

普通高等院校如何提高大学生职业生涯规划的实效性

谢 钦

(莆田学院 工艺美术学院,福建 莆田 351100)

【摘 要】本文以问卷调查为基础指出现今普通高等院校职业生涯规划存在的一些现状和问题,如大学生职业生涯规划意识有所提高但规划能力和实践能力十分薄弱、职业生涯规划工作偏于事务型、教师队伍单一专业性弱、大学生职业生涯规划实践空间小等,并提出了相应的策略和建议。

【关键词】高校;职业生涯规划体系;大学生

【中图分类号】G647.38 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2014)01-0089-04

1 背景

随着高等教育大众化的推进,高校毕业生人数逐渐增长,据教育部统计,2013年全国高校毕业生总数达建国以来的最高值669万,被媒体称为“最难就业年”,就业问题再一次受到社会各界的广泛关注,大学生职业生涯规划教育作为与就业息息相关的话题也引发热议。自“七五”一直到“十二五”期间国家对职业生涯规划教育的重视不断凸显,社会各界研究也层出不穷,2007年教育部还专门发文指出:从2008年起提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。现阶段作为高校必修课或选修课开设,经过3~5年的完善后全部过渡到必修课。由此可见,国家对于职业生涯规划教育的重视。近年来职业生涯规划教育逐渐在各个高等院校普及,然而,职业生涯规划教育的效果、实施过程的实效性如何还值得我们进一步去探究,笔者作为高校就业与思想政治教育工作者,力图通过学生问卷调查以及前人的一些调查来发现当前普通高校职业生涯规划教育工作中的不足并提出策略与建议。

2 调查对象与方法

本文采用问卷调查的方法对高校职业生涯规划教育实效性进行探究,问卷内容包括:高校职业生涯规划教育对大学生的自我了解、职业环境认知的帮助,学生对学校职业生涯规划工作的满意度,高校职业生涯规划地开展情况等。本问卷共发放1000份,其中闽江学院发放100份、龙岩学院发放100份、厦门理工学院发放100份、集美大学发放100份、莆田学院600份;回收问卷1000份,有效问卷981份。涉及医学、文学、艺术、工科、数学等专业四个年级学生,其中男生41%、女生59%。

3 调查结果与分析

经过两个多月的问卷调查发放、回收与分析,并结合一些前人的调查研究,发现了高校职业生涯规划教育存在如下现象:

(1)学生的职业生涯规划意识有所提高,但真正进行合理职业生涯规划并付诸实践坚持下来的很少。调查显示,80%的学生表示知道职业生涯规划,其中86.6%的学生认为职业生涯规划重要或者很重要,但只有14.4%的学生对自己的职业生涯进行合理规划并充分付诸实践;5.5%的学生有过规划,但实践了一阵子没有坚持下来;38.2%的学生有了规划一直还没实践。由此可以看出,在高校的职业生涯规划工作的不断努力下,大学生的职业生涯规划意识的确得到了提高,大部分的学生对职业生涯规划表示认同,并尝试自我规划,但付诸于实践的效果却大打折扣,仅仅有14.4%的同学付诸实践并坚持下来。除去我国中学时代职业规划的缺乏以及大学生自身的原因外,作为培养大学的主体并一直在致力于职业生涯规划教育工作的高校来说,其责任是不可推卸。

(2)普通高校的就业工作更多的是事务型就业工作,缺乏真正专业的、丰富的、长期的职业生涯规划指导。我国在2005年左右开始重视大学生的职业发展教育,即不仅仅重视大学生是否能顺利毕业,也开始关注大学生就业的质量以及个人职业生涯的发展。而2008年职业生涯规划课开始纳入高校的必修课程也就意味着我国大学生职业生涯规划教育的全面启动。时至今日已五年,尽管很多高校已经开始了大学生职业生涯规划教育工作的探索和发展,但是据调查显示在实际的工作中,很多高校仍然重视的是学生的就业工作,千方百计提高就业率,而大学生职业生涯规划教育工作却十分

