

智障儿童IEP体育教学研究——以番禺培智学校为例

邓芳

(龙岩学院,福建 龙岩 364012)

【摘要】运用个案研究法、田野工作法、访谈法等,对番禺培智学校实施IEP体育教学进行调查。研究发现:番禺培智学校在制定IEP体育教学计划时没有按规定程序要求进行制定,缺少长、短期教育目标的测量标准,长短期目标不全面;实施IEP体育教学时存在IEP与教学相分离的问题,学生间体育教学内容的差异性以及物质条件的缺乏,体育教师无法完成IEP的体育教学目标。因此要打破按智障程度分班的班级界限,在进行体育教学时按运动能力重组分班教学;改善体育教学的场地和器材设备,从特殊儿童的特殊需求出发采购专门的体育器材等。

【关键词】智障儿童;IEP;体育教学

【中图分类号】G764 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)03-0118-05

个别化教育计划(IEP)是通过一定的程序制定出,用来描述和记录学生教育服务的文件,它体现了法律中对特殊教育必须有针对性地制定、用书面计划陈述、并且需要对实施成效进行年度评鉴的要求^[1]。IEP是为特殊儿童量身定制的教学计划,计划的内容并不涉及班集体教学的关系,仅仅是为单个学生制定的教育方案。智障儿童智力水平发展的限制和身体机能的缺陷,使得儿童存在不同程度的基本生活能力和社会适应能力的缺失。针对体育运动能增强儿童肌肉力量、矫正和补偿身体缺陷、保持和提高他们生活能力的作用,从而提出以培养基本生活能力和社会适应能力为目的体育教学。由于弱智儿童的学习能力不强,所有的训练都是要反复进行才能见成效的,尤其是对中、重度弱智儿童^[2]。同时智障儿童间过大的个体差异,又让教师很难在同一课堂中满足所有学生的教学需求。因此,教学内容选择是当前培智学校所面临的问题,而IEP的出现为教师制定学生教学目标提供了系统的分析和参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以智障儿童IEP体育教学为研究对象,并以番禺培智学校为调查对象。

1.2 研究方法

(1)文献资料法:文献来源于中国知网、台湾特教资料库、中国特教网以及各特殊学校教育网站等。

(2)访谈法:以访问大纲现场访问的形式,对番禺培智学校相关IEP专家、教师进行访谈。

(3)个案分析法:以广州市番禺培智学校为样

本进行分析,结合学校实施IEP的情况,从教学实际出发分析智障儿童体育教学IEP实施情况。

(4)田野工作法:本人作为教师进入番禺培智学校实习,借此进行调查研究,并作为其中一员参与实际的IEP体育教学,获得第一手资料。

2 结果与分析

2.1 IEP体育教学计划的制定

2.1.1 IEP体育教学计划制定的程序

目前国际上比较公认的IEP制定程序为:(1)描述该生受教育的水平现状;(2)制定该生应该达到的短期阶段性目标和年终目标,即短期目标和长期目标;(3)为该生提供的特定服务及该生可参与普通教育计划的程度说明;(4)实施上述教育服务的预定日期和事实期限;(5)在最短不超过一年的期限内,利用适宜的目标衡量标准、评价手段、预定计划,以确定短期目标达到与否。

番禺培智学校IEP制定程序为:(1)进行课程评量→(2)进行其他相关服务评量→(3)拟订长期目标→(4)拟订短期目标→(5)召开IEP家长会→(6)确定本学期的安置措施。体育教师编写体育教学部分的IEP程序:(1)根据《双溪心智儿童个别化教育课程》评量表进行体育课程评量,体育教师仅负责粗大动作方面的评估;(2)拟定长期目标,长期目标的确定是选取评量表中姿态控制、移动力、运动与游戏技能三部分中总得分比例较低的部分,考虑学生的“所需”、“所能”,以动作+内容的方式叙写;(3)拟定短期目标,短期目标是长期目标中评分低于2分的子项,在项目较多的情况下优先评分为0分,注重“功能性”、“可观性”、“可测性”,以在何种情况下做什么做多好的方式叙写;(4)安排课程目标的

