

基于DFDT人才系统培养模式研究与实现*

计算机应用技术专业

毕好昌

(安徽电子信息职业技术学院,安徽 蚌埠 233000)

【摘要】文章阐述了基于DFDT(双融双轨制,Double Fusion Double Track)人才系统培养模式的设计过程。通过对计算机应用技术专业DFDT人才系统培养职业能力标准、职业能力层次结构目标及规格的研究设计,确立在人才系统培养的高职阶段以“学业与职业融合、课程与岗位融通”的双融型人才系统培养为理念,实施“实践渗透型学院课程”与“实际工作型企业课程”并行开设的双轨制教学组织模式,通过该模式的理论研究和实践建设,进一步夯实学院质量工程建设基础,深化学院教育教学组织模式改革,同时也为相关专业人才系统培养提供理论依据。

【关键词】双融型;双轨制;系统培养

【中图分类号】TP3-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)01-0135-04

1 DFDT人才系统培养模式职业能力设计

人才系统培养重点应从中高职课程体系建设出发,而课程的建设应从职业的角度考虑,深化教育教学组织模式改革。既要考虑到让中职学生初步建立职业概念,又要考虑到让高职学生在真实或模拟的工作场景中发挥主观能动性和实践性。所以解决当前中高职职业教育面对的课程衔接难题,必须紧紧围绕培养学生的职业能力这一核心目标^[1],深入探究课程目标的内涵层次,根据职业能力的内涵层次分解,优化调整传统的学科课程体系。

职业能力是人们从事某种职业的多种能力的

综合。它包括基本职业能力(从业能力)和综合职业能力(关键能力)^[2]。而这两种能力又在专业能力、方法能力和社会能力等方面相互依存^[1]。根据职业教育的特点分析,职业能力的培养单单依靠学生在校通过理论学习是不可能完成的,必须将学业与职业融合在一块,将开设课程与学生将来从事的岗位建立关联。而本文所设计的“实践渗透型学院课程”与“实际工作型企业课程”正是符合这一要求。考虑到职业教育的特点以及社会对从业者的职业能力要求,首先构建基于DFDT人才系统培养的职业能力标准如表1所示。

表1 DFDT人才系统培养职业能力结构体系

	基本职业能力(从业能力)	综合职业能力(关键能力)
内涵	劳动者从事某一项职业所应具备的能力。包括与具体职业相关的专业能力、方法能力和社会能力。	具体的专业能力以外的能力,它是方法能力和社会能力的进一步发展,是专业能力的进一步抽象。
专业能力	具备从事该领域职业活动所需要的技能和相关的知识,包括单项的和综合的技能与知识,它是基本的生存能力。对专业能力的要求,要有合理的知识和技能结构,强调专业的应用性、针对性。	指对该领域新技术的理解能力,对本专业领域的适应性,合理化建议,过程优化,质量意识,安全意识,经济意识,时间意识等。它是对具体的专业能力的进一步抽象。
方法能力	具备从事该领域职业活动所需要的工作方法和学习方法。方法能力是基本发展能力,对方法能力的要求是科学的思维模式,强调方法的合理性、逻辑性和创新性。	具备从事该领域职业活动所需要的分析与综合能力,全局与系统思维能力,整体与创新思维能力,决策、迁移能力,信息的截取、评价和传递能力,目标辨识与定位能力,联想与创造力等。它是方法能力的进一步发展。
社会能力	具备从事该领域职业活动所需要的行为能力。社会能力既是基本生存能力又是基本发展能力。对社会能力的要求是要有积极的人生态度,强调对社会的适应性、行为的规范性。	指社会责任感,群体工作的协作与仲裁,宽容,心理承受力,参与意识,自信心,成功欲,积极性,主动性,灵活性,文字与语言表达能力等。它是社会能力的进一步发展。