有限。在我国大多数的高等院校中职业生涯规划教育工作行政隶属于就业指导中心,这就导致了职业生涯规划工作多流于行政化、形式化,尤其是二级学院体制下的各个院系的就业率常常与招生名额挂钩更导致了二级院系疲于应付学校的各类就业工作检查和提升就业率,至于职业生涯规划工作几乎仅限于蜻蜓点水的职业生涯规划大赛和个别的讲座。以某大学来说,大学十分重视学生的就业工作,每年都会由招生就业处牵头联合学校其他部门对各个下属二级学院的就业工作进行评估,而其评估的内容中除了参与学校举办的职业生涯规划大赛外几乎没有其他任何涉及职业生 涯规划 的指标,这种情况在高校中普遍存在。笔者的调查也显示,95%的大学生知道大学生职业生涯规划课程,70%的大学生知道职业生涯规划大赛,除此以外大学生们几乎想不起其他任何高校的职业生涯规划工作。并且82%的学生表示在课程或者比赛结束后没有再想起自我职业规 划问题。在回答参与职业生涯规划大赛的原因问题上,41.5%的学生希 望借此对自己的职业生涯规划有所帮助,58.5%的学生的参与意图是由于班级老师要求或是丰富课余时间。此外,调查显示,对于职业生涯规划大赛这一高校普通采用的职业生涯规划教育形式还存在着参与率不高、点评老师不专业、规划实施无法监控等等问题。从上面的多项调查,也可以看出普通高等院校忙于就业率 的提升,而缺乏专业的丰富的职业生涯规划教育方式和长期对学生职业生涯规划实施的指导、反馈和促进。

(3)职业生涯规划课已在高校中普及,但存在着教师队伍单一、专业性不强、教学内容缺乏实践性、教学形式单一等不足。调查显示,72.2%的学生认为职业生涯规划课程对自己有帮助,其中77%的学生认为大学生职业生涯规划课程加深对自己的认识,66.4%的学生认为大学生职业生涯规划课加深了自己对职业的相关认识。但同时,在对待大学生职业生涯规划教师与内容的问题上,65%的学生认为应该加强大学生职业生涯规划课程教师的专业素养,88.3%的学生认为应当加强内容的有效性和实践性。

在如今大多数的高校中,担任职业生涯规划课程的教师主要由承担其他思想政治教育专业的老师及来自不同专业背景的专职辅导员承担。首先这些老师大多是没有专业的就业指导和职业生涯规划背景,或者只是经过短期的就业指导培训或者是从事学生工作的行政人员,十分缺乏专业素养。

据北森研究院的研究,有63.6%的老师表示所学专业与职业生涯规划不太相关,其中甚至有31.2%的老师表示自己所学专业与职业生涯规划工作没什么相关。其次,从事职业生涯规划的教师大多是年轻的高学历者,这些教师从大学毕业后直接进入大学进行教学,自身的从业经历段经验不丰富,甚至很多人自身的职业生涯规划都十分模糊,谈何上好职业生涯规划课。第三,职业生涯规划的教师单一,应当将企业等各方面专家加入到教学队伍中。最后,专业素质的匮乏极易造成教学形式的单一。82%的学生反映教学内容过于死板,缺乏有效的实践活动。大多数的职业生涯规划课以一份自我职业生涯规划作为课程作业或让分析某些职业生涯规划案例。但这对于学生来说,更需要的是个体化的长期指导以及职业环境的实践。

(4)高校自身实践环境缺乏,且没有充分挖掘校外实习实践平台。在职业生涯规划中不可缺少的一个重要环节是对职业环境的分析,而在这个环节上学校存在着可作为实践的平台十分有限、对监管十分松散、没有充分搭建校外实践平台。首先,学校作为一个公益非营利机构远远无法满足学生的实践要求;其次,大多数高校都要求学生利用寒暑假、实习等参与社会实践,但学校在学生参与社会实践的认定监督环节上十分松散。86.7%的学生表示并没有真正参与社会实践,而只是为了应付学校任务随意盖个章交差了事。第三,很多学校逃脱责任避免出现安全事故,尽管有众多实习见习基地,却很少组织学生进行暑期实践,或者组织短期(多为一周)的实践活动。

