

# 信息技术环境下教师职业素养探究\*

胡金频

(西昌学院,四川 西昌 615013)

**【摘要】**信息技术的快速发展,尤其是在线教育的快速发展,对新时代的教师提出了新的要求。文章探讨了如何在信息技术环境下提高教师职业素养。

**【关键词】**信息技术;在线教育;教师;职业素养

**【中图分类号】**G451.6 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)03-0153-02

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.03.043

随着信息技术的快速发展,教师的角色相对传统教育来说发生了根本性的改变,从以前的“说教者”转变成了今天的“学习者”、“管理者”“督导者”,教师角色的转变对信息时代教师的职业素养也提出了新的要求。

## 1 信息技术带给教育的变化

信息技术的普及,尤其是多媒体以及互联网技术的快速发展。多媒体技术打破了传统教育媒体的局限,声音、动画、视频、虚拟仿真技术在教育教学中的应用,改变了过去传统媒体在呈现和传播知识的局限和单一性。多媒体的再生性和容易复制性更便于知识的传播,快捷的备课方式也使教师的工作方式发生了变化。互联网的快速普及,以及技术的不断更新,尤其是WEB2.0时代的到来,不仅使人们的交流、交往方式发生了根本性的改变,也给教育带来巨大的改变。Blog、Wiki、SNS实现了个体与个体、个体与集体的交互,突出了知识的社会性建构特性,Web2.0为学习型社会提供强大的知识获取通道以及技术支持<sup>[1]</sup>。Web2.0时代的交互性为学生与学生,学生与教师之间的交流提供了更好的平台,更好的促进了学生与学生,学生与教师以及教师与教师之间更好的沟通与交流。良好的交互方式不仅提供了好的交互方式,也为学生的学习,知识的传播提供更好的途径。在线教育方式的多样化,尤其是Moocs的出现,大量高校对Moocs的追随,对传统教育提出了巨大的挑战。网络普及,丰富的网络资源给民族地区的教育改变带来了希望,互联网的无界性,打破了地域、历史与文化的限制,使教育的公平发展成为可能。

教育模式的改变是技术发展到一定程度的必然阶段,过去以教为主的教学模式已经不再适应新

形势下的学生发展与培养,在新的技术支持下更应培养具有发展性的、创造性思维的新型的学生,教学模式需要由过去的以教师为中心转变到以学生为中心,教师的角色由过去的说教者转变到今天的督促者、指导者。

## 2 发展中的信息技术对教师提出了新的职业素养要求

### 2.1 教育理念的转变

教师教育理念的转变涉及到三个方面,一是教师自身理念的转变:(1)教师角色的转变。教师不再是一个说教者,而应该把更多学生学习、探索、对知识选择的机会交给学生自己,教师更多的是一个知识的收集者、学生的管理者、督促者、问题的答疑者这样的角色转变<sup>[2]</sup>。(2)教师应具有终身学习的理念。教师作为知识的传递者,教师的知识水平、教师的专业素养在很大程度上影响着学生的发展。信息社会所带来的知识冲击,使传统的知识、理念已经不再适应信息社会的发展,每天急速更新的知识促使我们每个人都必须不断的学习来适应新的社会。教师作为传递知识的特殊群体,在信息时代对教师提出了更高的要求,不断的学习、充实和完善自己是新时代对教师提出的新要求。二是教师对学生角色认识的理念转变:学生是作为有思想、有意识、有自我选择权利的这样一个个体,教师应该尊重学生的个性发展、尊重学生的选择,教师在学生发展过程中更应该是一个引路人、指导者这样的角色。注重学生的全面发展,而不仅仅是在学习上的发展。三是对学生评价方式的转变:对学生的评价方式不能仅仅通过学生成绩来评价,而更应通过多方面来评价一个学生,如来自于学生自身的改变、同学之间的评价、自我评价、除了学习外

收稿日期:2015-07-25

\*基金项目:四川省教育厅课题“以教师教育技术素养促进民族地区教育信息化的探究”(项目编号:12SB141);四川省哲学社会科学重点研究基地民族文化研究中心资助科研项目“MOOCs视野下凉山彝族地区学生自主学习模式探究”(项目编号:YZWH1529)。

