

# 应用心理学本科生专业承诺、学习倦怠的状况及关系研究\*

——以西昌学院为例

杨瑞勋

(西昌学院 文化传媒与教育科学学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**通过相关量表对西昌学院应用心理学专业1~4年级的107名本科生进行了专业承诺和学习倦怠的测量研究, 研究表明:应用心理学专业本科生专业承诺水平一般, 而学习倦怠水平较高, 专业承诺方面呈显著的年级差异, 学习倦怠年级差异不显著;专业总承诺与学习总倦怠水平呈显著的负相关;情感承诺是学习倦怠的预测变量。可以通过赋予学生更多专业选择的权力、多途径提高学生专业认同、制定科学合理的人才培养方案来提高学生专业承诺水平, 消除学习倦怠心理。

**【关键词】**应用心理学;本科生;专业承诺;学习倦怠

**【中图分类号】**B849 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)03-0063-03

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.03.019

## 引言

近年来,我国许多高校都相应设立了应用心理学本科专业,为社会各行业培养出了一大批优秀的心理学人才。然而,受多种因素的影响,当前各高校应用心理学专业的部分本科生出现了专业思想不够牢固,学习倦怠行为突出等问题。因此,了解当前应用心理学本科生专业承诺和学习倦怠的状况,对以上问题的成功解决和提高应用心理学专业教育质量具有重要的现实意义。

专业承诺和学习倦怠反映了大学生的学习心理,其状况不仅能体现大学生的学习情况,而且还对大学生的学习和健康成长产生重要的影响。为此,本文采用相关量表对应用心理学专业本科生进行调查测量,以了解他们的专业承诺和学习倦怠的心理现状。

## 1 对象与方法

### 1.1 调查问卷

(1)由福建师大连榕教授等人编制的《大学生专业承诺问卷》,27个题目,分别测量专业承诺的四个维度:情感承诺、继续承诺、理想承诺、规范承诺。情感承诺指大学生对本专业的感情体验,喜爱还是厌恶。继续承诺指大学生出于自身能力、素质以及本专业未来的收入等情况,愿意继续在本专业学习。规范承诺指大学生认同本专业的要求和规范,愿意履行本专业的义务和职责。理想承诺指大学生认为通过本专业学习能发挥自身特长,实现本人理想和抱负。问卷有5个答案(完全不符合、比较不符合、不确定、比较符合、完全符合),采用1~5级记分(1表示“完全不符合”,5表示“完全符合”),分数越高表明专业承诺水平越高。研究表明该量表具有良好的信度、效度。

(2)由福建师大连榕教授等人编制的《大学生学习倦怠问卷》,20个题目,分别测量大学生学习倦怠的三个维度,情绪低落、行为不当、成就感低。情绪低落指大学生不能正确处理学习中的问题,出现沮丧、厌倦、学习兴趣不浓等特点。行为不当指大学生出现的迟到、早退、旷课、不完成作业等不良学习行为。成就感低指大学生在学习过程中感到低成就的感受。问卷有5个答案(完全不符合、比较不符合、不确定、比较符合、完全符合),采用1~5级记分(1表示“完全不符合”,5表示“完全符合”),分数越高表明学习倦怠水平越高。研究表明该量表具有良好的信度、效度。

### 1.2 研究对象

以西昌学院应用心理学专业一至四年级本科生为调查对象,共发放调查问卷116份,收回有效问卷107份,回收率92%。其中男生32人(29%),女生75人(71%);一年级27人(25%),二年级26人(24%),三年级23人(21%),四年级31人(30%)。

### 1.3 数据的处理

采用SPSS17.0和excel进行数据统计和分析。

## 2 结果与分析

### 2.1 应用心理学专业本科生专业承诺水平不高,学习倦怠水平较高

表1 应用心理学本科生专业承诺与学习倦怠的描述统计

专业承诺	5等级均分	学习倦怠	5等级均分
情感承诺	3.06	情绪低落	2.62
理想承诺	2.96	行为不当	3.14
规范承诺	3.65	成就感低	2.64
继续承诺	2.68	倦怠总分	2.80
承诺总分	3.09		

收稿日期:2015-06-13

\*基金项目:四川省应用心理学研究项目的研究成果(项目编号:CSXL-133001)。

作者简介:杨瑞勋(1973-),男,四川西昌人,硕士,讲师,研究方向:教育心理学、民族教育。

表 1 说明:当前应用心理学本科生专业承诺水平一般(承诺总平均分为 3.09,中间值为 3),但规范承诺水平较高,理想承诺和继续承诺水平较低。学习倦怠水平较为严重(学习倦怠总平均分为 2.80,接近中间值 3),而且行为不当最为突出,分数为 3.14,超出了中间值。