收稿日期:2014-06-03

作者简介:邓芳(1986-),女,湖南长沙人,助教,硕士,研究方向:体育教学与训练。

优先顺序,此部分的排序一般由编写 IEP 的小组完成,通常为学生的班主任。

个案分析:根据《评量结果综合分析研判报告书》区分 A 生障碍类别及程度、成因,寻找出学习的优、弱势和未来发展潜能,确定教育重点。根据教育重点分析 A 生 IEP 体育教学的目标是加强身体移动能力、提高运动与游戏技能。然后,针对 A 生在运动与游戏技能方面需要协助才能适应环境需要的特点将体育教学目标转向所需提高的运动与游戏技能方面,突出 IEP 体育教学目标是实现学生个性化教学的特点。家长对 A 生的期望是健康快乐成长、学有所成,日后生活能自理,将来融入到社会生活中。从家长的期望分析对 A 生的 IEP 教育是使她能学有所成,尽可能的学习一些基本的生存技能提高生活自理的能力。根据 IEP 小组研判分析 A 生的未来发展潜能为:提高说话的愿意,能用简单的词语表达基本需求;能在家中独立生活,在适当支持下使用社区;能参与表演,不怕丑。

与国外 IEP 制定程序相比番禺培智学校 IEP 教学计划制定缺少实施教育服务的预定日期和事实期限;缺少目标衡量标准、评价手段和确定短期目标达到与否的评量标准。

2.1.2 IEP 体育教学计划制定的内容

2004 年美国 IDEA 规定,IEP 必须包括以下内容:学术和功能表现儿童的现有水平;可衡量的年度目标;学术和功能目标;短期目标;特殊教育服务相关服务;附表提供的服务包括提供服务时开始,提供服务的次数,持续时间和地点、程序修改或支持提供给学校工作人员对这个孩子的利益、无限制性环境。

个案分析:X 女 IEP 体育教学计划内容包括(1)依据《双溪心智障儿童个别化教育课程》制定的粗大动作的现状分析(优缺点分析)、原因推断(生理、心理、教学、环境、互动)、建议策略、粗大动作的长短目标和支持方式,以及该领域在 IEP 教学中的优劣势顺序;(2)综合分析研判包括:障碍类别及程度、原因,学习的优、弱势,未来发展潜能,障碍之影响,建议对策,安置措施,教育重点(粗大动作的长短目标和支持方式)。

从个案分析,番禺培智学校的 IEP 体育教学内容在现状描述、长短期目标、教育支持方面比较详细,但缺少在提供服务的次数、持续时间、地点和程序修改等方面的内容。

2.2 IEP 体育教学的内容

IEP 教学内容的选择是由学生的教育需求决

定:学科表现、认知能力、职业性向/转衔、社区活动能力、沟通能力、行动能力、生活自理能力、感官功能、社交/情绪行为。同时,学生的长、短处资料、学生的学习能力特质和家长的期待也是教学内容选择的重要参考依据。智障儿童由于智力发育迟缓、认知发展较慢、大脑神经系统受到损害而伴随有一定的身体活动能力限制。身体活动能力的限制主要表现在肌肉活动能力较弱,身体的协调性和肌肉控制能力存在一定的困难,特别在肌肉力量方面明显低于正常儿童。

番禺培智学校的 IEP 体育教学内容是根据《双溪个别化教育课程》中的优劣项目进行选择的。《双溪个别化教育课程》中运动技能方面的内容有:(1)粗大动作:姿势控制(包括头部控制、坐姿控制、站姿控制、跪姿控制、蹲姿控制),移动力(包括滚翻、爬行、跪行、臀行、行走、上下楼梯、跑步、跳),运动与游戏技能(包括球类运动、垫上运动、游乐器材、绳类游戏、轮胎类游戏、投掷类游戏、循环体能、大道具游戏、体操、溜冰、游泳、其他游戏);(2)精细动作:抓放能力(包括拇指与食指拾取小物体、释放物品、腕部旋转、双手协调)、作业能力(包括堆叠能力、嵌塞能力、顺序工作能力、顺序套物能力)、工具使用(包括开关容器、使用文具、访画线条、粘土类造型、折纸、使用剪刀)。在实际教学中,番禺培智学校将精细动作能力训练放到美工和生活劳动课程中。