收稿日期 2013-12-16

*基金项目:中央财政支持的“提升专业服务产业发展能力”项目“计算机应用技术特色专业建设(2011.10);系统培养模式下的中高职计算机应用技术专业课程体系的衔接研究(项目编号:ADZX1206)。

作者简介:毕好昌(1976-)男,安徽寿县人,实验师,工程硕士,研究方向:智能数据处理。

根据职业能力结构体系特点和计算机应用技术专业人才培养要求,构建基于DFDT人才系统培养职业能力标准层次结构和目标体系,如图1所示。

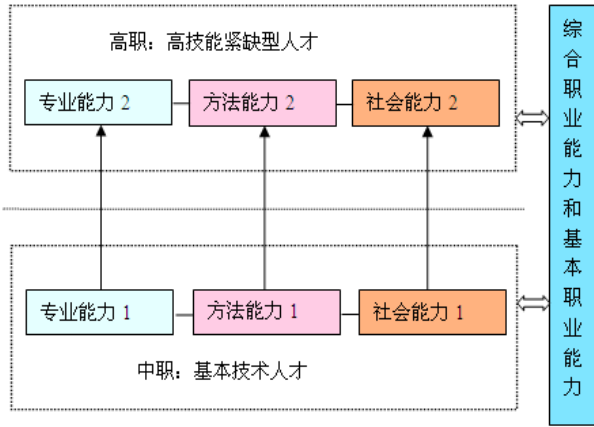


图1 DFDT人才系统培养职业能力层次结构和目标体系

从图1可以看出,对于中高职学生职业能力的

培养,可以考虑从综合职业能力和基本职业能力两方面着手^[3],同时照顾到职业能力培养的连续性和继承性。因此,培养中高职学生的职业能力具有较强的职业针对性,是形成综合职业素质的基础^[4],理应是当前中高职职业教育课程目标所要关注的重点问题。

就整体而言,要以培养学生的职业能力为总体目标,围绕课程开发、教学组织模式改革和综合实践活动,深入推进专业课、文化课和顶岗实习等课程的改革,大力推进学生的专业能力、方法能力和社会能力的培养。在培养过程中,遵循原有中高职课程体系的现实格局力求创新,紧紧抓住中高职课程开发、教学组织模式改革和综合实践活动等重点内容,寻求突破,保证总体目标的顺利实施,最终科学、合理、有效地培养中高职学生的职业能力。DFDT人才系统培养职业能力整体构想及对策如表2所示。

表2 DFDT人才系统培养职业能力整体构想及对策

	专业能力	方法能力	社会能力
DFDT人才系统培养职业能力整体构想及对策	<p>1.优化中高职课程体系,按照职业能力本位原则,构建涵盖基本职业能力和综合专业能力的中高职一体化课程体系,融合或渗透职业道德或行业规范教育,进一步开发职业基础、职业技术和专门化方向课程。</p> <p>2.探索实施项目教学等多种现代工艺教学模式,突出工作过程和方法训练,将这些科学、合理、有效的教学模式运用于中高职一体化课程教学中。</p> <p>3.进行初、中、高级职业资格证书比较,完善中高职职业技能考证考级培训方案,加大培训专项职业技能力度。</p>	<p>1.按中高职学生职业能力培养的渐进性和继承性,开发数学方法论、美学方法论等方法论课程,训练学生思维方法,开拓思维视角,开设语文、英语、计算机等语言应用能力和信息处理培训课程,使方法能力和信息处理课程有效地服务专业能力发展。</p> <p>2.在学科教学中,渗透方法论和自觉方法指导。</p> <p>3.鼓励中高职学生参加学历深造和探究性学习等综合实践活动,提高具体的方法能力。</p>	<p>1.重点研究区分学校德育要求与企业文化的共性和差异,深化《职业规划/就业指导》等德育课和内容改革。</p> <p>2.开发《职场礼仪》等课程(涵盖文明礼仪、人际交往,社会家庭、企业管理,职业生涯设计,运动保健、艺术欣赏等内容)以案例教学形式呈现,在班级教育中落实。</p> <p>3.在学生社团、团队、社会调查实践及专业实习实训等实践性活动中培养学生社会适应能力和责任感等。</p>

