拓展训练课程的有效教学,他们提高了人格修养,矫正了心理偏失,升华了综合能力,从而提早介入并适应了未来的职业情境,使其职业生涯发

展更顺利、更有广阔前景。^[4]学校相关部门逐渐认识到拓展训练培训的作用和意义,从表1可以看出,高职院校开展拓展训练校内培训的组织部门中以学工处、团委等学生工作管理部门为主,学生组织管理经验丰富,在具体组织中纪律性有保障;培训对象多为辅导员和学生骨干,希望通过团队学习对自己的管理能力、沟通技巧等有所提高,项目参与的积极性高,都在一定程度上保证培训组织的有序性,确保培训的有效实施。

3.3 校内培训的时间安排

表2 校内培训时间安排情况统计表(N=43)

	类别	院校/所 百分比/%	
		数量	百分比/%
时间安排	周一~五课余时间	9	21.0
	周末	28	65.1
	寒暑假	5	11.6
	其他	1	2.3
时间长度	半天以内	6	14.0
	半天	10	23.3
	一天	25	58.1
	两天	2	4.7
	两天以上	0	0

从表2可以看出,拓展训练校内培训的时间安排在周末进行培训比例最高占到65.1%,由于参与培训的学生分散于各系部班级,专业课程安排和系部活动不尽相同,在周一到周五课余时间组织拓展训练的院校比例较低。周末进行对于组织者可有一定的时间进行相关器材场地的准备,学生易于集中,项目实施的连续性较好。每次培训的时间长度主要集中在0.5~1d,便于师生进行其他活动的安排,但对于项目数量的设置会有一定的影响。

3.4 校内培训的经费投入

表3 校内培训经费来源统计表(N=43)

	教学经费	专项经费	赞助经费	其他
数量	6	36	1	0
百分比/%	14.0	83.7	2.3	0

经费投入是任何活动开展的基础条件之一,从表3可以看出,校内培训经费来源主要为举办培训部门相关工作的专项经费。培训项目设置选择简易场地项目为主,多利用校园室内外场地进行,耗材费用不多,培训次数不多,组织部门比较容易承受。在访谈中也了解到,部分学校在进行创业教育拓展培训过程中,积极争取专项经费支持,完善学校部分拓展场地设施和器材更新,由此给我们带来一定启示,在高职院校推进拓展训练普及过程中,积极争取心理健康教育、创业教育等专项经费支持是拓宽经费来源的有效途径。

3.5 校内培训教师来源情况

表4 校内培训教师来源统计表 (N=43)

	校内教师	校外专业培训师	学生自我组织
院校/所	37	4	2
百分比/%	86.0	9.3	4.7

培训教师的组织水平对培训的影响较大。调查显示,高职院校开展校内培训的教师主要以校内教师为主,占到86%,聘请校外专业培训师的学校有4所,同时还有2所学校学生自发组织(表4)。培训的组织者有外请专业培训师、学校教师以及学生自发组织,组织人员参差不齐,难以保证项目设计选择的针对性以及实施拓展项目的实际组织效果,甚至出现项目实施游戏化,不能达到培训的目标。

3.6 校内培训项目设置情况

表5 校内培训项目设置情况统计表(多选)(N=43)

类 别	数 量/个	百分比/%
项目类型	室内项目	16 37.2
	场地项目	43 100.0
	高空项目	4 9.3
项目数量	2个以下	6 14.0
	3~4个	30 69.8
	5~8个	7 16.3
	9个以上	0 0

表5显示,开展校内培训项目类型还需进一步丰富。项目类型以室内项目和简单场地项目为主,比如无敌风火轮、解手链等,场地要求不高,安全保障工作便于确保。但缺少高空项目,对培训效果有一定影响。比如空中断桥等项目对学生自信心突破等有明显作用。校内培训的每次设置项目数量以3~4个所占比例最高,达到69.8%,项目数量和类型的设置除受到培训老师设计水平影响外,培训时间和场地设施对培训的影响较大。从表6可以看出校内培训开展的场地主要为校园空地和体育场馆,基础设施建设还有待加强。

表6 校内培训开展场地统计表(多选)(N=43)

	校园空地	体育场馆	校园专门基地	校外专业基地	其他
数量/个	18	35	4	4	2
百分比/%	41.9	81.3	9.3	9.3	4.7

注释及参考文献:

- [1]陈冬亮. 有针对性的拓展训练对高职大学生心理健康干预的研究[J]. 吉林农业科技学报,2013,22(1):22-25.
- [2]周长江. 拓展训练对促进高职院校大学生心理健康的效能性研究[J]. 体育科技文献通报,2012,20(9):118-119.
- [3]马伟锋. 浅析户外素质拓展训练对广东高职院校学生干部综合能力的影 响[J]. 体育世界,2013,10(10):62-63.
- [4]徐建国. 高职院校开设拓展训练课程必要性之研究[J]. 长春大学学报,2012,22(8):1004-1010.