4 对策与建议

针对上文所述问题,笔者认为高校在大学生职业生涯规划教育上要从以下几个方面入手加以改进:

(1)不断努力建立系统化分层次的专业大学生职业生涯规划教育系统。

这一体系主要体现在全程化、全员化、立体化、信息化。首先,要建立全程化、立体化的职业生涯规划课程和辅导。大多数高校都在大学一年级开设职业生涯规划课,在大三或者大四开设就业指导课,而就业指导课授课内容主要是就业技能指导、简历制作等很少再涉及职业生涯规划教育的内容。因此,建议在大一开设职业生涯规划课程确保学生树立职业生涯规划意识后,更重要的是促进学生在大二、大三、大四职业生 涯规划的实践情况,高

校可以建立学生的职业生涯规划档案,在大二大三时对学生参与社会实践、讲座、学习等进行监控和评估;在大三大四的就业指导课程中,利用一部分的课时来对学生实施的职业生涯规划进行指导和促进。其次,要发动就业工作人员、职业生涯规划与就业指导教师、思想政治教育辅导员、专业课程教师、校外企业专家等多方面的人力资源共同致力于大学生的职业生涯规划教育。专业课程教师和校外企业家可以为本专业的学生提供更多高质量的社会实践,而就业工作人员和辅导员则可以对学生的职业生涯规划实施过程进行监督、评估和指导。第三,要实现信息化职业生涯规划教育网络。在问及是否登入过学校的就业网站,仅有 19.8% 的学生表示知道并登入过,29.6% 的学生表示知道但并没有登录过,50.6% 的学生表示不知道学校的就业网站。而 92.1% 的学生没有参与过学校就业网站上的一些职业测评软件。因此,建议建立信息化的职业生涯规划教育网络。首先,可以效仿大学生心理健康测验的方法,很多高校在新生入学时对全体新生进行心理健康测验,以积极地了解学生心理健康状况。这一方法也可以用在职业生涯规划教育工作上,可以在大一入学或者学生学习职业生涯规划课程时让学生借助专业的职业测评软件,更好地了解自己和更好地帮助学生进行自我规划。其次,建议将学生的职业生涯规划纳入到学生系统中,方便学生职业生涯规划的修改和实施,更使得教师可以从系统中对其进行了解、指导、督促。最后,要提升学校的网站建设,不断更新学生们需要的信息,扩大学校网站的影响力,形成有效的影响力。

(2) 加强对大学生职业生涯规划的重视,加大资金投入,尤其是在加强专业职业生涯规划教师队伍的发展和素质的提高方面。笔者认为:首先,加强对职业生涯规划教育工作的重视,尤其是资金和人员的投入,包括行政隶属的明确、硬件设置的配备、测评系统的购买和更新、人员培训的投入等等。其次,壮大从事职业生涯规划教育的队伍,正如上文所说实现全员化育人,充分发挥职业生

划教师、辅导员、职业生涯规划师、专业任课教师、校外专家的作用。第三,应当提高从事职业生涯规划教师或者从事就业工作者的专业素质,定期选送人员进行专业的学习和培训,尤其是个体辅导的专业技能。

