

论我国多层次耦合职业教育体系的构建*

以职业教育 面向人人、面向社会 为目标

朱小龙^{1,2}, 吕中国^{3,4}

(1.合肥工业大学 管理学院,安徽 合肥 230009 2.安徽工商职业学院 旅游管理系,安徽 合肥 231131;
3.安徽大学 法学院,安徽 合肥 230061 4.安徽交通职业技术学院 土木工程系,安徽 合肥 230051)

【摘要】职业教育对于经济社会发展至关重要,职业教育的边缘性现状及公益性特性要求职业教育体系向多元多层次发展,因此,要扩大区域耦合,拓展职业教育服务面向,要加强多种教育类型的耦合,实现受教育者在各教育类型之间的流动,要在政府主导下实现多种保障机制的耦合,多管齐下,努力构建多层次耦合的职业教育体系。

【关键词】多层次耦合;职业教育;体系构建

【中图分类号】G710 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)01-0143-05

职业教育概念虽出于近代,但相关实践自古有之,正如近代著名教育家杨贤江先生在论教育起源时提出的那样:自有人生,便有教育。可以说,自有社会分工,便有职业教育。在中国近代教育史上,1917年由黄炎培与蔡元培、陶行知等人发起成立的中华职业教育社是第一个以倡导、研究和实施职业教育为宗旨的团体。

职业教育的主要目的在于:培养操作技能型、应用型人才,同时具有一定文化水平和专业技能的劳动者。近年来,职业教育在中国取得了重大的进展并日益受到了各方面的重视,大力发展职业教育的重要意义在于:有利于提高整体劳动力素质和水平,社会既需要学术型、精英类的人才,也需要应用型、技术型的人才,特别是两者兼备的复合型人才有利于缓解劳动力结构性矛盾;实现教育公平,使更多的人得到受教育的机会,全面发展自己,可以在社会上下各阶层之间有序流动进而实现社会公平;面对“三农”问题,可促进农村富余劳动力的转移,获取更多的就业机会、创业技能,推动人的城镇化;为我国转变经济发展方式、提升产业竞争力、建设创新型国家、从“中国制造”转向“中国创造”提供强有力的人才支撑^[1]。

为达到职业教育服务社会、服务人民的目的,进一步适应当前经济社会发展,笔者认为,职业教育的对象应进一步拓展,职业教育的区域应进一步扩大,职业教育体系内外的层次衔接应进一步理顺、通畅;制度层面上要多管齐下,综合治理。综上,需要职业教育发展的相关因素的多层次耦合。理顺职业教育的相关要素,构建符合中国国

情的多层次耦合职业教育体系,便于整合现有资源、挖掘潜在资源,寻找职业教育发展的新的增长点。

1 多层次耦合理论概述

系统耦合理论认为,两个或两个以上性质相近的生态系统具有互相亲合的趋势。当条件成熟时,它们可以结合为一个新的、高一级的结构——功能体,这就是系统耦合。系统耦合导致生态系统进化和生产潜力的解放^[2]。其表达的是在各子系统间的良性互动下,相互依赖、相互协调、相互促进的动态关联关系。比如,两个单摆之间连一根弹簧,它们的震动就彼此起伏,相互影响,这种相互作用就被称为单摆耦合。

系统耦合是通过耦合度或耦合效应两个指标来实现的。耦合效应指两个或两个以上的个体通过相互作用,彼此影响,从而联合起来产生增力的现象,耦合度,是指个体之间联系的紧密程度,个体之间联系越多,其耦合度越高,独立性越差,系统功能将更加优化。

现代职业教育体系与系统耦合密不可分。多层次耦合教育体系构建就是从多角度、多方位、多层次将各类职业教育资源明晰化、条理化并使之紧密结合、良性互动,形成结构、功能增强、运行良好的系统体系的过程。

2 多层次耦合职业教育体系构建的时代诉求

构建多层次耦合职业教育体系是对当前职业教育现状及特性的回应,是对当代职业教育发展的时代诉求的满足。面对当前职业教育存在的问题,多层次耦合职业教育体系有助于职业教育边缘

