

大学生诚信现状调查与教育途径探析

——以泉州师范学院为例

郭秋月

(泉州师范学院 文学与传播学院,福建 泉州 362000)

【摘要】诚信是中华民族的传统美德,是个人处事的基本要求,是大学生成长成才的重要表现,已经成为高校思想政治教育的重要内容。对大学生的诚信状况进行调查,阐述大学生诚信状况的表现,提出相关的教育途径,为高校思想政治教育工作提供参考。

【关键词】诚信现状;调查;原因;教育途径

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)04-0086-04

党的十八大报告在强调社会主义核心价值观的基础上提出“倡导富强、民主、文明、和谐”,“倡导自由、平等、公正、法治”,“倡导爱国、敬业、诚信、友善”,积极培育社会主义核心价值观^[1]。诚信是中华民族的传统美德,是个体在社会生活中的行事准则,更是个人处事的最基本的要求,从个人层面出发的第三个“倡导”再一次将诚信作为社会公民的重要道德要求提出来,可见诚信教育是高校思想政治教育的重要内容。同时,随着经济体制与社会制度的变革,在多元文化背景下,讲究诚信是当代大学生的安身立命之根本,而且大学生作为建设社会主义的中坚力量,肩负着建设具有中国特色社会主义新中国的重要历史使命,培养健康全面发展的大学生是时代发展的要求,对大学生的诚信教育是构建大学生和谐人际关系、

和谐校园的重要保证。

1 大学生诚信现状调查结果

本研究通过自编大学生诚信状况调查问卷,采用随机抽查的方式,从各二级学院,按文科、理科、艺术等不同专业、3个不同年级的1000名大学生作为初试,总共发放1000份问卷,回收有效问卷938份,有效率达93.8%。其中男生311人,女生627人;大一348人,大二262人,大三328人;理工类279人,文史类434人,艺术类225人。问卷从对诚信的理解、日常学习、生活、工作中的诚信行为、诚信态度、诚信的影响因素等方面对大学生的诚信状况进行调查,调查结果如下:

1.1 大学生对诚信及对诚信内涵的理解

大学生对于诚信的理解整体水平较高。具体情况如表1所示:

表1 大学生对诚信的理解情况调查结果

项目	具体结果分布			
1、对诚信概念的理解	诚信就是言必行、行必果、遵纪守法,认真负责的态度 53.9%	允许在特殊情况下有失信行为,但大部分情况下应该遵守诚信的原则 33.6%	诚信无所谓,但是自己也要讲求诚信 12.4%	
2、对诚信内涵的理解	诚信是中国传统文化的精髓,在当今社会仍然是适用的 56.5%	诚信是一种道德约束,需要个人自觉遵守 21.64%	诚信虽然是中国传统文化的道德标准,但是在社会发展的今天已经不适用 13.85%	诚信不应该仅仅是一种道德约束,更应该是一种法律的约束行为 8.01%
3、诚信在个体生活中的地位	诚信很重要 76.44%	诚信一般重要 17.38%	诚信无足轻重 3.20%	诚信在生活中的地位没看法或者其它看法 2.99%

