

# 论凉山民族地区职业技术教育与农村经济发展

易 莉

(西昌学院 经济与管理学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**本文在论述凉山州农村经济发展现状及其职业技术教育现状的基础上,提出农村职业技术教育转变观念,增加投入,优化布局,提高师资队伍水平等措施以促进农村经济的发展。

**【关键词】**民族地区;农村经济;职业技术教育;发展;策略

**【中图分类号】**G719.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)02-098-04

改革开放以后,特别是西部大开发以来,我国经济得到了飞速发展,但是我国民族地区经济与非民族地区经济发展仍然存在巨大的差距。由于历史原因及自然条件的限制,大多数民族地区仍以农业为主,农业经济在民族地区的发展中占有重要地位,但农业经济的效益未得到充分发挥。职业技术教育对于提高农业劳动者的素质,促进农业资源的合理有效利用,进而加快民族地区农村经济的发展具有极其重要的作用。

## 1 凉山州农村经济发展现状

### 1.1 凉山州农村经济发展落后

在凉山州,农业仍然是其主体产业,在凉山的经济发展中具有重要作用。由于凉山州独特的地质地貌,农业基础设施相对薄弱,农民整体素质较低,经济发展不平衡等因素造成了凉山州农业经济发展的相对落后,具体表现在以下几个方面:

首先,生态环境逐渐恶化,自然灾害频率较高。凉山州境内多为高寒山区,山高、坡陡、谷深是其典型的地貌特征。山地高原占全州幅员面积的90%以上,土地坡度大、土层薄,平均坡度大于200的斜坡面积占土地总面积的61.3%,这样的地势容易造成水土的流失。也正是因为特殊的地形地貌,致使凉山州的干旱、洪涝、泥石流、冰雹等自然灾害频繁发生,加之农业基础设施相对薄弱,抵御自然灾害能力不强,给原本脆弱的农业经济造成了更大的损失。

其次,农民整体素质较低,严重制约农业经济发展。近年来,凉山州农村经济有了很大的发展,农村人口的教育水平也有所提高。但相对于州外发达地区农民,凉山州农村经济从业人员的素质依然较低。第一,农村从业人员的文化程度整体偏低,文盲、半文盲还占较大比例,不能具备学习和接收科学文化技术知识的能力。且凉山州农业经济

从业人员中,农业推广人员数量较少,农业科技推广人员比例小,层次较低。第二,凉山州农村经济从业人员中掌握专业技能的人才十分稀少。农业从业人员中接受过培训的人员相当少,绝大部分农业从业人员没有接受过相应的职业教育培训。农业从业人员的整体素质严重制约了凉山州农村经济的发展,只有通过职业技术教育把农村沉重的人口负担转化为巨大的人力资源才是推进农村经济迅速发展的重要途径。

再次,农村经济发展不平衡,二元经济结构矛盾突出。凉山州一市十六县中,处于安宁河流域的西昌市经济近年来获得了突飞猛进地发展,但州内尚有11个县属于国贫县(约占四川省的1/3),仍然是全国贫困面最大、贫困程度最深、返贫率最高的集中连片贫困地区。

最后,农业的科技含量低。凉山州蕴藏着丰富的农业和自然资源。但是由于缺乏先进的现代化技术,其目前主要采用的是粗放型的开发方式,资源开发程度低,从而造成资源得不到合理的利用而未能充分实现其经济价值,甚至由于资源的不合理开发而造成生态环境的严重破坏。同时,凉山很多地区的产业结构还处于以传统农业为主的状态,农业中又主要以种植和畜牧为主的单一型产业结构,凉山州特色产品在凉山州农村经济发展中未能充分发挥其重要的作用。农业技术结构也不合理,优质农产品较少。在发达国家,其农业的科技进步贡献率在80%~90%,而在我国不到20%,而民族地区更低。

### 1.2 凉山州农村经济极具发展潜力

凉山州拥有以州府西昌市为中心、以安宁河谷为中轴的四川省第二大平原,是川西地区重要的农业强州,南亚热带、亚热带、温带、寒温带立体分布,具有冬暖夏凉、干湿季分明、垂直变化显著等特点;