4 结论与建议

4.1 结论

通过调查分析发现校内培训实施组织以学工处、团委等学生工作管理部门为主,培训对象多为学生干部;主要通过心理健康教育培训、学生干部培训、创业教育培训以及军事训练等途径开展。培训时间多安排周末,每次培训的时间集中在半天到一天时间;项目经费主要为实施组织部门的专项经费。但在培训的制度化建设、培训教师的规范化以及项目设置优化方面都有待进一步改进。

4.2 建议

4.2.1 加强领导重视,形成联动机制

拓展训练培训涉及场地、师资、学生组织等诸多方面,同时关联到学工处、体育部、招就处、团委、后勤处等部门,各部门联动支持十分重要。学校应建立高效工作协调机制,培训要明确培训组织主体部门,制定详细联动各部门的任务分解表,形成拓展训练培训的具体实施的组织保障。

4.2.2 完善管理制度,规范操作过程

针对校内培训组织开展不确定性、带队人员参差不齐,项目设置缺乏设计等实际情况,学校应当建立包括拓展训练培训在内的校园培训的相应制度规范,对培训组织、师资、规模、数量等做出指导性意见,完善培训操作流程管理文件,对培训的过程材料提出规范要求,提升校园培训的质量内涵,为学生提供更为优质的学习服务。

4.2.3 明确培训主题,优化培训方案

在积极参与开展心理健康教育培训、学生干部培训、创业教育培训以及军事训练等基础上不断拓宽培训途径,比如班级文化建设、宿舍文化建设等,营造集体学习氛围。制定培训方案时,首先依据不同的途径要求,明确培训的目的任务,优化培训方案。项目设计实施的各个环节必须充分围绕培训主题展开,有选择地构建项目组合,提高校内培训的针对性和实效性。

(下转第105页)

- [4] 张大超,李敏. 影响我国中小学生体质健康发展的主要因素与对策研究[J]. 北京体育大学学报, 2009(11):76-80.
- [5] 刘海元. 学生体质健康水平下降原因及解决对策[J]. 体育学刊, 2008(1):67-71.
- [6] 李永亮. 中小学生体质下降的七大原因及五项对策[J]. 人民教育, 2007(7):10-13.
- [7] 朱云,李凤芝. 对学生体质健康监测现状存在的问题与干预手段的研究[J]. 阜阳师范学院学报(自然科学版), 2009(2): 89-91.
- [8] 刘娟. 中学生体质健康素质下降的因素探讨与对策研究[J]. 新课程学习(中), 2011(6).
- [9] 樊莲香,张德新,李静波. 学生体质与健康事关中华民族未来的兴衰与存亡——对学生体质与健康状况下降问题的思考 [J]. 北京体育大学学报, 2006(12):1661-1662.
- [10] 张德荣. 体育教学实施对中学生心理异常干预的实验研究[D]. 长春:东北师范大学, 2007.
- [11] 乔秀梅. 中小学生体能促进理论与实践方案研究[D]. 石家庄:河北师范大学, 2012.
- [12] 陶根友. 学生体质调查和体育教学的设想[J]. 浙江体育科学, 1983(2):23-27.
- [13] 方朱蔡,徐光章,丁正育. 学生体质调查与分析[J]. 台州学院学报, 1996(6).
- [14] 马勇志. 2007年度清华大学《国家体质健康标准》检测结果与分析[J]. 中国体育科技, 2009, 45(5):130-134.
- [15] 汪玲. 从全国学生体质健康调研与监测谈提高学生体质健康水平策略[J]. 中国学校卫生, 2011, 32(5):513-515.
- [16] 国家体育总局群体司. 2000年国民体质监测报告[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2002.88-89.

Analysis and Countermeasures of High School Students Physique Monitoring in Guangxi GuiLin City :Taking GuiLin Middle School for Example

WEI Hai - qiong, TANG Gui-ping

(Department of Public Sports ,Guilin Normal College, Guilin, Guangxi 541001)

Abstract: Using literature, interview, questionnaire survey, mathematical statistics and comprehensive analysis method, the Guilin middle school students' physical health monitoring results were analyzed. The main conclusions: the questionnaire survey of Guilin middle school, high school and senior high school students in Guilin, the main factor is the study pressure, college entrance examination competitiveness, learning environment, life pressure, school participation, etc., and puts forward that school should pay attention to physical education, take many forms to cultivate high school students' sports consciousness and Physical exercise consciousness.

Key words: physique monitoring; physical health; physical quality; high school

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.04.029

(上接第101页)

Research on School Training Current Situation the Development of Outward Bound of Higher Vocational Colleges in Jiangsu Province

GU Wen

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou, Jiangsu 225127)

Abstract: Through the investigation and research on the current situation of the development of outward bound of higher vocational colleges in Jiangsu province, the practical operation mode of the higher vocational education was constructed, which can improve the pertinence and effectiveness of the school training so as to more efficient improve the comprehensive quality of higher vocational college students.

Key words: higher vocational colleges; the development of outward bound; professional ability

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.04.028