

对高校体育“特殊学生群体”体育课的思考

孙 强

(滁州职业技术学院, 安徽 滁州 239000)

【摘要】运用文献资料、比较分析、逻辑分析等方法,阐述了高校体育课中“特殊学生群体”的体育课的现状,分析其导致现状的原因有场地、资金紧缺,师资不足,重视程度不够等等,并提出开设体育保健课、运动养身课与棋牌类项目课程等多种课程,以及采用多种教学形式等的对策,并提出建议。

【关键词】特殊学生群体; 高校体育课; 保健课; 运动养身课; 棋牌类项目

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)02-0129-04

1 问题的提出

学校体育工作中的“特殊学生群体”是指:有身体残疾、或者有先天性运动禁忌症,或者特殊情况下如伤、病等,不能正常参加体育锻炼,不能正常上体育课,不能正常修满规定的体育学分的部分学生。

随着教育的普及化,以及义务教育的顺利开展,学校中特殊学生群体的人数比例在不断增加。特殊学生群体也和其他学生一样,走进了学校,享有受教育的权利。但是,这部分学生在真正接受教育的过程中,却有很多方面享受不到真正的平等教育,比如:体育教育。而体育教育是学校教育中不可或缺的重要组成部分,是学生全面发展的必要条件之一,是学生素质教育发展的重要组成部分。

因此,特殊学生群体的体育教育,是学校体育工作中值得关注的重要问题之一,关系到特殊学生群体的健康发展,以及素质教育的顺利进行,同时,也直接影响着特殊学生群体自身的身心健康。但是,在实际的学校体育工作中,由于种种原因,真正关注特殊学生群体体育锻炼的学校并不多,这将是一个值得思考的、重要的问题。

2 目前高校体育中“特殊学生群体”体育课现状与原因

2.1 高校体育中“特殊学生群体”体育课现状

由于受到多年应试教育的影响,学校体育在学校各项工作中常常处于弱势。随着《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的实施,高校体育课在“三自主”思想指导下,开展了一系列教学改革。但受到思想、师资、场地等诸多因素的制约,高校体育并没能彻底扭转我国学生体质健康水平逐年下降,不同地区、不同学校还存在着学生喜欢体育,却不喜欢体育课的现象。而特殊学生群体由于自身

条件的限制。他们的体育课多数是见习,上课不来等,或者干脆免修了事。这部分特殊学生极少享受过体育课带来的乐趣。有许多学生因为自卑,不敢、不愿去操场。学校、老师也往往更多考虑安全、风险等因素,对这一部分群体的体育课持放任的态度。特殊学生群体的体育课的欠缺,对学生的身心健康影响很大,要创造条件,正确引导这一类学生尽可能参加体育锻炼,养成良好的生活习惯,树立健康向上的生活态度。

据2006年4月1日全国残疾人抽样调查结果显示,全国残疾人占总人口的6.34%^[1];根据有关调查结果表明:特殊学生群体学生对体育运动感兴趣;特殊学生群体学生体育锻炼受多种因素的影响;而学校缺乏一些体育保健课、运动养生课以及其他棋牌类的、适合特殊学生群体的课程。

因此,针对特殊学生群体的体育教学内容的安排,目前基本是严重欠缺,为了更多学生的健康成长以及更好地完善素质教育,需要针对特殊学生群体,开设适合他们的体育课程。这需要更多的老师及有关部门的齐心协力,这也必将有益于学生的健康、全面、和谐的发展。

2.2 现状产生原因分析

2.2.1 场地、经费等物资上的紧缺

由于各高校发展不均衡,资金来源各不相同,造成了学校对体育的投入受到了很大的限制,给学校的体育教育带来了很大的影响。由于经费投入的缺乏,造成了一般高校的体育场地、设施等只能满足基本需要。条件稍好的学校也是把体育经费优先用在学生参与人数多、影响力大或是自己的优势项目上。高校体育教学内容基本涵盖了现有的各个体育项目,几乎没有学校可以做到各个项目均衡发展。而对于特殊学生群体的关怀与关注就少