收稿日期 2013-09-18

*基金项目:安徽省高等学校省级教学研究项目(项目编号 2012jy0785),安徽省教育厅人文社科重点项目(项目编号:SK2013A028)。

作者简介:朱小龙(1976-),男,安徽合肥人,讲师,在读博士研究生,研究方向:教育管理。

性的克服;面向未来的职业教育的发展,是对面对人人、面对社会的职教理念的贯彻,是对职业教育公益性、终身性的弘扬和彰显。

2.1 职业教育的边缘性的现状,迫切要求增强职业教育的吸引力

发展职业教育的重要性不言而喻,但现阶段职教类学校面临困难,处于教育体系的边缘地带,存在诸多的问题,就高职教育而言,主要有高职教育仍处于起步阶段,发展周期太短;高职类学校普遍在如何面对社会需求,开放式办学中存在困难;高职类学校社会认可度普遍不高;在全国很多地区,高职教育经费投入不足,年均财政拨款标准亟待建立,以举办者为主的多渠道投入得不到保证^[3]。此外,在职业教育整体发展水平低的大环境之中,职业教育在城乡存在较大的差距,与城市地区职业教育相比,面向农村的职业教育发展相对落后,表现在:教育资源短缺、基础建设薄弱,办学条件较差、农民子女受教育率低等问题相对突出。造成职业教育这种边缘性的原因有内外两方面原因:

从职业教育外部来看,职教体系与现有的教育体系耦合度不够,当前的教育体制纯粹以分数分门别类,进入职业教育的考生是“差生”的象征,由此导致的结果是社会对职业教育不认可,家长不支持孩子接受职业教育,学生不愿意报考职业学校,职业教育被看作“低层次教育”,直接导致了职业教育与其他教育的脱节。

此种脱节的后果是职业教育自我封闭,受教育者无法在职业教育与其它的教育类型之间有序的流动,职业教育的这种“内部循环”社会认可度低,缺乏很强的吸引力。因此,职业教育需要完善自身,同时寻求与其他教育形式的对接与流动,推动整个教育事业的科学发展。

从职业教育内部来看,作为社会“鄙薄”之风的恶果,职业教育往往妄自菲薄,存在着办学方向和目标不明确,教育模式忽视创新精神和实践能力的培养,教学内容与产业发展不适应,实践教学环节薄弱,双师型教师不足等现象^[4]。其结果是:职业教育发展法律法规依据缺失,师资薄弱,人才培养模式单一,人才培养质量与社会需要、国内外产业发展难以很好接轨与同步协调发展,无法有效满足经济社会发展的要求。

可见,现有的职业教育迫切需要与整个教育体系相对接,迫切需要区域之间的平衡,迫切需要增强职业教育对受教育者自身的吸引力。

2.2 职业教育的特性呼唤当代职业教育体系纵横双向耦合

多层次耦合的职业教育体系构建还基于当代职业教育的自身特性。当代职业教育的公益性、终身性决定了当代的职业教育体系无论是纵向还是横向均需要多层次、多层面的耦合。唯此,才能发挥职业教育的教育功能与社会功能。

首先,职业教育的“公益性”特性需要职业教育横向多层面耦合。

职业教育自始即具有公益性、普惠性,其服务对象应是有社会需求的绝大多数人。中华职业教育社创始人之一黄炎培先生曾指出,职业教育的目的是为了谋生之准备,为个人服务社会之预备、为世界及国家增进生产能力之预备,认为职业学校完全建立在社会需求与平民谋生基础之上。

2010年7月,党中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《纲要》)第六章职业教育中,明确提出职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

联合国教科文组织也认为,开展面向全民的职业教育有助于增强社会凝聚力、消除贫困、提高生活质量、增强人们的就业能力、自我创业能力,减少失业和社会排斥现象。1999年4月,联合国教科文组织在汉城举行的第二次世界技术与职业教育大会提出“全民技术与职业教育和培训”的概念,并以此作为大会的重要议题之一。

因此,当代职业教育是面对人人、面对社会的平民教育,带有明显的公益性、普惠性与开放性,职业教育的服务面向不仅仅是初中毕业生、高中毕业生,下岗工人、复员军人、农民工、残疾人等等都可以作为职教的对象。要对职教对象作横向的拓展,并左右衔接,努力为各群体提供各具特色的学习机会和条件,使更多的有需求的受教育群体接受职业教育,成长为有一技之长的技能型、应用型人才,满足经济发展方式转变和社会发展的需求。