以上情况反映出部分应用心理学本科生学习积极性并不高,表现在比较严重的迟到、早退、不专心听讲,甚至旷课等不良学习行为。通过访谈后分析原因主要有三个方面,一是部分学生由于高考成绩不够理想,而不得不就读应用心理学专业,但内心并不喜爱本专业;二是有些同学对应用心理学专业怀有很大的热情,但经过一段时间学习后,片面认为学习内容都是一些基础理论知识,缺少操作技术的内容,导致学习热情渐失。三是因当前应用心理学专业的就业较为困难,导致对本专业就业前景感到困惑和迷茫。

### 2.2 应用心理学本科生在专业承诺方面年级差异显著,学习倦怠年级差异不显著

表 2 不同年级应用心理学本科生专业承诺和学习倦怠的方差分析

	一年级	二年级	三年级	四年级	F 值	两两比较
情绪低落	2.77	2.60	2.73	2.42	1.688	
行为不当	3.21	3.27	3.02	3.06	0.774	
成就感低	2.75	2.58	2.73	2.50	1.481	
倦怠总分	2.91	2.82	2.83	2.60	1.346	
情感承诺	3.22	3.05	2.78	3.13	2.945**	1>3*;4>3*
理想承诺	3.26	3.03	2.61	2.90	5.581	
规范承诺	3.95	3.56	3.42	3.65	2.439	
继续承诺	2.93	2.65	2.48	2.66	4.133**	1>4*;1>2*;1>3*
承诺总分	3.34	3.07	2.82	3.08	6.579**	2>3*;1>2*;4>3*;1>3*;1>4*

注:\*表示  $P < 0.05$ .表示\*\* $P < 0.01$ .表示\*\*\* $P < 0.001$ (下同);表中的 1、2、3、4 代表大一、大二、大三、大四四个年级

表 2 表明:情绪低落各维度在年级方面无显著差异,专业承诺方面,情感承诺和继续承诺及承诺总分方面各年级存在显著差异,其中,一、四年级的情感承诺显著高于三年级;一年级的继续承诺、总承诺显著好于二、三、四年级;二年级总承诺显著优于三年级,四年级也显著优于三年级。

总的看来,专业承诺水平一年级最好,三年级最低,四年级次之。主要原因在于,一年级学生刚进入大学,存在初始的热情,还未受到学校其它负面因素的影响。四年级学生因在实习、实践及毕业设计中,获得了积极的专业体验。三年级学生专业

承诺水平最低,情况较为复杂。一是,一、二年级学习专业基础课,学生盼望在三年级能学到具体应用心理的专业技术,但由于应用心理学专业在师资、实验设备等方面的不足,导致不能满足学生的需要。二是,为缓解学生就业困境,部分学校又为学生开设了诸如思想品德教育方向的专业课,目的是今后能担任中学思政课教师,也分散了学生对本专业的认同。在访谈中也了解到大三年级学生是教学意见最多的年级,旷课、迟到等不良行为也较普遍。

### 2.3 应用心理学专业本科生专业承诺与学习倦怠总分呈显著的负相关

表 3 应用心理学专业大学生专业承诺和学习倦怠的相关分析

	情感承诺	理想承诺	规范承诺	继续承诺	专业承诺总分
情绪低落	-0.199**	-0.054	-0.024	-0.127	-0.037
行为不当	-0.251*	-0.097	-0.008	-0.121	-0.149
成就感低	-0.429*	-0.303*	-0.233*	-0.181	-0.387*
学习倦怠总分	-0.361*	-0.178	-0.077	-0.066	-0.225**

表 3 说明:专业承诺总分与学习倦怠总分呈负相关关系( $R = -0.225, P < 0.01$ ),而且,情感承诺与学习倦怠的三个因素都呈显著的负相关关系,理想承诺、规范承诺与成就感低呈显著相关关系。也就是表明专业承诺水平越低,学习倦怠水平就越高。

### 2.4 情感承诺是学习倦怠的主要预测变量

为进一步了解专业承诺和学习倦怠两者的关系,又以学习倦怠各因子为因变量,专业承诺各因子为预测变量,进行多元回归分析,结果见表 4

表 4 应用心理学专业大学生专业承诺与学习倦怠的回归分析

因变量	预测变量	R	R <sub>2</sub>	F	B	T
情绪低落	情感承诺	0.331	0.110	3.143**	-0.409	-2.97**
行为不当	情感承诺	0.251	0.063	7.0350.01*	-0.313	-2.65200.01*
成就感低	情感承诺	0.429	0.184	23.632**	-0.405	-4.861**