个案分析:X 女在姿态控制、移动能力、投掷游戏、体操、球类、垫上等运动发面很好,在绳类游戏、循环体能、大道具游戏、溜冰、游泳方面相对较弱。IEP 初步推断原因为曾在康复中心训练所得优势技能,由于缺乏相关锻炼造成在绳类游戏等方面发展较弱。建议在大课间活动或体育课中对设计相关运动及各类游戏对其进行锻炼。从《双溪个别化教育课程》的评量分析能发现该生在移动和基本姿态控制方面较好,而在游戏技能方面发展较弱,得出该生的教育重点应该在提高运动与游戏技能方面。该生的长期目标为:加强身体移动力,提高运动与游戏技能。短期目标为:能自己准确地丢球、接球、投球,能自己双脚并拢跳 10 公分,能模仿做各种垫上运动,主动遵守游戏规则,能自己做体操动作(广播体操)。

番禺培智学校在 IEP 体育教学内容选择方面,能结合学生运动技能的现状和原因推断选择最适合、最有效的体育教学内容,让 IEP 做到真正为学生个体服务的宗旨。但是在体育教学内容方面技能

的提高和完善运用的教学手段有点单一。根据 IEP 内容,体育教师在选择 X 女的体育教学内容时如能结合其喜欢绘画、唱歌、跳舞,节奏感很强,能使用沙锤、响板、木鱼等乐器打拍子,能与同伴一起玩音乐游戏的特点,安排一定教学情境的音乐跳绳游戏和广播体操,既可训练儿童的移动能力、游戏能力也可以达到提高休闲能力的作用。这样的教学,不仅能够丰富该生的 IEP 体育教学内容,而且多种教学手段的运用也能提高教学效果。

2.3 目前番禺培智学校实施 IEP 体育教学的现状

番禺培智学校目前在校学生 300 多人,招收智力障碍、自闭症、唐氏综合症和聋哑生,大部分学生为智力障碍类型,还有部分综合类型的智障生,智障程度为中重度,年龄范围在 6~30 之间。学生自入校后就开始进行教育,对达到转介标准的学生予以转介送到普通学校接受教育。番禺培智学校为每位入校学生制定一份 IEP 文件。班主任负责班上每位学生的 IEP 文件管理工作,并在学期末组织 IEP 小组成员对学生进行 IEP 的修订工作。但这样的 IEP 工作往往只能坚持到第二个学期末,因为繁重的 IEP 文字工作让所有老师和 IEP 小组无暇顾及,最后变成束之高阁的文档资料。台湾学者林幸台曾就 IEP 实施问题指出:各位使 IEP 之教师,在一、二学期后即放弃使用者占 77.5%,剩下所使之 IEP 是否合于 IEP 之精神与要素者也是一大问题^[3]。

在培智学校 IEP 体育教学中经常遇到以下情况:学生一手挡住头部低头看地下,不予理会教师的任何指令;到处游走、目光呆滞只关心自己感兴趣的事;一直问与课堂无关的问题;在课堂中相互追打嬉戏、教师讲解动作时有学生捡拾树叶;跑步时学生自行采野花或坐地上脱鞋等。IEP 是以个别化的教学为基础,为个别学生或同质学生所组成的小组活动所设计的计划。而在番禺培智学校学生根据智障程度分班,虽然智力障碍程度相同,但其在体育活动方面的身体缺陷却各有差异。在体育教学方面,番禺培智学校没有根据学生的运动能力进行分班重组,这对体育教师教学内容安排提出了挑战,教师要在一堂课中安排不同的教学内容,完成不同的教学目标。