收稿日期:2014-01-08

作者简介:孙强(1970-),男,讲师;研究方向:学校体育。

之又少,甚至就根本没有。

2.2.2 师资不足

我国高校体育师资普遍不足,特别是一些普通高校及高职院校,体育老师平均工作量远高于学校平均水平,对于正常的体育教学只能说是保障正常开展,又何谈特殊学生群体的体育教学。而且多数高校的体育老师知识结构只能适应老的教学模式,很难满足当前大学生的个性化需求。特殊群体学生由于身体条件限制,智力类、养生类体育项目往往更适合他们,而这一类师资在高校中更是严重缺乏。因此,师资问题是影响特殊学生群体体育课程开展的主要原因之一。

2.2.3 重视程度不够

学校和社会对体育课重视不够,对特殊学生群体体育课的重视更加少。体育课是普通高校的必修课之一,但无论是在学校还是社会的心目中,都还是处在“说起来重要,忙起来不要”的尴尬境地,在学校的地位远远不如专业课重要,甚至和英语比起来也有很大差距。“安全第一”早已替代了“健康第一”的指导思想,在各级领导和社会大众心中形成了根深蒂固的观念。特殊群体学生的体育课由于受众面小、难以出教学成果、学生缺乏参与的勇气而更被忽视。

2.2.4 应试教育的牺牲品

“应试教育”把应试作为唯一或主要的教育目标,这种十分狭隘的教育模式,有着太多的弊端,阻碍了体育教育的正常发展,阻碍了学生的个性发展,扼杀了学生的创造力。许多学生必不可缺的游戏时间和体育锻炼时间没有了保障,甚至连正常的星期日和假期也被挤占,严重影响了广大学生身体的健康发育,甚至,有许多学生因此造成了许多心理疾病,如恐学病、逃学病,学习反复受挫后的精神抑郁、孤僻等。应试教育影响下,体育教育是最大的牺牲品之一,应试教育不根除,学校的体育教育较难得到全面、快速的发展。

3 对策

3.1 对“特殊学生群体”开设“特殊”课程内容

3.1.1 体育保健课程

体育保健课程主要任务是运用医学保健的知识和方法,对体育运动参加者进行医务监督和指导,使体育锻炼能更好地达到增强体质、增进健康和提高运动技术水平和效果。体育保健课程主要是研究体质与健康教育及体育运动中的保健规律和措施等等;其主要内容包括:体育卫生;保健按

摩;体育疗法;体育伤病的预防和处理。其中的体育卫生、体育保健等内容都特别适合特殊学生群体的学习,同时,学生还可以学习自我保健、自我按摩等等的一些方法,不仅可以提高特殊学生群体学生的自信,培养学生的兴趣爱好,提高学生的综合素质,更有利于学生们的心理健康,有益于这一部分特殊学生的全面协调发展。

3.1.2 棋牌类项目课程

棋牌类项目作为智力运动项目,发展有着悠久的历史。第一届世界智力运动会项目就有以下项目:国际象棋、国际跳棋、围棋、象棋、桥牌。中国第一届全国智力运动会项目除了国际象棋、国际跳棋、围棋、象棋、桥牌这几项,还加了一项五子棋。在2011年以前,北京市高考,对于在棋牌类项目上有特长的学生,享受体育特长生政策照顾。而且,棋牌类项目有着不同于其他体育项目的独特之处,在学校体育教学中有着其他项目不可取代的重要作用,即填补学校体育教学中“特殊学生群体”的体育选项课程的空缺。对于学校中不能正常参加体育锻炼的“特殊学生群体”,棋牌类项目可以作为体育选项课,满足“特殊学生群体”的体育选修课的需求,使“特殊学生群体”能够正常的完成体育课程的学习目标^[2]。

3.1.3 运动养身课程

运动养身是用活动身体的方式实现维护健康、增强体质、延长寿命、延缓衰老的养生方法。养身方式有许多,比如散步、跑步、登山、游泳、武术中有五禽戏、八段锦、易筋经、太极拳、形意拳、八卦掌等,还有现代比较流行的养身瑜伽等等;运动养身课程的开设,可以满足“特殊学生群体”的体育课的需求,适合学校体育中“特殊学生群体”的运动锻炼,也符合健康体育、快乐体育的原则;同时也符合“终身体育”思想的要求。