表 4 表明:情感承诺对学习倦怠各因子都有显著的预测作用,情感承诺是学习倦怠的预测变量。通过回归分析表明:当前部分应用心理学专业本科生出现较为严重的学习倦怠情况,特别是行为不当的表现,主要是大学生对应用心理学专业缺少较多的积极情感和足够的兴趣和热情。

## 3 建议

根据研究情况,本文认为,为消除应用心理学专业学生学习倦怠心理,提高专业承诺水平,除学生应端正学习目的,建立正确的学习目标外,更多还需要学校发挥好引导作用,多从教育管理方面采

取有针对性措施,来改善部分学生目前的消极状况。

### 3.1 增加学生专业选择的机会

有研究表明,大学生专业水平不高与对专业了解及高考志愿填报时的自主程度等情况联系紧密。在访谈中得知,当前应用心理学专业学生是非第一志愿录取,大部分都是调剂录取的。

因此,学校应改革专业调配方式,给学生更多专业重新选择的机会。具体办法:一是,在录取时电话征询学生意见,如不同意调剂到应用心理学专业的就不要录取。二是,在大一下期,如有学生觉得对应心专业缺乏兴趣,或觉得自己不适合从事应用心理学专业的工作,给予他们再次选择专业的机会。近而,从源头上,减少出现专业承诺水平较低,学习倦怠严重的情况。

### 3.2 多种途径提高学生的专业认同

专业认同是大学生提高专业承诺、消除学习倦怠的前提和基础。而大学生的专业认同主要需通过培养专业理想、情感和态度,以及丰富多彩的专业活动等途径来实现。

首先,做好入学教育工作。一是,较为全面的向新生介绍本专业的培养目标、现状,发展趋势,课程设置,让学生对本专业有一个较为全面的初步了解和树立相应的学习目标。二是,实事求是,为稳定学生,现在的入学教育更多是介绍本专业的光明

前景,但今后却可能造成学生更多的心理落差,因此,既要介绍专业的光明前景,也要告之当前的困难。

其次,重视专业课程的认同感培养。在专业课程教学中,教师应理论联系实际突出本专业知识的价值,从而培养学生对应用心理学专业积极的态度和情感,提升对本专业的认同感。

其三,举办丰富多彩的专业活动。通过见习、实习、专业技能竞赛等活动,在活动中学生不仅能体验应用心理学知识的价值和作用,而且还获得真情实感,发现自己的不足,从而激发学习动力,对专业充满认同和热爱之情。

### 3.3 制定科学合理的专业人才培养方案

人才培养方案是否科学合理直接影响到学生的知识结构和能力素质。通过本次调查表明,许多学生学习倦怠的原因主要是由于课程设置不够合理,突出表现在公共课程与专业课程,理论课程与实践方面,这些问题直接影响到学生的学习积极性。因此,在专业课程计划时应充分考虑到:一是要考虑各学期课程安排的平衡,学科顺序安排科学合理,理论课程与实践课程有效结合;二是要考虑动手实践能力的培养,突出技能应用。首先,提高应用实践的课程比例,其次,做好专业技能考核工作,严格要求,让学生真正熟练掌握1~2项专业基本技能。

#### 注释及参考文献:

[1]连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J].心理学报,2005(5):632-636.

[2]李义安,王一楠.应用心理学本科生的专业承诺与成就目标、学习观的关系[J].中国健康心理学杂志,2009(10):1236-1238.

[3]连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生专业承诺、学习倦怠的状况及其关系[J].心理科学,2006(1):47-51.

## On the State of Professional Commitment and Learning Burnout and the Relationship between Them——Taking Xichang College as an Example

YANG Rui-xun

(School of Culture Media and Educational Science, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** This paper measures and studies the state of professional commitment and learning burnout of 107 undergraduates from Grade 1 to Grade 4 that majored in psychotechnics by using relevant scales. The study shows that the level of professional commitment is ordinary but the level of learning burnout is high. There are great differences in professional commitment among different grades. However, the differences in learning burnout are not obvious. The study has found an obvious inverse correlation between professional commitment and general learning burnout. Affective commitment is a predictive variable of learning burnout. Learning burnout psychology can be eliminated by giving students more option for major selection, improving students' professional identification through more ways and stipulating scientific and reasonable personal training program to improve level of professional commitment.

**Key words:** psychotechnics; undergraduate; professional commitment; learning burnout