职业道德教育·生活教育·就业指导(有效渗透在中高职学生职业能力培养之中)

通过以上对层次结构及目标的分析和设计,人才系统培养的重点落在高职阶段,在高职阶段应围绕课程开发、教学组织模式改革和综合实践活动求实创新,不断提高学生各方面能力的系统培养。

2 双融型 人才培养理念建立

通过对人才系统培养职业能力标准和职业能力层次结构目标及规格的分析、研究和设计,以及对相关产业发展概况的调研,可以发现传统的人才系统培养模式已不能满足当前人才培养需求,创新

的教育教学组织模式必须适时而生,而 学业与职业融合,课程与岗位融通 的双融型 人才培养理念正适合当前人才培养模式的要求,它是将相关岗位的能力要求融入课程教学中,将职业规划、职业能力培养融入学生学业中。双融型 培养理念要求在课程体系构建过程中,注重学生职业素质的培养,开设职业素养相关课程,通过倡导项目或任务导向式课程、校企合作制定核心课程标准、校企共建课程、引入职业认证课程等多种方式,将职业能

力培养贯穿课程体系始终。

3 双轨制 教学组织模式设计

根据 双融型 人才培养理念主体思想,在职业能力系统培养过程中需要将学生在校学习和在企业学习融为一体,所以将 实践渗透型学院课程 与实际工作型企业课程 并行开设的 双轨制 教学组织模式正适合这种理念。整个系统设计以培养职业能力 为主线,将实践技能全面充分渗透到实践渗透型学院课程系统中,做到课程与岗位融通;采用公选课机制,以学生报名、企业选拔组建的校企合作班为教学单位,设置专业相关的多个岗位群企业课程,构建 实际工作型企业课程系统,学生为准员工角色,指导工作以企业技术人员为主、学校专职教师为辅,教学场所以校内生产性实训基地为主。这两种课程系统并行开设,相辅相成,最终达到学业与职业融合。双轨制 教学组织模式实施架构设计如图2所示。

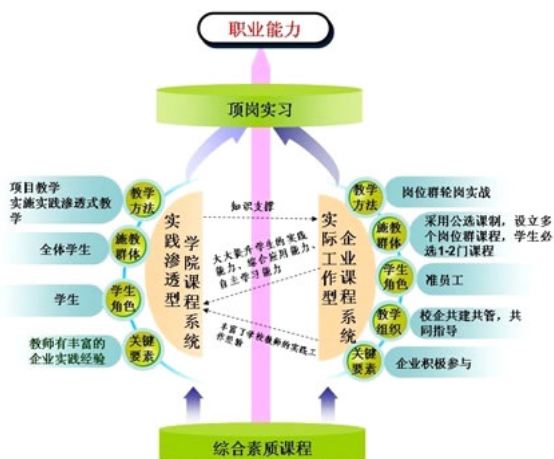


图2 双轨制 教学组织模式实施架构

在实施 双轨制 教学组织模式中,设计者可以采用灵活多样的教学组织形式,具体做法如下:

(1)建立合理的教学梯度,构建实践渗透型学院课程系统。在沿用计算机应用技术专业开展项目式教学改革的基础上,建立合理的教学梯度,依次分层进行课程教学设计,实施实践渗透型教学模式,如表3所示。

(2)拓宽企业参与途径,规范教学管理,加强实际工作型企业课程系统建设。在 实际工作型企业课程系统 建设中应设置与专业相关的多个岗位群企业课程。采用建立校企合作班公选课机制,要求学生在规定的校企合作班中必选与其职业规划相符的1~2门企业课程进行职业技能的培养。具体做法可以在校内建设 校内生产性实训基地,依托校内实训基地来实现 实际工作型企业课程 建