其次,职业教育的“终身性”特性需要职业教育纵向多层面耦合。

职业教育与终身教育不可分割。中华职教社曾提出过“要在终身教育理念下发展职业教育”的建议。随着知识更新的速度不断加快以及构建学习型社会的要求,受教育者接受终身教育的需求日渐强烈。目前,接受终身教育,已写入《中华人民共和国教育法》。《纲要》也重申了终身教育的理念,在第八章提出“搭建各类教育类型之间衔接互通”的立

交桥,为更好的受教育者提供多次选择机会,并提出,到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求,体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。

联合国教科文组织也指出,21世纪的文盲不是没有文化的人,而是不会学习的人。因此,职业教育应当是一个终身教育的体系,面向每个人,面向每一个人生存与发展的每个阶段。2012年5月13日至16日,在上海举行了由中国政府与联合国教科文组织合作举办的第三届国际职业技术教育与培训大会。会上,117个联合国教科文组织成员国和72个国际组织的800多名代表围绕“改革职业技术教育与培训:培训工作和生活技能”这个主题,展开了持续三天的大讨论,基本达成共识:在人类面临经济、资源、环境、气候与社会诸多严峻挑战的情况下,职业教育正在由满足部分劳动力需求的学历教育转型成面向人人、处处、时时可学的终身教育^[5]。

因此,职业教育发展需要回应职业教育体系的边缘性、公益性、终身性等时代诉求,应当最大程度的保持开放性,不固步自封,在发展模式方面不拘一格,学历教育、非学历教育并重,职前教育、在职培训互补,谋生手段、乐生需要相得益彰,各种教育模式互通互补,纵横双向耦合,为广大教育受众服务。

3 多层次耦合职业教育体系的构建

由上述可知,当代的职业教育应当是“面向人人、面向社会”,职业教育体系的构建也应当以此作为目标指向,多层次耦合教育体系的构建或为实现职业教育实现“面向人人、面向社会”的理想路径之一。

3.1 加强区域耦合,拓展职业教育服务面向

职业教育的现状及“面向人人、面向社会”的特性要求拓展职业教育的服务面向,全方位覆盖,实现区域多元、服务最大范围的对象,实现职业教育整体功能的发挥。

3.1.1 重视城乡职业教育之间的区域耦合。

如上所述,当前我国的职业教育在城市发展的较为充分,相反,面向“三农”的职业教育的发展力度较为薄弱。

这与当前农村的发展状况以及农民的受教育需求不相适应,国家统计局2013年2月22日公布的2012年统计公报显示,2012年全国农民工总量为26261万人,比上年增长3.9%。其中,外出农民工16336万人,增长3.0%,本地农民工9925万人,增长

5.4%。农村劳动力的转移日渐组织化、规模化。劳动力市场对农民工的需求趋向高技能、高素质。这对职业教育的平衡发展提出了更高的要求。

就职业教育的特性而言,应当将面向“三农”的职业教育放在优先发展的地位。“三农”建设的核心在于培养造就一批有文化、懂技术、会经营的新型农民,而新型农民的培养明显离不开教育,特别是职业教育。因此,要把加强职业教育作为服务社会主义新农村建设的重要组成部分,宽口径吸收“准农民工”接受职业教育,以产业发展、社会需求为导向,设置“适销对路”的专业,同时面对“本地农民工”加大涉农专业的建设力度,培养出符合城镇化建设、新农村建设、新农业生产的新时代农民。本文认为,职业教育在现有的基础上还可以包括:准备进城的农民的中高等职业教育、岗前培训;已经进城劳动的继续教育、在岗培训等。此类职业教育旨在落实科学发展观,增产增收,缩小城乡差距,促进城镇化,促进城乡统筹发展。

除此之外,还要加强发达地区与落后地区之间职业教育体系的耦合,地区之间要加强合作,促进交流,发挥各自的特色,各有偏重,优势互补,增强耦合效应,加强耦合度。

3.1.2 实现职业教育服务面向多元化

职业教育“面向人人、面向社会”的特性还表明,教育对象不仅限于适龄学生,还有应往届初中毕业生、农民工、青年农民、退役士兵(复员军人)、生产服务一线职工、下岗失业人员等城乡劳动者;服务区域覆盖广泛涉及东中西部、城市农村等^[6]。同样要重点关注弱势群体,如家庭经济困难人群、残障人士、刑满释放人员等。