收稿日期:2014-03-11

作者简介:易莉(1981-),女,四川德阳人,讲师,硕士,研究方向:教育经济与管理。

日照充足,年平均日照2432.1小时;积温高,年平均无霜期273天,年平均降雨量1004.3毫米,得天独厚的自然资源为优质农作物提供了良好的生长环境。近年来,凉山州将苦荞麦、石榴、青花椒、烤烟、花卉等作为特色产业,投入大量资金进行发展,其中甘洛县充分利用其独特的地理优势(山地海拔高于1700米)以及气候、土壤条件,大规模种植黑苦荞,将市场开发价值极大的黑苦荞作为区域发展的增长极,带动了整个凉山州苦荞麦种植的发展,荣获了“世界苦荞在中国,中国苦荞在凉山”的殊荣;州府西昌市以花卉为特色进行大力宣传与发展,以花卉产业为增长极,通过自身的快速发展,形成了四大鲜切花的主要产地,并于2000年在由国家林业局、中国花协举办的全国花木之乡评选活动中,被命名为“中国花木之乡”。通过多个增长极的带动与乘数效应,凉山州逐步向“一乡一业、一村一品”的高效经济增长模式发展。

要改变凉山州农业落后现状,充分开发和利用其现有资源,实现农业经济的健康可持续发展,职业技术教育是实现这些目标的有效途径。

## 2 职业技术教育对促进农村经济的作用

职业技术教育通过向受教育者传授其特定教育内容,使他们能很快提高其生产技能和操作水平,在提高劳动生产率和促进社会经济增长方面发挥重要作用,直接促进社会生产力的提高和社会经济的发展。通过发展职业技术教育可在较短的时间内提高农业劳动者技能,为农村经济发展提供人才支持,为优化农业经济结构提供人才基础,可充分地开发当地农业资源,提高资源利用率,有效保护生态环境,实现农业经济的可持续发展。

### 2.1 发展职业技术教育是农民增收的基础和前提

当前,由于凉山州民族地区的农民文化水平较低,技术水平和科技素质不高,影响了当地资源的有效开发和利用,当地特色资源不能发挥最大的经济效益,最终影响农民的收入。要增加农民收入,培养当地农民具有不断增收的能力,就需要通过农村职业技术教育提高农民的科技文化素质。

### 2.2 通过职业技术教育提高农业从业人员的素质,推进民族地区农业现代化

与发达地区相比,凉山民族地区农业发展落后,农业的科技含量相对较低,农业的现代化程度也相对较低。民族地区的农业要实现由高投入、低产出向低投入、高产出的转变,由低层次的劳动密集型向科技知识型农业的转变,这就迫切需要提高

农民素质,需要掌握先进农业生产知识和生产技能的高素质劳动者。通过发展农村职业技术教育,提高民族地区农村劳动者的生产技能和知识水平,他们可将最先进的知识运用于生产,加快民族地区农业的现代化进程。

### 2.3 发展民族地区农村职业技术教育有利于充分开发、利用当地资源

凉山州具有高海拔、低纬度的地形,冬暖夏凉,光照充足,年温差小,日温差大的特点。这些特点为动植物的生长提供了良好的条件,使该地拥有非常丰富的农业资源。但由于其历史原因及地理位置的特殊性,这些地区生活条件艰苦,难以吸引高水平的农业专业人才,当地人又缺乏先进的农业生产职业技能,专门人才的缺乏造成了当地资源的开发利用程度不高,未能充分发挥农作物的经济效益,束缚了当地经济的发展。职业技术教育能够立足当地实际,根据当地的资源优势、社会需求有针对性地进行专业人才的培养,这样可有效解决民族地区经济发展中专门人才缺乏的难题,充分开发和利用当地特色农业资源。

### 2.4 发展农村职业技术教育促进民族地区农村剩余劳动力的转移

凉山州拥有人口400多万,具有丰富的劳动力资源,但是很大一部分的劳动力受教育程度偏低,劳动力资源未得到充分利用,也影响了当地经济的发展。通过农村职业技术教育,提升农村劳动力的知识和技能,将潜在的劳动力转化为现实的劳动力,这样不仅促进农村经济的发展,同时也能促进农村剩余劳动力的顺利转移。