另外,番禺培智学校的所有 IEP 小组成员都只了解 IEP 的制定程序、IEP 与课程的关系,而在如何实施 IEP 教学方面还缺乏理论知识和实践经验。特别在体育教学部分,关于 IEP 与体育教学的课程实施基本都没有提及到。关于如何实施 IEP 方面的培训只是简单列举认知、生活自理方面的例子,以情

境教学、主题教学的方法进行 IEP 教学,而让体育教师感到困惑的是体育教学如何进行情境教学、主题教学。在访问体育教师为何没有长期实施 IEP 教学时教师反映对 IEP 的了解不够,只知道 IEP 的制定程序而对实际的教学意义和 IEP 内涵不理解、专家对 IEP 的意见不一致、IEP 开展会议形式不同、以分科的形式进行 IEP 教学还是以分班的形式进行 IEP 教学等方面存在困惑。

番禺培智学校 IEP 体育教学在实施到第二学期时,因学生间教学内容的差异性,缺乏专业 IEP 教学指导,教师对 IEP 体育教学存在困惑等情况,不得不在实施的第二学期停止 IEP 使用。

2.4 IEP 体育教学存在的问题

2.4.1 制定 IEP 体育教学计划存在的问题

番禺培智学校体育教师完成一份体育部分的 IEP 内容从评估到填写完成只需花十几到二十分钟,从制定的程序上看体育部分操作程序较简单、时间短、教师的工作量小。但班主任不仅要负责编写 IEP 文本、填写学生的基本情况、向家长了解学生的情况、与家长沟通等工作,还要整合各科的 IEP 资料编写成一份完整的 IEP。番禺培智学校每班最少 6 人,最多 20 人,从班级人数规模来分析班主任的 IEP 编写程序繁杂、时间长、工作量大。建议鼓励学生家长积极主动参与到 IEP 的制定小组中,帮助教师减轻制定文件的工作量,让教师有更多的时间去完成 IEP 教学和 IEP 教学目标的修订工作。

与 IEP 制定程序相比,番禺培智学校体育教师在制定 IEP 时,没有指出如何对长、短期教育目标进行测量,没有描述适应性调整的预计日期、预计频率、场所以及那些服务和适应性调整的持续时间。通过访问调查发现:体育教师在安排 IEP 教学内容方面,教师只根据体育部分 IEP 评估结果制定 IEP 体育教学的长短期目标,没有结合学生的生理、认知、动作能力、社会情绪等特点进行全面的分析了解后制定教学目标,各科目之间缺乏交流。同时在长短期目标上也存在有不全面性,而且长短期目标都是从《双溪个别化教育课程》中选取的,评量量表中未涉及到的运动技能就没有进入到学生的教学目标中。体育教学部分的 IEP 评估只包括粗大动作的评估,但体育教学是包括粗大动作训练和精细动作训练,在教学目标中缺少精细动作技能部分的训练。

因此,番禺培智学校在制定 IEP 体育教学计划时存在:没有按规定程序要求进行制定,缺少长、短期教育目标的测量标准,长短期目标上存在有不全

面性等情况。建议智障儿童的 IEP 体育教学计划制定步骤按照 IEP 的规定来完成,学生入学后一定要进行体育课程的评价,对学生功能性表现描述要综合各科的评价全面科学的表述,制定长短期目标时要对如何测量、实施、评价等方面进行一定的说明。

2.4.2 实施 IEP 体育教学计划存在的问题

胡永崇研究发现:IEP 耗费教师过多的编写时间、IEP 格式不统一常使教师不知该采用何种格式才对、班级人数过多,学生个别差异过大、家长普遍对于 IEP 缺乏认识、IEP 缺乏相关专业人员参与粗大动作和精细动作^[4]。