更进一步说,要实现职业教育广义上的全覆盖,要将职业教育的服务面向扩展到所有拥有这方面需求的人,即使在所谓的“一本”、“二本”、“三本”教育阶段也贯彻职业教育理念,渗透职业教育内容,以避免许多本科毕业生毕业时为实现就业到职业学校“回炉再造”的尴尬局面的出现。

3.2 实现职业教育体系的多层次耦合,实现受教育者的自由有序流动

要实现职业教育的全覆盖,要使职业教育体系本身实现多层次的耦合,既要实现职业教育自身体系的静态耦合,又要实现受教育者在更广泛的职业教育体系中打破冻结,能够自由有序的流动。

3.2.1 实现职业教育体系自身“立交贯通”的教育类型耦合。面向人人、面向社会的职业教育特性,蕴含着全民教育、终身教育的内在要求。为达

到此要求,要进一步拓展职业教育体系,目前我国的职业教育体系包涵中等、高等职业教育及技师学院、职业培训等。就前两者而言,截至2009年,中等职业教育在校生达到2179万人、高等职业教育在校生达1280万人。中等、高等职业学校招生数占高中阶段教育招生总数和高等学校本专科总数比例都接近或超过半数^[7]。宏观教育结构已有了较大调整。

《纲要》明确提出:学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。从业人员继续教育年参与率达到50%。其目标是形成完善的现代国民教育体系,构建全民教育、终身教育体系。

《国务院关于建设现代职业教育体系服务经济发展方式转变的决定》进一步明确:要充分发挥现代职业教育体系在国家技术技能积累中的基础性作用,推动职业教育与经济社会发展紧密对接、与其他教育相互沟通,到2020年,形成适应需求、有机衔接、立交贯通,具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

可见,职业教育要破除“边缘性”的尴尬地位,首先要明确职业教育培养目标,建立起灵活、开放、多样的教育体系,实现职业教育与其他教育培训的互通。即处理好三方面的关系:职业教育体系自身、职业教育与企业内部培训、职业教育与其他教育类型的关系。这种职业教育新体系,必须是多元多层次与立体开放的,是有利于学习型社会的形成与发展的。

因此,要着眼于职业教育体系内部与外部,进一步推动中、高等职业教育自身的“对口”与自主招生,进一步实现中职-高职-应用型本科-专业硕士-专业博士的衔接与贯通,将职前培训与职后教育相协调,进一步明确学历证书与职业资格证书间的衔接与等值。同时,在教材编写、课程设置、师资配备等各方面相匹配,同时加强“职教集团”等教育模式的创新与构建,实现学校、企业、政府的“三螺旋”发展^[8]。

总而言之,现代职业教育新体系的构建,应体现终身教育的理念,使所有教育路径都保持通畅,架设人才成长的立交桥,满足人们随时更新知识、提高技能或接受继续教育的需要^[9]。

3.2.2 受教育者在职业教育体系多层次耦合中实现自由有序流动

职业教育体系中各教育类型的实现多层次耦合的目的是为了使受教育者能够在各教育类型之

间的自由有序流动。要体现终身教育与学习型社会,受教育的自由有序流动是必不可少的环节之一。德国的职业教育一直以“双元制”为特色,成效固然显著,但由此带来的弊端也是明显的,相对封闭的教育体系却阻碍了学生的发展与流动。有统计表明,德国职业教育与高等教育之间的流动十分乏力,仅有2%的职业教育学生最后能够进入高等教育体系。

因此,要使受教育者受益于“立体贯通”的多种教育类型的多元、多层次耦合的教育体系,要使那些有意愿、有条件的受教育者在教育体系中自由进出,这应当是改善职业教育“边缘性”状况的重要举措之一。

3.3 政府主导下的职业教育体系的保障机制的多元耦合

要实现职业教育体系的良好构建,须有相关的制度保障,借鉴国外职业教育的经验,政府应当发挥主导作用,以职业教育公益性与普惠性为指引,在诸如政府引导、法律法规建设、创新办学机制、完善筹资机制等方面加以完善与发挥。这些制度必须互相耦合才能起到作用,单一的手段与措施是无法起到应有的作用。其中,重点在于以下几种保障机制的耦合,具体如下:

3.3.1 发挥舆论引导与政策导向作用

政府要加大社会宣传力度,树立正确的人才观,并在相关配套政策上给予正向引导,如在劳动人事工资制度上适当倾斜,进行利益驱动,鼓励年轻师资有志于接受、从事职业教育并乐于以此为事业,执行就业准入制度,执行“先培训,后就业”、“先培训,后上岗”制度等等。

3.3.2 完善筹资机制,加入政府投入

由于职业教育的公益性以及受教育者对教育公平的诉求,因此,作为公共服务,政府要承担职业教育相当部分的成本。因此,要明确以政府为主导的各项经费投入渠道并使各项经费真正用于职业教育。此外,政府应当大力鼓励、支持与引导社会力量加入职业教育体系,拓宽社会资本对职业教育的投入渠道。

同样,政府要重点关注“三农”,要关注弱势群体,完善县级职教中心,将之作为实施农村职业教育的重要机构与重要单元。在政府的引导下,县级职教中心能够拓展办学功能,整合农村职教资源,融各种职业教育与培训形式于一体,集人力资源开发、劳动力转移培训、技术培训与推广、扶贫开发、先进文化传播、普及高中阶段教育等多种功

能于一身,充分发挥龙头示范作用,并通过高质量的办学,带动其他农村职业教育机构办学水平的提高。^[10]

4 结语

总之,职业教育的特性是人民性、社会性、公益

性、普惠性,面向人人、面向社会 是我国当前职业教育的必然趋势,而实现区域、教育类型、保障机制的多层次耦合是实现 两个面向 的必要手段,因此,构建多层次耦合的职业教育体系是当前我国职业教育发展过程中的关键。

注释及参考文献:

- [1]教育部副部长鲁昕在全国职业教育师资工作会议上的讲话[EB/OL]. <http://www.worlduc.com/blog2012.aspx?bid=4739123> 2011-12-28.
- [2]任继周.系统耦合在大农业中的战略意义[J].科学,1999(6):12-15.
- [3]王守本.职业院校应面向社会[J].教育旬刊,2011(1):23.
- [4]郭仲.国外职业教育的成功模式与中国高职教育的比较[J].黑龙江高教研究,2011(9):82-84.
- [5]徐星.未来职教图景:面向社会、面向人人——国际职业技术教育大会综述[J].上海教育,2012(6):32-33.
- [6]孙琳.未来十年我国职业教育发展的基本走向——基于《纲要》和《行动计划》的分析[J].教育发展研究,2011(19):53-56.
- [7]《教育规划纲要》工作小组办公室.教育规划纲要学习辅导百问[M].北京:教育科学出版社,2010:22.
- [8]朱小龙文.基于三螺旋理论的顶岗实习-毕业设计-就业一体化中政府功能定位[J].菏泽学院学报(社会科学版),2012(5):126-130.
- [9]思源.职业教育是面向人人的教育——2009年中国(长沙)国际职业教育论坛[J].教育与职业,2009(5):30-31.
- [10]贺文瑾.构建面向人人的中国特色职业教育发展道路刍议[J].河北师范大学学报(教育科学版),2012(11):73-77.

On Construction of Multilayered Coupling Vocational Education System in China Aiming at Vocational Education s "for Everyone, Facing Society"

ZHU Xiao-Long^{1,2} ,LV Zhong-guo^{3,4}

(1.School of Management ,Hefei University of Technology, Hefei, Anhui 230009 ;2.Department of Tourism Management ,Anhui Business Vocational College ,Hefei, Anhui 231131;3.School of Law, Anhui University, Hefei, Anhui 230061;4.Department of Civil Engineering ,Anhui Communications Vocational & Technical College ,Hefei, Anhui 230051)

Abstract: Vocational education is crucial for China s development of economy and society. It appeals for multifold and multilayered development due to its marginal position in higher education and its function of public service. Thus, different regions should cooperate so as to expand the coverage of vocational education. Various types of education ought to work together to achieve the flow of educates within them. Manifold supporting systems are supposed to interact in different ways under the guidance of the government to establish a multilayered coupling vocational education system.

Key words: multilayered coupling; vocational education; system construction