## 3 凉山州职业技术教育现状

职业技术教育在凉山州农村经济的发展过程中起着十分重要的作用。然而凉山州职业技术教育存在办学效益低下,与当地农村经济发展脱节等问题,这些都严重影响了职业技术教育服务当地农村经济发展的功能的实现。

### 3.1 办学效益低下

凉山州共有1市16县,其中9个县市有职业学校,西昌市就有13所。地域分布极为分散。在这些学校的专业设置中,很多学校的专业都是重复设置,如计算机及应用、旅游与管理、电子技术应用等这造成资源的极大浪费。在这些职业学校中也很少涉及农业方面的专业。

其次,据2008年的统计,凉山州共有公办职业技术学校21所,这些学校主要培养中等专业人才。

凉山州职业学校在校生人数达到10381人,其中凉山卫校1578人、铁路技校1417人、德昌职中1253人,共占职业教育总人数的42%。而林业学校只有52人、喜德职中只有51人、州工业技校40人,共占职业教育总人数的14%。除学生人数较多的三所学校产出较高外,其他学校的发展难以为继。

### 3.2 师资水平较低

师资队伍水平低是制约农村职业教育发展的重要原因。凉山州职业学校中,教师的学历普遍较低,文化课教师较多,专业课和实践课的指导教师普遍不足,“双师型”教师缺乏。另外,一些老教师知识老化,接受新知识的能力较弱,知识更新缓慢,这些都不利于学校的发展。在职业技术学校中,农业类的职业技术学校办学条件更为艰苦,教师待遇不高,难以留住高学历、高职称的人才,因此其师资情况更为糟糕。

### 3.3 与当地农村经济发展脱节

虽然凉山州的公办职业技术学校2008年就达到21所,但涉及农业方面的学校较少,设置与农业经济发展相关的专业就更少。这些学校主要设置计算机专业、电子技术等专业,他们在设置专业时更多地是考虑能让学生就业,促进农村剩余劳动力的转移,而没能考虑如何培养人才去充分利用和开发凉山州丰富的农业资源,促进农村经济的发展。即使是在设置有与农业相关的专业的学校里,更多地是讲授专业理论知识,不能有效培养学生的操作能力,因此,学用脱节,即使学生掌握了相关的理论知识但不能用于实践,不能为农村经济的发展服务。

## 4 民族地区发展职业技术教育的策略

民族地区农村经济的发展受到当地教育及人才的制约,因此要发展民族地区农村经济就要先发展教育,然而,在各类教育中,由于职业教育自身的特殊性,所以,发展职业教育对于促进农村经济的发展具有重要意义。

### 4.1 改变对职业教育的认识

当前,很多学生家长及用人单位重视普通教育而轻视农村职业教育。领导、群众的观念直接影响了当地农村职业教育的发展。因此,要让领导、群众树立科学的教育观,让学生家长形成行行出状元的人才观,让他们认识到,农业管理人员、技术人员也是人才。

首先,政府应提高认识,认识到科教兴州的重要性,重视职业教育在农村经济发展中的重要

作用。制定有效的职业技术教育发展规划,并将此列入农村经济发展与科教兴国战略,全盘规划,长期实施。

其次,民众也应改变对职业教育的认识。不能仅仅把普通高等教育作为跳出“龙门”的途径,还应认识到职业教育在提高劳动者技能、科技水平等方面也具有重要作用,它同样是人们获得生产、生活技能的重要方式之一。