番禺培智学校在进行体育教学时低年级学生上体育课一般一个班级安排两名体育教师,有时还加上学生的辅育员,通常每个低年级班级都会有一名辅育员。因此,低年级的体育教学普遍都会有 3 名教师和教辅人员,教师与学生的比例能维持在 1:2 到 1:3 之间,但这样的比例进行教学时教师还会感觉到人手不够。因为低年级的学生一般都为刚入校的新生,他们普遍都没有接受过教育和训练,在听从口令指挥和自我控制能力方面较弱,教师要花大量的时间来进行教学课堂的维护工作。而且每个学生的 IEP 短期目标不同,教师在进行教学安排时,如何选择教学内容存在困惑。如:A 生的短期目标为能自己双脚并拢跳十公分高,能准确的丢球、接球、投球,能模仿做各种垫上动作。B 生的短期目标为能做课间操第一、二节动作,能仿做简单的律动动作。在对 A 和 B 进行体育教学时,体育教师安排教学内容时,到底该安排球类游戏、跳跃类活动还是体操教学,亦或律动动作。课程内容哪个先哪个后,都给体育教师提出一个又一个的问题。最后,番禺培智学校体育教师不得不放弃他们辛苦制定出来的 IEP 教育目标,而根据智障儿童体育教学大纲进行教学内容安排,出现 IEP 与教学相分离的现象。

另外,物质条件的缺乏使得 IEP 教学难以达到理想的效果,教学形式和教学内容、教学组织难以达到 IEP 要求。番禺培智学校目前只有一个 200 米的田径场、2 片篮球场和一块沙地,教学器材只有体操垫、篮球、排球、跳绳、铅球、实心球、交通锥、毽

子、呼啦圈等。教师在安排教学时只能选择那些对场地、器材要求不高的教学内容,如跳绳、跑步、投掷、球类游戏。对于那些训练平衡能力的感统游戏开展比较少,因为缺乏相关的感统训练器材。所有的教学器材(除有两个篮球架减低高度缩小篮筐但没有配套相应的篮球外)的规格都和普通中小学校的器材规格一样,在采购器材时没有考虑到学生的特殊性,这些器材的选用加大了教学难度。

番禺培智学校在 IEP 体育教学时存在:IEP 与教学相分离的问题,学生间体育教学内容的差异性以及物质条件的缺乏,使得体育教师无法完成 IEP 的体育教学目标等问题。建议打破按智障程度分班的班级界限,在进行体育教学时按运动能力重组分班教学。改善体育教学的场地和器材设备,从特殊儿童的特殊需求出发采购专门的体育器材。

3 结论与建议

(1)番禺培智学校 IEP 制定程序分析,IEP 教学计划缺少制定实施教育服务的预定日期和事实期限;缺少制定目标衡量标准、评价手段和确定短期目标达到与否的评量标准程序。

(2)番禺培智学校的 IEP 体育教学内容在现状描述、长短期目标、教育支持方面比较详细,但缺少在提供服务的次数、持续时间、地点和程序修改方面的内容。

(3)番禺培智学校在制定 IEP 体育教学计划时没有按规定程序要求进行制定、缺少长、短期教育目标的测量标准、长短期目标上存在有不全面性。建议智障儿童的 IEP 体育教学计划制定步骤按照 IEP 的规定来完成,学生入学后一定要进行体育课程的评价,对学生功能性表现描述要综合各科的评价全面科学的表述,制定长短期目标时要对如何测量、实施、评价等方面进行一定的说明。

(4)番禺培智学校在 IEP 体育教学时存在 IEP 与教学相分离的问题,学生间体育教学内容的差异性以及物质条件的缺乏,使得体育教师无法完成 IEP 的体育教学目标。建议打破按智障程度分班的班级界限,在进行体育教学时按运动能力重组分班教学。改善体育教学的场地和器材设备,从特殊儿童的特殊需求出发采购专门的体育器材。

注释及参考文献:

[1]William L.Heward Exceptional Children: An Introduction to Special Education,eighth edition, Copyright2006.All Rights Reserved.

[2]方俊明.特殊教育[M].北京:人民教育出版社,2005.

