

农村幼儿园数学活动的现状分析与改进策略

羊小华

(四川幼儿师范高等专科学校,四川 江油 621709)

【摘要】本文分析了农村幼儿园数学活动的现状,提出了适合改善农村幼儿园数学活动的相关建议,以期促进农村幼儿园数学活动的有效开展,促进幼儿全面发展。

【关键词】幼儿园数学活动;幼儿身心特点;幼儿教师队伍

【中图分类号】G613.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0149-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出:学前教育对幼儿的习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义,把发展学前教育纳入城镇、新农村规划建设规划,重点发展农村学前教育,努力提高农村学前教育普及程度,着力保证留守儿童入园,立足农村这一主要群体,采取多种形式扩大农村学前教育资源,改扩建、新建幼儿园,充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园(班)^[1]。

农村幼儿园教育是幼儿教育中的重要部分,随着社会各界对农村学前教育的广泛关注,农村家长对幼儿全面发展的高度重视、幼儿接受教育需求的日益增加,农村幼儿园迅速发展,数学活动的有效开展成为不可回避的课题。为了解四川省农村幼儿园开展数学活动的现状,促进农村幼教事业的发展、促进农村幼儿的健康全面发展,四川幼儿师范高等专科学校成立专题调研小组,于2013年1月初至2013年4月初分三次对四川省各地市的部分幼儿园进行调研。采用实地走访、问卷调查、座谈、资料检索等调研方式,分别从活动目标、活动内容、活动的组织实施、活动评价、幼儿师资等方面进行考察,获取信息。

1 调查对象

为较全面地掌握农村幼儿园开展数学活动的第一手资料、促进农村幼儿园的健康快速发展,四川幼儿师范高等专科学校《农村幼儿园开展数学活动的现状与对策研究》课题组的全体成员发动了部分在校优秀学生300余人利用课余时间参与本次调查,调查涉及的地域广泛,涵盖四川省各地市(包括甘阿凉地区)的部分农村公办幼儿园和民办幼儿园。

2 现状分析

随着农村幼儿园的迅速发展,数学活动的开展取得了一定的进步:活动目标、活动内容、活动的组织实施、活动评价等方面都有了相应改善。但是,

教育行为仍然存在一些问题:教师以教材为中心,注重知识的传递,忽略培养幼儿对数学活动的兴趣,在活动的组织过程中,忽略幼儿的主体地位,没有真正做到让幼儿在实践中体验与探索、发展幼儿的思维能力,把幼儿是否能完成老师布置的任务作为评价数学活动的唯一标准。

第一,活动目标不切实际、指向不明。

幼儿园数学活动是对幼儿进行数学启蒙教育的首要形式,其目的是使幼儿逐渐产生并增强对数学活动的兴趣,通过操作活动掌握简单、粗浅的数学基础知识和基本技能,使幼儿知道客观世界中事物与事物之间的最简单的数量关系和空间形式,使幼儿形成简单的数学概念和数学思维,在一定程度上提高幼儿对客观世界的认识能力,提高幼儿解决现实生活中所遇到的各种问题的能力,同时为幼儿升入小学学习数学知识和其它文化知识打下基础、做好准备^[2]。经调查,农村幼儿园在制定活动目标时常常出现以下情况:

一是有些目标定位不当,没有切实根据班级幼儿的身心特点、知识储备、已有经验和兴趣为基点确定目标。如数学活动“大嘴巴青蛙”是利用游戏和表演的形式让幼儿很好的区分大于号与小于号而设计的教育活动。其目标是:使幼儿认识数学符号“ $>$ ”、“ $<$ ”,使幼儿在游戏、操作中进一步感知“ $>$ ”号和“ $<$ ”号的不同,发展幼儿思维的灵活性和可逆性。此目标不能作为中班的活动目标,因为活动的开展应该考虑幼儿的身心特点和已有的知识经验:幼儿比较数的大小能力晚于计数能力的发展。

二是有些目标生搬硬套。如大班数学活动“学习5的组成”,根据大班幼儿的年龄特点制定了以下三个目标:第一,知道5可以分成2和3,3和2,1和4,4和1;第二,发展幼儿的观察力和思维力;第三,引导幼儿积极参与操作活动。第三个目标适用于任何一个操作活动,没有单独必要列出来,可以和

收稿日期:2013-03-22

作者简介:羊小华(1975-),女,四川三台人,讲师,理学学士,研究方向:数学教育、学前教育。

第一个目标合二为一:引导幼儿积极参与操作活动,从实践中体验5的组成,认识到5可以分成2和3,3和2,1和4,4和1。

三是有些目标表述不具体、不明确。如大班数学活动“有趣的数”的目标:对生活中的数字感兴趣,了解数字与现实生活的联系,知道数字的不同分法,认识并且能正确书写数字,发展学生的口语表达能力及对数的理解。此种目标指向不明、不具体:不同的数字分法不同、写法也不同,应该给出数量的具体范围,发展学生的口语表达能力及对数的理解,要有明确的判断标准。