### 4.2 增加投入,优化布局

经费的短缺是制约民族地区农村职业教育的重要因素。解决经费短缺的这一难题,不仅需要政府的努力,还需要学校、家长及社会各界的努力。首先,政府要规范拨款机制。在国家教育经费有限的情况下,不可能保证所有类型和层次的教育都获得优先的发展,但是,应根据我国的实际情况确定什么教育需要优先发展,当前,发展农村经济,缩小城乡差距是我国全面小康社会需首先解决的问题。但农村地区由于各种原因难以吸引和留住人才,特别是在凉山州的农村地区。因此,政府应加大对农村职业教育投资的力度,在经费投入上适当向凉山州这类民族地区倾斜,在省内适当向农村职业教育倾斜。其次,加强校企合作,吸引企业对农村职业教育的投资。企业行为的动机来自于对经济利益的追求以及应对外部的竞争压力。凉山州拥有丰富的自然资源,这也吸引了很多企业到此投资发展,而企业的发展也需要人才的支持,因此,吸引企业向职业教育投资是可能的。通过校企合作,学校可根据企业的实际需要为其提供专门人才,从而使企业在竞争中获得优势。因此,应增加企业对农村职业教育的投资。再次,增加个人对农村职业教育的投资。要吸引有经济实力的个人对农村职业教育的投资,就要完善激励个人投资办职业教育的机制,制定相应的政策,为个人投资办农村职业教育创造一个良好的环境。

凉山州人口分布不均匀,经济发展不平衡。因此,在凉山民族地区不应过分强调农村职业教育学校的数量,而应重视办学的质量和效益。因此应集中办好几所基础好的职业学校,对专业进行整合,充分发挥这几所职业学校的优势,在人口数量不多,没有相应的经济实力和师资条件开办农村职业教育的县,可以和附近的县合作,集中财力、人力办好一所农村职业教育学校,这样既能保证教学质量又能提高办学的经济效益。另外,还可支持当地的普通高等院校通过内部专业调整或是

与外部合作举办二级职业技术学院,开设当地需要的农村职业技术教育的相关专业。

#### 4.3 提高师资队伍水平

提高凉山职业技术学校师资的现有水平,一方面要加强现有教师的在职培训,不仅提高他们的理论素养同时要提高他们的操作能力。对在职教师进行定期培训,加强与同行的交流,不断更新教师的知识。组织教师到生产第一线进行锻炼,提高教师解决问题的能力。另一方面,充实教师队伍。通过制定各种优惠政策,吸引优秀人才到民族地区任教。同时,也可聘请各行业有丰富经验的专业技术人员到学校任教,充实教师队伍。

#### 4.4 因地制宜,设置专业

农村职业技术教育的专业设置应具有灵活性和针对性。一方面专业的设置要主动适应当地农

村经济发展和农村产业结构调整的需要。在农村经济发展和农村产业结构调整的过程中,农村职业技术教育学校应根据凉山州当地社会发展对人才的需求对其专业进行适时地调整。另一方面,凉山州拥有丰富的自然资源,农村职业技术教育应针对当地的资源优势,设置当地特色专业,培养相应的人才,对当地的自然资源进行有效的开发和利用。

#### 4.5 拓宽就业渠道

就业问题是影响学生是否接受职业技术教育的一个重要原因。要解决就业难的问题,一方面鼓励职业技术学校毕业生在农村创业及鼓励他们在农村发展非农产业,以劳动需求来拉动毕业生的就业。其次,职业技术学校与企业合作,学校为农村中小企业定向培养人才,这样既促进了农村经济的发展,同时又为这些企业的持续发展提供了人才保证。

#### 注释及参考文献:

- [1]杨娅婕,胡静茹.西部少数民族地区农村经济存在的问题及发展思路[J].经济问题探索,2003(7):16-20.
- [2]王贤.论农村职业技术教育与农村经济社会发展[J].天津职业大学学报,2008(1):12-15.
- [3]杨宏,陆宁,张磊.农村职业技术教育发展的现状及对策[J].安徽农业科学,2007(11):3404-3405.
- [4]赵秋娥,吴文雄.少数民族地区职业技术教育发展对策[J].民族教育研究,2003(6):43-45.
- [5]黄智科.农村职业技术教育发展现状及出路[J].职业技术教育,2005(25):53-54.

## Analysis of Development of Professional Technical Education and Rural Economy in Liangshan

YI Li

(School of Economy and Management, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Based on the analysis of the present situations of rural economy and professional technical education in Liangshan Prefecture, this paper proposes corresponding measures to promote the rural economy's development such as changing the idea of rural professional technical education, increasing input, optimizing distribution, raising the level of teaching staff and so on.

**Key words:** ethnic minority area; rural economy; professional technical education; development; strategy