[3]林幸台,林宝贵,洪俐瑜,等.我国实施特殊儿童个别化教育方案现况调查研究[J].特殊教育研究学刊,1994(10):1-42.

[4]胡永崇.IEP的困境与检讨:启智班教师问卷调查的书面陈述意见分析[J].特殊教育品质的提升,2003(18):366-367.

- [5]刘美奋,陈统军,刘建军.我国特殊教育体育师资队伍培养体制与模式的研究[J].中国特殊教育,2005(8):78-80.
 [6]肖非.关于个别化教育计划几个问题的思考[J].中国特殊教育,2005(2):7-12.

Research on the Individual Education Program in PE Teaching for the Mentally Disabled Children—A Sample of Mental-teaching School in Pan Yu of Guangzhou City

DENG Fang

(Longyan University, Longyan, Fujian 364012)

Abstract: This article make a investigation to the method of IEP's PE teaching with case study method, execution of work field, interview method, etc. in mental-teaching school in Pan Yu. Study found: the school hadn't follow the instruction of the plan of IEP teaching method and lacked long-term and short-term measurement standard. The IEP was separate from the teaching when put the teaching method of IEP into practice and teachers can't finish the teaching goal of the IEP because of the different of the teaching-method and the lack of the equipment. Suggestion: make a class according to the sport capacity and break the rule which form class by mental level. Improving the quality of the teaching venues and the equipment of PE; Purchasing the sports equipment should considerate the need of the disable children.

Key words: mentally disabled children; IEP; physical education

(上接 117 页)

- [3]Clements, Phillip Edward. The diversity training handbook [electronic resource]: a practical guide to understanding and changing attitudes[M]. London: Kogan Page, 2006.
 [4]孙璞,邵作刚,王朝阳,苏荣海.高校高水平田径运动员训练态度研究[J].北京师范大学学报(自然科学版),2010,46(2):218.
 [5]杨利,韩雪.饮酒影响运动员运动能力的生理机制[J].渤海大学学报(自然科学版),2006,27(1):94-96.
 [6]杨利.吸烟影响运动员运动成绩的生理机制的探讨[J].首都体育学院学报,2003,15(1):102-104.
 [7]斯蒂芬·弗兰佐.社会心理学[M].上海:人民出版社,2010:19.
 [8]戴建林.社会心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2007:38.
 [9]史青.大学生体育课学习满意度测量量表编制[J].体育学刊,2010,17(7):56-58.
 [10]王晓微,张宏.广东省游泳运动员训练态度的研究[J].广州体育学院学报,2005.3(2):77-83.
 [11]王健,章巨林.竞技体育后备人才训练态度的研究[J].体育科学,1992.12(4):1.
 [12]刘树军.对不同群体武术运动员训练态度的比较研究[J].武汉体育学院学报,1995,19(3):48
 [13]徐勇,宗雪飞,袁建琴.中美高校运动员管理体制的比较研究[J].山东体育科技,2004(2):61-63.
 [14]张力为,毛志雄.运动心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2006:12.
 [15]理查德·考克斯.运动心理学—概念与应用[M].北京:清华大学出版社,2003:3.
 [16]刘大海,李宁,晁阳.SPSS15.0统计分析[M].北京:清华大学出版社,2009:54.

Investigation and Analysis on Affecting Factors of the Training Attitude of High Level Athletes in Colleges and Universities

WANG Zhao-yang

(Department of Physical Education of Fuzhou University, Fuzhou, Fujian 350108)

Abstract: According to Icek Ajzen's "the theory of planned behavior", to write by oneself Questionnaire of Training Attitude and the Cause of High Level Athletes in Colleges, and analyze the factors that influences training attitude of the high level athletes in universities and colleges through the questionnaire. The results show: high level college athletes factors that influence the training attitude are as follows: school factors, coaches factors, social factors and family factors. Drinking and love friends affect training attitude of high level athletes in Colleges and universities is significant.

Key words: colleges and universities; high level athletes; the training attitude