作者简介:胡金频(1979-),女,四川德阳人,副教授,硕士,研究方向:计算机辅助教学。

其他方面的进步。教育的全面发展及受教育的公平性除了来自国家对教育的重视和给予相应的平等性外,真正的平等必须借助教师,只有每个教师具有了全纳教育的理念、多元的教学思想,才会使公平的教育得到真正的发展、使学生得到全面的发展。

### 2.2 不断发展的技术对教师技能的掌握提出了更高的要求

教育中信息技术的使用必须依赖于教师信息技术能力的掌握。尤其是近年来快速发展的在线教育,如微课、翻转课堂、Moocs 的出现以及快速地使用于大中小学的教育中,促使教师必须掌握一定的视频拍摄技巧,以及基于视频拍摄的有异于传统课堂教学中的讲授技巧、多媒体技术处理能力如视频的编辑与剪辑,声音的加工与处理能力。大量有益于教育教学资源的收集与整理和加工的能力。

## 3 有效提高教师职业素养的策略

### 3.1 充分利用信息技术,促进教师专业知识提高

随着社会的发展,教育的不断变革,学生的教材以及对教师专业知识的要求在不断的发生着变化,教师的专业知识的高低在一定程度上决定了一个教师的教学水平,提高教师的专业知识,有利于更好的教导学生,同时注重教师知识的广博性,才能更有利于学生的发展。提高教师的自身素养,除了传统的培训方式之外。在信息社会更应使教师改变提高自身素养的学习方式,Web2.0时代的学习型社会,在线教育方式的多样化,为教师提高自身素养提供了更加便捷的方式。

### 3.2 注重多媒体教师多媒体技术能力的培养

教师信息素养能力是信息时代对教师提出的最基本的要求,培养教师的信息素养能力更是迫在

眉睫,信息素养能力的掌握是一个长期的过程。教师信息素养能力的培养可以采取集中培训的模式,注重教师信息的检索、收集、处理、加工的培训<sup>[1]</sup>。培养教师在互联网中充分利用网络资源,正确收集、处理并加工相关资源,学习利用多媒体软件制作课件,要求教师掌握基本的制作多媒体课件的软件,如常用的Powerpoint、Flash软件。图片的处理、声音的剪辑、视频的简单编辑。只有注重了教师课件制作能力和信息检索能力,才能促使教师利用信息技术来教学。

### 3.3 培养教师创建在线教育资源的能力

教师信息素养能力的培养应随时代发展的需求而有所改变。在在线教育发展如此迅速的今天,教师信息素养能力的培养除了基本的信息素养能力的提高外,也应注重教师在视频拍摄、视频后期处理能力的培养。重视在线教育的发展,培养教师开发在线教育资源的潜能。学校给予硬件上的支持,拥有独立的学习网站或者通过现有的在线教育网站开辟独立的学校学习空间。技巧和在线教育资源的开发可以从现有的网上在线资源获得并进行,归纳、总结、学习,在教学中反复尝试与练习。

### 3.4 多方式促教师职业素养发展

教师信息素养能力的提高还可以通过学校不定期的多媒体教学竞教比赛,组织教师集体备课,搜集不同老师的教学资源并进行共享。这样不仅有利于教师信息素养能力的提高,同时也加强了教师之间的交流。对于学校教师信息素养能力的培养除了进行集中的培训模式外,更应注重教师后期过程中对教师遇到的技术困难给予及时的帮助。比如培训机构或者利用点对点的帮助方式,派一些技术人员对这些老师给予后期的技术上的支持和帮助,通过BBS或者聊天工具和群及时给老师解决困难。

#### 注释及参考文献:

- [1] 林秀瑜,杨琳.基于教师信息技术应用能力提升的网络研修策略研究[J].中国电化教育,2015(7).
- [2] 胡金频.教育信息化背景下民族地区教师素养提高的探索[J].教育探索.2013(7).

## Exploring the Teacher Professionalism with Information Technology Environment

HU Jin-pin

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** The rapid development of information technology, especially the rapid development of online education proposes the new requirements for teachers in the new era. The article discusses how to improve the professionalism of teachers in the information technology environment.

**Key words:** information technology; online education; teacher; professionalism