(3) 充分发挥高校的资源,为学生搭建更多的实践平台,充分挖掘和协调社会力量。根据舒伯的职业生涯发展阶段理论,大学生仅仅处于人生生涯的探索阶段,而之前生长阶段、之后的建立、维持、衰退阶段都离不开家庭和社会的影响。因此,职业生涯规划教育应该整合整个社会的力量,家庭教育、中学教育、社会资源都是不可或缺的。在国外高校职业生涯规划教育中就十分重视中学时代的职业生涯规划教育、家庭、企业的参与。因此,笔者认为高校可以尝试以下工作。首先,充当桥梁作用,加强与家庭联系共同致力于大学生的职业生涯规划教育工作。尽管大部分高校都利用暑假以表格的形式来加强与家长的联系,但是往往流于形式并很少关注学生职业生涯发展的部门,因此,可以增加邮件、电话等形式并添加对于学生职业发展的相关内容。其次,除了校园的日常活动以外,高校还应主动发起一些针对学生需求符合专业发展的社会实践。如:加强青年志愿者活动、暑期三下乡的专业性,并适时延长实践的时间。第三,搭建校企实践通道。充分发挥学校见习实践基地的作用,不仅仅把学生实习的时间限制于毕业实习,为学生打通暑期、课余时间实践的通道。

综上所述,大学生职业生涯规划是一项长期的、复杂的、需要多方合力的育人工程,而高校处于大学生职业探求阶段的重要阶段应发挥更大的作用,建立系统化分层次的专业大学生职业生涯规划教育体系,实现大学生职业生涯规划的全程化、全员化、立体化、信息化,加强专业职业生涯规划教师队伍的发展和素质的提高,并发挥好沟通家庭、社会的桥梁作用。尽管现今我国高校的职业生涯规划教育现状还不容乐观,但我们相信,只要社会合力高校充分重视、扎实落实、整合有利资源,我国的职业生涯规划教育必将前进一大步。

注释及参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 关于印发大学生职业发展与就业指导课程教学要求的通知[z]. 教高厅【2007】7号.
- [2] 国办关于做好 2013 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知[z]. 国办发.【2013】35号.
- [3] 国务院关于批转促进就业规划(2011-2015 年)的通知[z]. 国发【2012】6号.
- [4] 万清详,王珍. 我国现阶段大学生职业生涯规划综述[J]. 教育研究, 2006(12):89-91.
- [5] 段曹钢. 从大学生职业生涯规划大赛看当前高校大学生就业指导中存在的问题[J]. 幸福生活指南, 2011(11):76-78.
- [6] 沈童儿. 高校大学生职业生涯规划与就业指导的探讨[D]. 厦门大学, 2008.

[7]何泽彬.大学生职业生涯规划教育实效性研究[D].西南大学 2010.
 [8]沈小友.关于提高大学生职业生涯规划教育实效性的研究[D].福建师范大学 2012.
 [9]王锐.大学生职业生涯规划教育的现状及对策研究[D].成都理工大学 2012.
 [10]2010中国高校职业生涯规划教育现状调查报告[M].北京 北森研究院出品 2010.
 [11]D. E. Super, (1970).Work Values Inventory [M]. Boston: Houghton Mifflin.

How to Improve the Students Effectiveness on Career Planning at General Universities

XIE Qin

(College of Arts and Crafts ,Putian University ,Putian, Fujian 351100)

Abstract: Based on questionnaire survey this paper points out some current situations and problems on students career planning at general universities. For example, the awareness of students career planning has been raised but the abilities of planning and practicing are very weak; the career planning merely focuses on transaction type; the teachers team is singular and less professional; the practical room for students career planning is very limited and so on. The paper accordingly provides with some possible solutions and suggestions.

Key words: college; career planning system; students

(上接88页)

Data Inequality On Information Inequality in the Era of Big Data

CHANG Li-qing

(Party School of Shangqiu Municipal Party Committee, Shangqiu, Henan 476000)

Abstract: Big data has the potential to fundamentally transform society.Data inequality refers to a variety of information gaps in practical activities that different countries(or regions), organizations, communities and individuals in the data collection, analysis and use,and its essence is the inequality of the right to information control. The way of the elimination of data inequality is to change people's big data-oriented behavior and concepts,redesign personal information rights ,rebuild the system of personal information protection rules ,promote the rebalance among public power, civil society and civil rights ,promote innovation of technological and human resources.

Key words: big data ,data inequality ,digital divides;digital inequality ,protection of personal information