收稿日期:2013-09-05

作者简介:郭秋月(1984-),女,福建漳州人,助教,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

1.2 在平时的学习、生活、求职中的诚信态度及行为

对大学生的学习、生活和求职的诚信态度及行为进行调查,发现大学生学习中的诚信行为水平较

低,而且对于同学的不诚信行为持较为宽松的态度;生活中大学生的诚信行为水平较高,且大学生的求职中诚信行为水平也较高(具体结果如表2所示)。

表2 大学生学习、生活、求职中的诚信态度及行为

项目	具体结果分布			
1、考试作弊行为	考试作弊好几次 44.99%	考试作弊过一次 18.55%	从来没有作过弊 28.14%	经常作弊 8.32%
2、发现旁边同学作弊时,自己如何处理	作弊行为事不关己,高高挂起 52.99%	主动举报同学作弊,但内心里面异常气愤 34.33%	希望多人共同举报同学作弊 8.32%	匿名举报同学的作弊行为 4.37%
3、在散步时,发现路上有一个钱包,而且周围没人的情况下	将钱包捡起来,想办法去寻找失主 53.94%	不知道如何处理 16.95%	装作没看到,直接路过 17.80%	将钱包捡起来据为己有 11.3%
4、申请学费减免及国家困难补助时,对于家庭情况的描述	全部如实所说 36.25%	基本如实所说,但少量渲染 51.28%	少量如实所说,注重渲染家庭情况 7.14%	大肆渲染自己的家庭情况 5.33%
5、一些大学生获得国家助学贷款后并不能如期归还贷款的现象	是学生个人的信用问题,有借必有还,应该提高学生的诚信意识 51.60%	国家助学贷款是用于帮助贫困学生顺利完成学业,不还也是可以理解 10.57%	不知道助学贷款没还的情况,如果可以这样的话,自己也要选择国家助学贷款 8.42%	自己没有贷款过,不了解 29.42%
6、求职过程中求职简历作假是否有利于个人求职	有利于个人求职的成功 11.42%	一定程度上有利于个人求职 31.88%	选择视情况而定 26.87%	不利于个人求职 29.74%
7、签订就业协议后如何对待就业协议	应该认真对待就业协议及就业合同 71.96%	签完就业协议后,可以违约,找更好的工作 9.28%	随心所欲 3.94%	视情况而定 14.82%
8、为了获取面试的机会,伪造个人简历或是频繁的违约的现象	这体现了大学生个人的素质,是不诚信的体现,应该制止 55.22%	在就业压力大的情况下,这样的做法可以理解 20.79%	稍微作假关系不大,只要不太离谱就还可以接受 15.67%	只要能找到工作,作假及频繁违约无所谓。 8.32%

1.3 大学生的诚信影响因素

对大学生的诚信影响因素进行调查,结果如表3所示

表3 大学生诚信影响因素

项目	具体结果分布			
1、谁的信用程度最高	家人的信用度最高 69.08%	朋友的信用度最高 13.0%	恋人或网友的信 用度最高 9.38%	老师的信用度最 高 8.52%
2、在诚信观念的确立及诚信行为的养成中家庭所起作用的因素	家庭教育所起的作用很大 79.96%	家庭教育所起的作用一般 12.15%	家庭教育起的作用很少 4.80%	家庭教育没作用 3.09%
3、现今社会上存在不诚信现象的原因	受社会不良风气的影响 41.68%	缺少宣传教 育的结果 22.28%	个人自身意识的 缺乏 25.05%	当今道德的约束力弱,应运用法律的强制力惩治不诚信行为。 10.99%

由表1、表2、表3调查结果可见,第一,大学生的诚信认识与诚信行为存在着不一致,知与行脱节。超过半数以上的大学生能够很好地理解诚信及诚信的内涵,大学生日常生活的诚信行为水平较高,大多数的学生选择诚信做事与做人的原则,但大学生以学为主,在平时的考试过程中,没有作弊或很少作弊的同学占的比重少,大学生学习上的不诚信行为还存在。第二,家庭教育及父母对学生的影响程度较大,教师在学生心目中的信任度低。调查发现,大部分学生认为家人的信用度最高,而且家庭教育对学生个人教育所起的作用很大,可见家庭教育对学生个人诚信教育的影响。第三,大学生的诚信就业行为表现普遍良好,这可能是由于客观条件限制,调查取样的对象由大一、大二、大三的学生组成,未涉及大四学生,学生对于就业协议、简历造假等情况未经历过,在一定程度上显示出学生在诚信的认识程度高,所以对于就业的具体诚信行为还应该在以后的研究中进行检验。

2 大学生诚信现状原因分析

2.1 当前社会氛围及风气的不良影响

现今市场经济的快速发展,给人们带来一定的冲击,特别是还生活在校园里的大学生,由于心理发展水平还不成熟,对一些社会的现象无法清晰地辨别,他们受社会上的一些个体观念和行为的或者是为了满足自身利益而做出不利于个人诚信的行为的影响,导致诚信水平不高。

2.2 学校德育教育与智育教育存在失衡

虽然国家大力提倡素质教育,但在如今背景下,应试教育仍然占据教育的主体,学校片面追求高分或只注重学生专业技能的学习,忽视学生的通识教育及德育教育,使得学校的育人功能未得到全面实现,从而导致学生个体的诚信滑坡的现象产生。

2.3 家庭教育的缺位影响

当代大学生大多数是独生子女,是父母的掌上明珠,家长对子女极度宠爱,故有时候子女做错事情时也舍不得对他们进行惩罚,导致他们自我为中心的倾向严重,做事只是考虑自身的利益与方便,导致他们做出不诚信的行为^[9]。

2.4 诚信约束与惩治机制不健全

诚信属于道德范畴,主要靠个人自律,现今学生的自律水平尚弱,对自己的要求较低,对诚信缺失产生的危害认识不足,而且不诚信行为持较宽容态度,在他人不诚信行为发生时选择逃避与退缩。机制的不健全导致学生对自己的要求越来越低甚至是违背道德原则做出不诚信行为。