四是有些目标主次颠倒,称谓不定,有时脱离了幼儿这一主体。如小班进行的数学活动“小树叶回家”的目标:第一,教会幼儿按树叶的颜色、形状、大小进行分类;第二,有参加活动的兴趣,愿意讲述操作过程。其中的目标一是从教师的角度出发,目标二是从幼儿角度出发。“教会”和“会”虽然只有一字之差,但是主体完全不同,教会的主体是老师,会的主体是幼儿。教学活动需要将幼儿放在主体地位,在制定具体活动目标时也应应以幼儿为主体,从制定目标开始就突出幼儿的主体地位。

第二,活动内容随意,小学化趋势较重。

幼儿园数学活动的基本内容应包括:数、量、形、时间、空间。幼儿园老师都比较注意内容的顺序性和延续性,但是多数幼儿园老师以知识为中心,着眼点大多放在幼儿对数的认识与计算的掌握上,注重数学知识的传递和计算结果。有的老师随意选择课程内容,忽视幼儿的已有经验、兴趣及实践体验,内容不能适应幼儿的身心发展特点。比如有的老师将“6以内数的守恒”放在中班进行,这就违背了幼儿的身心发展特点:学习数的守恒,是要让幼儿不受物体颜色、形状、大小或排列形式的干扰,正确判断物体的数量,然而幼儿在4岁以后才逐渐具有初步的“守恒”意识。多数老师对分类、排序与对应、量概念、时间概念与空间概念的内容认识程度不够、重视不足,活动内容小学化,不注意培养幼儿的分析问题、解决问题能力。有的老师不注意把数学活动与其它领域相融合,容易导致把数学活动孤立在一个封闭的体系内,势必影响幼儿对数学活动的兴趣,导致幼儿不能真正理解和应用数学,感受不到数学在现实生活中存在的重要性和必要性。

第三,组织实施活动的过程中忽略幼儿的主体地位。

幼儿是活动的主人,幼儿的兴趣、爱好、主观能

动性直接影响着其对知识经验的获得情况^[9]。在开展数学活动的过程中,应充分调动幼儿主动参与的积极性、发挥幼儿的主观能动性,真正做到幼儿是活动的主人。但是多数农村幼儿园在开展数学活动的过程中,注重知识的传授,忽视幼儿能力的培养,通常采用小学课堂模式进行教学,老师主导活动内容及安排,幼儿根据老师安排进行活动或学习、始终处于组织安排与实施的被动地位:老师以讲授为主,注重讲解演示、幼儿坐着听讲,教师提问、幼儿回答,教师总结、幼儿模仿、记忆结果,忽视了对幼儿兴趣的培养和动手操作能力的培养,没有发挥幼儿的主体作用,这种现象在“数概念”相关的活动中体现尤为明显。

第四,活动评价多为单一评价。

幼儿数学活动的评价是为了更好地促进幼儿数认知的发展和提高数学活动的有效性而进行的一项活动,其意义在于鉴定与检查活动质量、引导和促进活动反思、诊断和改进活动效果。但是在农村幼儿园中,活动评价多为单一评价,以教师对幼儿的评价为主,主要采用口头表扬、实物奖励、幼儿相互鼓励的方式评价幼儿。教师对幼儿的评价侧重于幼儿对数学知识的理解程度,重视幼儿的读写算,注重幼儿的学习结果不太注重学习过程:比较关心幼儿会不会读,会不会写,会不会算。常常可以听到老师对孩子们的夸赞:×××今天的表现非常好,全都算对了;×××的家庭作业做得非常好,老师给你贴上一朵小红花……这种评价脱离整个活动系统,并忽视老师本身作为活动引导者对数学活动的影响,不能真正发挥引导和促进活动反思、诊断和改进活动效果等作用。

第五,幼儿师资严重不足。

有效促进农村幼儿的健康快速发展,教师必须首先持续不断地发展。但是,绝大多数农村幼儿教师没有参加过任何形式的专业培训,这对于教师的专业化发展非常不利,更影响着幼儿数学活动的质量。据调查,农村幼儿园教师多数为小学转岗教师,年龄偏大,甚至有的幼儿教师即将退休,教学观念与专业知识更新不到位,没有接受过正规的学前教育 and 任何形式的专业培训,不具备相应的专业技能和幼儿教师资格。