3.2 对“特殊学生群体”开设体育课程的形式

3.2.1 课余体育锻炼形式

课余体育活动作为体育课的补充,是学校体育的重要组成部分和教育的手段,对于特殊学生群体来说,课余体育的锻炼可以满足其在体育课上的欠缺,弥补体育课上的不足,消除体育课上的胆怯与自卑,可以满足特殊学生群体身体活动的需要,促进身体生长发育,增强体质;有利于培养特殊学生群体的自主性和独立性,促进特殊学生群体个性的全面发展;有利于培养特殊学生群体的群体意识、人际交往能力,养成文明礼貌的行为习惯;有利于培养特殊学生群体对体育的兴趣和爱好,提高自我

锻炼的能力等等,为终身体育奠定基础。

3.2.2 体育兴趣小组形式

体育兴趣小组形式,也是特殊学生群体的一种较好的选择,体育兴趣小组的组员,可以相互指导,相互鼓励,其多数能志趣相投,基础相近,能更好地组织。体育兴趣小组的活动内容的多样化,具有很高的自主选择性,比如:养生气功兴趣小组、象棋兴趣小组等等,易于开展,便于组织。参与的学生群体均不受限制,既可以满足特殊学生群体的体育课的需求,又可以丰富学生课余生活。

3.2.3 开展体育有针对性比赛形式

体育比赛是体育教育开展的一种方式之一,而对于特殊学生群体来说,多开展一些有针对性的体育比赛,如:定期举办智力运动会、适当开展拓展、游戏类一些活动等等,既可以参与比赛,享受体育比赛带来的快乐,又能通过比赛,增加和其他同学的交流,增强自信,可以得到很好的发展,因地制宜的选择一些体育游戏活动方法,这对高校学生的“终身体育”的开展、全民健身活动蓬勃开展都起到积极的促进作用。

3.2.4 体育特色班形式

有些条件好一些的学校,开设的有体育特长班,像养生类的特色班,或者校外社会上开设的特色班,特殊学生群体都可以参与并发展,这样提高特殊学生群体的自信,让其身心更加健康的、和谐的全面发展。

3.2.5 体育“俱乐部”、“社团”形式

针对特殊学生群体的体育课的问题,可以通过体育“俱乐部”、“体育类社团”的方式来解决。大学生体育社团活动是高校体育课的重要延伸,能够充分发挥学生的主体作用。鼓励、吸引特殊群体学生参与到适合其特点的“俱乐部”、“体育类社团”的活动中来,能够激发学生参与体育活动的积极性,调动参与社会活动的主观能动性。这对于增进特殊群体学生的身心健康、丰富他们的业余生活、养成良好的体育锻炼习惯、奠定终身体育锻炼基础都有重要作用。

4 建议

4.1 加大经费投入

加大学校体育经费投入,不仅要在体育场馆、设施、器材等方面有所增加,为特殊学生群体提供必要的体育设施方面的保障;同时,在体育教育工作者的待遇、深造学习等方面都需要加大资金的投入,让特殊学生群体有专门的教师或者辅导人员进

行体育锻炼的指导等等。

4.2 增加师资力量

在学校体育工作中,不仅仅要加大硬件投入,与此同时,要加强体育师资、培训、科研等投入,全面促进学校体育工作的开展。体育工作需要专业的体育人员进行指导,对于特殊学生群体的体育锻炼,更需要有专业的体育人员进行指导,因此,对于特殊学生群体的体育锻炼,需要有专业的体育卫生工作人员,进行定期的专业的指导,这就需要有专业的、专门的人员来进行这项工作,所以,学校需要增加师资力量,在体育师资引进计划时要考虑合理的项目分布,重视在岗体育教师的相关专业技能培训,增设专门的岗位,为特殊学生群体提供更专业、更可靠的师资保障。