3 大学生诚信教育的途径探究

3.1 建立学生诚信档案,构建高校诚信评价机制,形成监督与惩治机制

将学生的学习表现、生活表现与奖学金、评优评先、助学金及入党等相结合,完善诚信档案管理与更新。同时制定评价标准,按个人、班委及辅导员三级评价每学期更新,将评价结果加入学生个人档案当中,加大对学生失信行为的惩治力量,做到

有法可依,有法必依,增加学生失信成本,提高学生诚信行为,使学生在思想意识及行为上高度认识诚信道德的重要作用,促使学生做到知行一致,避免学生知与行相脱节的现象产生^[3]。

3.2 提升高校诚信教育的效果,提高学生诚信道德水平,形成宣传教育阵地

高校在注重专业技能与知识学习的同时,也须加强学生的德育教育,利用好思想政治教育课的主阵地,加强学生诚信道德水平。同时引导学生参加丰富多彩的第二课堂活动,以大学生喜闻乐见、形式新颖的方式,如开展诚信道德之星的评选活动或诚信知识竞赛等,将具有强烈震撼意义的诚信教育内容融入活动当中。结合教育的新形式,利用新媒体、微博、博客等形式创新诚信教育的形式,与学生在情感上达到共鸣。当然也要注意诚信教育的针对性,根据不同年级,面临的不同境况开展诚信教育活动与内容^[4]。低年级的学生注重对他们的诚信应试及生活中的诚信行为进行教育,高年级的同学面临着即将走出校园,走入社会,容易受社会环境氛围的影响,所以更应该注重对高年级同学的求职与应聘诚信行为进行教育,在思想上提高学生的诚信认知,从而提升个人诚信道德水平,形成诚信行为。

3.3 创设家庭、学校、社会协同合作教育机制,形成教育合力

父母是学生的第一任老师,家庭教育对学生个

体的影响作用巨大。调查显示,绝大部分的学生认为家庭教育作用很大,而且认为在他们心目中父母的信任度最高,所以学校在加强学生诚信道德教育的同时,也不应该忽视家庭教育对于学生的影响,家长应该重视对学生的道德品质的引导,注意自身的言传身教,以自身的榜样作用来影响学生,同时学校应与家长建立紧密联系,定时电话或实地家访,或是通过每个学期期末与家长寄学生具体表现的信件,以期取得家长的配合与支持,协同一致,共同对大学生进行诚信道德教育^[5]。社会对学生个体诚信品质的培养非常重要,在学校、家庭教育的条件下,在全社会开展诚信教育与宣传为社会提供完善的诚信社会环境氛围,形成家庭、学校与社会教育合力。

3.4 重视教师个人素质的提高,形成学生诚信教育权威

教师作为人类灵魂的工程师,不仅是知识的传播者,更是精神文明的建设者^[6]。但在现今,多数人对于教师的品格素质的认可度大不如前,特别是调查结果显示,仅8.52%的学生认为老师的信用度高,可见师德建设已经成为高校管理的重要内容。高校应该重视教师个人素质的提高,将教师的师德状况进行考核与评估,将师德与教师的晋升与考察相结合,净化教育环境。同时教师在言传身教过程中,也应该以身作则,讲究学术道德,禁止学术造假与腐败行为,发挥教师的示范作用,形成诚信教育权威^[7]。

注释及参考文献:

- [1]周薇.“三个倡导”:社会主义核心价值观的科学概括[N].南方日报,2012 11 22.
- [2]王天梅.当代大学生诚信缺失的现状其原因之分析[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2012(4):173-175.
- [3]曾照焯.对大学生诚信问题的若干思考[J].中州学刊,2007(6):119-121.
- [4]邓红彬等.当前大学生诚信教育存在的问题与对策[J].教育探索,2011(1):135-136.
- [5]何艳.大学生诚信制度建设浅析[J].学校党建与思想教育,2012(10):32-34.
- [6]肖志玲.大学生诚信意识缺失的归因与对策[J].学校党建与思想教育,2007(4):78-79.
- [7]林兴岚.对高校开展诚信教育的思考和建议[J].中国高等教育,2010(12):60-61.

An Investigation of the Status of College Students' Trustworthiness and the Analysis of Education measure

——Quanzhou Normal University as an Example

GUO Qiu-yue

(Literature and Communication Institute, Quanzhou Normal University, Quanzhou, Fujian 362000)

Abstract: Trustworthiness is the traditional virtues of the Chinese, is the basic requirement of personal things, is an important manifestation of students' growth. It has become an important part of ideological and political education. The purposes of this are to investigate the trustworthiness status of college students, to paper their trustworthiness performance, to put forward the education measure and to provide the reference resources for ideological and political education in college.

Key words: Status of trustworthiness; Investigation; Reason; Education measure