表3 实践渗透型学院课程教学梯度

课程梯度	教学方法	工作任务	培养目标	典型课程
基础课程	案例课程 教学模式	完成知识 点对应的 案例和问题	提高学生 分析问题 的能力与 水平 能够胜任	《计算机应用基础》、《C语言程序设计》等
技能类课程	任务驱动 教学模式	完成岗位 工作流程 任务	专业岗位 群所必须 的岗位操 作技能。	《网页艺术设计》、《WEB标准网站设计》
职业专门 技能类型 课程	项目课程 教学模式	完成项目 设计开发 工作	学生职业 素质的全 面培养和 提升	《ASP.NET 动态网站设计》、《android 移动应用系统》

设。该课程由学院安排教学场所、实训设备,企业提供工作项目和技术支持,校企双方共同提供师资,联合进行教学组织管理。从而达到教学过程的实践性、开放性和职业性。

(3)引入多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式。对于开展项目式教学的 实践渗透型学院课程 教学,按照企业实际生产中项目生命周期不同阶段的不同特点,采用分段式教学,企业专家和专业教师分段授课,快速提升学生基本职业技能。以《Android程序设计》课程为例,其中第一阶段和第三阶段由企业专家进行短学期集中授课,第二阶段为在校专业教师进行专业技能训练,具体执行情况如表4所示。

表4 Android分阶段授课任务分配表

阶段划分	第一阶段	第二阶段	第三阶段
阶段名称	Android入门实训	Android程序开发课程	Android综合实训
阶段类型	短学期	长学期	短学期
授课时间	2012年上半年	2013年上半年	2013年上半年
授课时长	一周	一学期	两周
授课内容	以Android实验环 境安装及简单案 例进行入门培训	进行Android系统 培训	进行大中型 Android项目实 践
负责人	尚观科技派遣工 程师	校内教师	尚观科技派遣工 程师

4 结束语

中高职教育协调发展是建立和完善现代职业教育体系的迫切需要。如何建立和推行行之有效的人才系统培养教学组织模式,促进中高职教育协调发展显得尤为重要,它是需要政府、学校、企业和社会各界共同参与探索的系统工程。文章所设计的基于 双融型 理念的 双轨制 人才系统培养教学组织模式,现已在学校的计算机应用技术专业(中央财政支持的 提升专业服务产业发展能力 项目)中有效实施,并取得很好的效果。

注释及参考文献：

- [1]李明.以DV创作为平台提升学生的职业能力[J].太原大学学报,2011(2):119-122.
- [2]任振林.高职汽车运用技术专业学生职业能力考核评价标准的构建[J].当代教育论坛(教学版),2010(10):53-55.
- [3]丁承学.从职业能力视角探析高职院校[J].市场论坛,2012(5):87-89.
- [4]甄珍.基于职业能力培养的公共关系课程教学模式研究[J].教育与职业,2010(17):110-111.

A Research and Implementation of Personnel Systematic Training Mode Based on DFDT Computer Application Technology Major

BI Hao-chang

(Anhui Vocational College of Electronics & Information Technology ,Bengbu ,Anhui 233000)

Abstract: The design process of Personnel Systematic Training Mode based on DFDT(Double Fusion Double Track) is demonstrated in the study. Through the research design of the professional competency standards, hierarchy of objectives and specifications of the personnel systematic training mode based on DFDT for computer application technology major , Double Fusion Personnel Systematic Training-- academic and occupation integration, curriculum and job intermediation -- is established as the concept in the vocational stage of the personnel system training, and the double track teaching organization mode-- practice of infiltration college courses" and "practical enterprise course" paralleled--is implemented in the study as well. With the theoretical research and practical construction of the mode, the basis of the college quality construction project is further reinforced, deepening the teaching organizational mode reform, and providing a theoretical basis for the relevant research of personnel systematic training.

Key words: double fusion model ;double track system ;systematic training