4.3 提高重视程度

4.3.1 提高对特殊学生群体的重视程度

高校特殊学生群体,是高校学生中重要的组成部分,由于这部分学生的特殊性,他们的身心健康,比正常学生群体更需要学校和社会关心与呵护。高校特殊群体的体育课,不能因为他们的特殊而忽视,相反更应重视和加强,开足、开好设适合其特点的体育课,保证这一特殊群体平等享受教育的权利,充分体现我国和谐社会建设和高等学校应有的人文关怀。

4.3.2 提高对体育工作的重视程度

“少年强,则国强”,强健的青少年体质是完成中华民族伟大复兴的前提和基本保障。高校体育在人的一生中起到了承上启下的重要作用,对于终身体育锻炼技能和习惯的形成意义重大。十八届三中全会提出的强化体育课和课外锻炼对学校体育提出了明确的要求,学校和社会对体育工作的重视应该上升到一个更高的高度,学校体育工作的各个方面都应进一步强化。

4.3.3 体育教师应提高对体育工作、对特殊学生群体的重视程度

体育教师是体育工作的第一执行者,是直接面对学生的,体育教师的态度与重视程度是至关重要的,只有体育教师真正的重视特殊学生群体的体育锻炼,特殊学生群体的体育工作才能真正被重视起来,在实际工作中,有很多教师为了安全起见,根本不主张特殊学生群体进行体育锻炼,因此,加大对特殊学生群体体育工作的关注,需要每一个体育教师的努力,真正从内心关注特殊学生群体,支持特殊学生群体进行体育锻炼。

4.4 素质教育落到实处

将素质教育落实到实处,不只是喊口号,不只是形式,真正做到提高学生全面素质,从学生身心全面发展考虑,做到德、智、体、美、劳多方面齐发

展,不做应试教育,只有这样才能真正做到关注学生的全面发展。关注特殊学生群体,真正的将素质教育落到实处。

注释及参考文献:

- [1]钟英.浅论普通高校残疾生的体育教学[J].高教论坛,2003(3):131-132.
- [2]汤长珍.关于棋牌类项目作为高职体育选项课的若干思考[J].滁州职业技术学院学报,2012(1):36-37.
- [3]李吉远.相逢在体育场域,生命呵护下的大学弱势群体体育教育研究[J].北京体育大学学报,2007(S1):360-361.
- [4]翟小巧.刘成海.体质弱势群体实施运动处方教学的实验研究[J].湖北函授大学学报,2011(3):52-53.
- [5]雷建.影响贫困地区体质弱势大学生体育锻炼因素分析[J].湖北体育科技,2009(5):529-530.
- [6]段晓霞.兰州市残疾学生体育锻炼的现状及其可行性研究[D].西北师范大学,2002.
- [7]陈文健.大学生体育弱势群体类型与对策分析[J].教育与职业,2011(20):182-183.
- [8]黄晓丽.基于社会认知理论的大学生体质弱势群体体育锻炼心理探究[J].体育科技,2010年(4):89-91;
- [9]赵聪.大学生弱势群体心理状况应对研究[J].黑龙江教育学院学报,2009(9):53-54.
- [10]梁春生.体育教师应具备的素质[J].安徽体育科技,2004年(S1):125.
- [11]王银晖.河南省大学生体育弱势群体体育课满意度调查研究[J].安徽体育科技,2013(1):65-68.
- [12]陈刚.高职高专体育保健课教学的实践研究[J].考试周刊,2009(45):130-131;
- [13]毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2008:263.
- [14]李祥.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,2001:241;
- [15]李敏.大学生特殊群体的分类与特点分析[J].教书育人,2011(15):56-57.

Reflections on the PE Courses for Special Student Groups in Colleges and Universities

SUN Qiang

(Chuzhou Vocational Technology College, Chuzhou, Anhui 239000)

Abstract: The current situation of PE classes for special student groups of colleges and universities is studied by the method of literal, comparative and logical analysis. The major causes for its weakness involve the lack of grounds, funds, teachers and attention. Strategies and proposals are put forward here, that is to offer courses of health care, health preservation, chess and card events in various forms.

Key words: special student groups; physical education in colleges and universities; health care courses; health preservation courses; chess and card events