3 改进策略

第一,根据幼儿身心特点制定具体的、切实可行的活动目标。

活动目标是教师设计活动内容、选择活动方案、组织实施活动过程、评价活动结果的基础和依

据。一个完整的数学活动目标包括认知目标、操作技能目标、情感与态度目标,每个教师在制定目标时都应该对这三方面目标有相应的认识。但是,在制定具体活动目标时要根据实际情况来制定:如果在一个活动中确实有认知、操作、情感三方面的内容,那么就要按照上述三方面来制定活动目标,如果没有就不能生搬硬套地去制定三方面目标;制定目标时要突出幼儿的主体地位,与幼儿的生活经验相联系,分析幼儿年龄特点和现有认知水平,遵循数学活动对幼儿认知、情感与动作技能的要求,把培养幼儿对数学活动的良好态度与浓厚兴趣放在首位,根据实际情况制定出具体的、明确的、幼儿能够达到的活动目标,使幼儿在活动得到切实有效的发展,促进数学活动的有效开展和幼儿的整体性发展。比如,小班数学活动“区分1和许多”的目标是:在活动中,通过多种感官感知、区分“1”和“许多”,发展幼儿的辨别能力;中班数学活动“区分1和许多”的目标是:进一步学习区分“1”个物体和“许多”物体,认识“1”和“许多”的分合关系,激发幼儿对数的兴趣,发展感知能力。

第二,遵循幼儿身心发展特点、积极利用现有资源将数、量、形、时间、空间等活动内容与生活实际紧密联系,促进幼儿概括能力、判断能力、推理能力、空间想象能力的发展。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题^[4]。这对幼儿数学活动的内容进行了明确的概述:利用幼儿身边熟悉的材料、环境、事物及幼儿的生活起居,将数、量、形、时间和空间等内容融入数学活动中,激发幼儿已有的生活经验设置问题情境,引起幼儿对数学探究的兴趣和学习行为,有针对性地开展数学活动,有效发展幼儿的概括能力、空间想象能力、判断能力、推理能力等思维能力。

学龄前幼儿不能完全理解抽象的数学概念,因此,教师选择活动内容时应该把尊重幼儿的兴趣与幼儿已有的生活经验放在首位,紧密联系幼儿生活。从幼儿已有的生活经验和认知水平出发,充分利用农村大自然的现有资源,创设与活动内容相一致的情境,提供操作性强的材料以唤起幼儿的好奇心。引导幼儿开展观察、猜想、操作、推理、交流等活动,通过生活和游戏来培养幼儿的兴趣,让幼儿在生活和游戏的真实情景和解决问题的过程中,逐步形成数学感和数学意识,体验到数学存在

的价值。把数学植根于生活,将枯燥、乏味的教材内容设计成生活中有价值、适合幼儿发展的数学活动过程,让每个幼儿体验到学数学的乐趣。^[5]比如在大班开展“找规律”的数学活动,老师先在教室的一处用不同颜色的气球(花朵或星星)按照一定的规律摆放一部分,引导幼儿仔细观察、发现规律并布置教室,让幼儿在轻松愉悦的气氛中主动参与、相互合作,体验发现规律的乐趣,感知数学的美。又如在大班进行幼儿难于理解的“面积守恒”数学活动时,可以将其转化为具体的操作活动“铺地砖”,与生活实际相联系,让幼儿通过操作初步感知测量物体面积大小的一种方法——数单位格子的多少。

第三,数学活动的组织实施过程中应充分体现幼儿的主体地位。

幼儿数学活动的开展方式应以游戏为主,密切联系幼儿生活实际,帮助幼儿组织生活中的零散经验,及时抓住机会、巧借游戏,在生活化的数学材料中开展数学活动。因地制宜,借助农村本土资源,坚持以幼儿为主体,尊重幼儿个性特征,从幼儿的生活经验和已有知识出发创设活动情境,采用不同的方法引导幼儿以角色的身份,轻松、自然地参与数学活动,充分调动幼儿的积极性和主动性,将抽象的数学知识具体化、生活化,寓教于乐,让幼儿以轻松、愉快的心情参与数学活动。在数学活动的开展过程中,老师要注意了解幼儿,帮助幼儿进行有效的互动,引导幼儿开展观察、猜想、操作、交流等,重视实物操作与小组互助合作、重视幼儿的自主探索,让幼儿在操作中获得经验、获得知识,促进幼儿全面健康发展。老师可以把芦苇秆、玉米粒、玉米芯、花生米等幼儿常见的东西进行一定的处理后供给幼儿进行比较、分类、数数、测量等操作活动,让幼儿在实际的操作活动中增进对数学的认识和理解。

在数学活动中,不仅要看到幼儿各年龄段的特点,还要考虑幼儿个别差异,为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心。在组织实施幼儿数学活动时,尤其应注意将个别活动、小组活动和全班集体活动等组织形式有机地结合起来,充分发挥每个幼儿的主体作用。

第四,完善评价过程,适宜多元评价。

活动评价是对幼儿及教师教学效果的再认识,是对整个活动进行全面的分析和评价。数学活动评价既包括对幼儿数学能力发展的评价,也包括对教师数学活动开展情况的评价;不仅关注幼儿的兴

趣,也关注教师的教学;关注结果,更关注过程;既可以自我评价,也可以通过教师的相互交流获取信息。教师、幼儿及家长均是幼儿园数学活动评价工作的参与者,评价过程是多方共同参与、相互支持与合作的过程,教师需要多与家长交流沟通。活动过程中教师要注意关注幼儿、鼓励为主,并给予有效的评价,同时引导幼儿学会评价自己、评价他人,注重家长对幼儿评价,更好地促进每个幼儿的发展,提高活动质量。幼儿园可以为家长提供一定的数学活动服务,通过家长会、家长开放日等与家长进行交流和沟通,使家长全面了解幼儿在园的生活情况,促进家庭与幼儿园在活动理念与做法上达成共识,共同促进幼儿的发展。

第五,加强幼儿师资队伍建设。

随着社会各界对学前教育的普遍重视,对幼儿教师的素质和专业化水平提出了更高更新的要求,加强农村幼儿教师队伍建设,提高农村幼儿教师专业发展水平,已是亟待解决的问题,当地教育主管部门应予以高度重视。

主管部门应提高幼儿教师待遇,严格把关,引进幼儿师范院校毕业、具有幼儿教师资质的专业教师,优化幼儿师资结构。尽可能地采取各种方式的培训、短期进修、外出观摩、组织业务学习等形式,

开展教研和科研活动,结合幼儿教师的实际教育行为加以辅导和帮助,鼓励教师进修培训,将“走出去”和“引起来”有机地结合起来,加强教师的业务指导,增强教师的专业技能。

幼儿教师需要根据社会对幼儿园教师的要求不断完善自己,加强教育教学研究,不断提高自身的文化素养,发展和完善知识结构与业务素质,促进自己的专业化成长,同时从自己的教学实际入手,注意不间断地进行自我实践反思,主动参加教研、总结自己的教学经验,寻求与同行之间的交流、合作,主动学习,努力提升自己的专业素养。

四 总结

幼儿园数学教育是人的一生接受数学教育的起点,数学活动是幼儿接受数学教育的主要形式,是促进幼儿数学能力发展的主阵地,数学活动的发展直接影响着农村幼教事业的发展。在数学活动的开展过程中,需要关注幼儿个性发展及全面发展,深入幼儿生活环境、努力挖掘农村资源,根据幼儿的身心特点有效设计数学活动,充分发挥幼儿在活动中的主体作用,既要加强幼儿师资队伍建设,充分发挥教师在活动中的引导作用,又要完善活动评价,充分发挥活动评价的积极作用,促进农村学前教育事业健康发展,促进农村幼儿健康全面发展。

注释及参考文献:

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,2010-2020.
- [2]田玉娟.城乡幼儿园大班数学教育调查研究[D].西安:陕西师范大学,2011.
- [3]宛明.试论数学活动中的师幼互动关系[J].三明职业大学学报,2000(8):95.
- [4]教育司法部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M]南京:江苏:江苏教育出版社,2002.
- [5]姚伟,徐铭泽.幼儿园数学教育生活化及其实施策略[J].教育导刊(幼儿教育),2009(9):15-17.
- [6]郭海燕.农村幼儿教师专业发展的现状研究[D].重庆:西南大学,2006:25-27.
- [7]王廷琼.农村幼儿园数学教学的现状研究[D].重庆:西南大学,2009:30-33.
- [8]杨达,秦莉.四川各市民办幼儿园发展现状及对策分析[J].时代教育(教育与教学),2011(5):11-12.

The Current Status of Mathematics Teaching Activities and Improvement Strategies in Rural Areas Kindergarten

YANG Xiao-hua

(Sichuan Preschool Educators College, Jiangyou, Sichuan 621709)

Abstract: In this thesis, the author puts forward some suggestions on how to improve mathematics teaching activities in rural areas kindergarten properly through analyzing the current situation. What are discussed in the thesis is expected to improve the mathematics teaching activities and preschool children's comprehensive development in rural areas kindergarten.

Key words: Mathematics teaching activities in kindergarten; Preschool children's Physical and mental characteristics; Preschool teachers