

土木工程管理专业财会类课程差异化教学模式探讨

周楠, 闫淑荣

(长安大学, 陕西 西安 710018)

【摘要】工程专业的财会类知识与学生未来的就业方向密切相关,各学校在设置该课程时一定要注意与其他非会计学专业财会类课程设置的差异化,要注意与工程相关专业课程的衔接,要注意其教学内容的差异化,要注意实践性教学环节的差异化。

【关键词】土木工程管理;会计学;财务管理;差异化

【中图分类号】F230-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0137-03

财会类课程主要是指《会计学》和《财务管理》课程,这两门课程是授予管理学学士学位专业或者工学学士中工程管理专业开设的专业基础课之一,可以将开设财会类课程的专业分为三种类型:一是会计学专业。该专业全方位地学习会计、财务管理、审计、税收等方面的专业知识。二是具有财经人文特征的经济学、市场营销、旅游管理、物流管理等专业。三是具有工科背景的土木工程管理、交通工程管理专业。后两种类型是非财会专业,各学校开设的财会类课程主要是《会计学原理》或《会计学》及《财务管理》。基本上都是由会计系派出老师承担教学任务,在教学内容、教学方法、考核方式、教材选用上没有太多考虑专业不同的差异性。笔者作为土木工程管理专业的学生,自学完了会计从业资格证和初级会计师职称的会计学考试课程,又学习了本校开设的《会计学》课程,结合本专业未来就业方向对财会知识的需求,认为财会类课程教学应针对不同的专业特点和培养对象,实施差异化教学。

1 财会类课程开设要注意与工程管理专业相

关课程的衔接

土木工程管理专业的课程主要分为四大类:技术类、经济类、管理类、法律类。《会计学》和《财务管理》课程可以归类为管理类,有些学校将《会计学》课程归类为经济类。经济类和管理类课程的关联性较大,特别是经济类当中的《工程经济学》课程与《会计学》和《财务管理》课程关联性最大。可以说《会计学》和《财务管理》是学习《工程经济学》课程的基础,比如工程经济分析的经济要素涉及的基本概念中诸如资产、负债、收入、费用、税金、利润等概念需要有《会计学》课程的基础知识;资金时间价值、方案评价方法与指标、融资方式与融资成本、不确定性分析、财务评价等内容需要《财务管理》课程知识的支撑。根据笔者学习《工程经济学》课程及完成课程设计的感受认为,学生在学习《工程经济学》课程时一定要先有《会计学》和《财务管理》课程的理论基础,否则无法听懂《工程经济学》课程的内容,课程设计报告也很难独立完成。因而,这三门课程的开课顺序应该为先《会计学》课程,后《财务管理》课程,再《工程经济学》课程,而且要分属不同学期。

表1 部分高校工程管理专业财经类课程设置情况

高校	所在院系	课程	学期	学分	性质
清华大学	土木水利学院	工程经济学	5	2	必修
	建筑管理系	会计学原理	5	3	选修
同济大学	经济与管理学院	会计学	2	3	方向选修
	建设管理与房地产系	财务管理	5	3	方向选修
东南大学	土木工程学院	工程经济学	6	3	必修
		工程经济学	4	2.5	必修
		会计学原理	5	2	必修考查
重庆大学	建设管理与房地产学院	会计学	4	2.5	选修
		工程财务管理	5	2.5	选修
长安大学	建工学院	工程经济学	5	3	必修
		工程经济学	5	3	必修
		会计学	6	2	选修
		财务管理	7	2	选修

收稿日期:2013-05-10

作者简介:周楠(1992-),女,江苏盐城人,长安大学土木工程管理专业2010级本科生。

表1中列出了国内几所著名高校土木工程管理专业《会计学》、《财务管理》和《工程经济学》三门课程设置方式,除同济大学工程管理专业设在经济与管理学院,其余学校都依附于建设或土木工程学院。从三门课程的排课顺序来看,除了同济大学完全按照这三门课程的应有顺序分别在二、五、六三学期开设外,其他几所学校都未能考虑三门课程的内在关联性。清华大学没有开设《财务管理》课程,《工程经济学》和《会计学原理》课程开设在同学期。东南大学和长安大学都是先开设《工程经济学》课程,后开设《会计学》课程,东南大学也未开设《财务管理》课程。重庆大学先开设了《会计学》,后将《财务管理》和《工程经济学》开设在同学期。同济大学能够兼顾到三门课程知识体系的内在逻辑关系,也是因为工程管理专业隶属于经济与管理学院,对经济管理类课程的知识结构比较清楚。而其他学校的工程学院对经济管理类课程不熟悉,在设置培养方案时忽略了知识体系的内在逻辑关系,使得学生在学习这些课程时倍感困难。所以笔者建议所有工科院校的工程管理专业,应该调整其培养方案,按照先《会计学》课程,后《财务管理》课程,再《工程经济学》课程开课顺序开设。如果将财会类课程作为选修课,还需要有目的地指导学生选择财会类课程,以便为学习《工程经济学》课程打下基础。

二 工程管理专业财会类课程应该讲授差异化教学内容

表1中显示,清华大学和东南大学开设的是《会计学原理》之外,其他学校开设的都是《会计学》。这两门课程既有共同点,也有一定的区别。这两门课程相同点是:都重点介绍了基本会计准则所规范的会计要素的概念及平衡关系、会计核算的七种核算方法以及借贷记账法的具体运用举例。这两门课程的主要区别是:《会计学原理》课程主是以工业企业的供产销业务流程为主线,详细介绍包括资金筹集、资金退出及供产销过程的主要经济业务的核算方法。《会计学》课程主要是以资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润六大要素为主线,详细介绍引起六大要素增减变化的主要经济业务的核算方法,该课程所涉及的经济业务应该更为全面。这两门课程没有实质的区别,前者适合还需要再更多学习财会类课程的专业开设,后者更适合不再学习更多财务会计课程的非财会专业开设。笔者建议工程管理专业应该开设《会计学》课程。

在设计《会计学》课程教学内容时,需要基于以下四方面因素进行考虑:

第一,需要考虑不同的专业方向及其未来的就业去向。不同的专业方向,其未来运用到的会计知

识适用于工作过程完全不同。比如酒店管理等人文类专业与土木工程工程管理等工科类专业运用的会计知识不同。前者的就业方向是酒店业,该专业学生就业方向是酒店服务或酒店管理,学生需要了解酒店业的业务流程,熟悉酒店业资金变化过程如何在财务报告中体现。后者的就业方向比较宽泛,包括建筑业、房地产业、工程咨询业、国家公务员等。无论是什么类型的就业途径,其主要工作岗位与房地产建设、投资、估价或审计有关。学生需要重点学习建筑工程成本、工程项目投融资、工程项目利润等的核算方法及财务报告的信息披露方式。因此,《会计学》课程教学案例选择时,需要将传统的以制造业供产销过程中主要经济业务为例的核算改为以房地产建筑业经济业务为主。

第二,需要考虑与《工程经济学》课程教学内容的交叉。《工程经济学》课程是工程管理专业的必修课,知识量非常丰富,与经济学、会计学、财务管理等知识都有交叉,又自成体系。在教学课时较少的情况下要完成教学任务是很困难的,这就需要在该课程之前,让学生先行学习经济学、会计学、财务管理等知识。《工程经济学》教材中都会有工程经济分析要素一章,其主要内容有投资的概念及估算方法、资产分类、成本与费用的概念及估算方法、收入和利润的概念及估算方法、主要税金的种类及计算方法。这些知识与《会计学》课程有交叉,而传统《会计学》课程又讲不了太多,特别是税收知识涉及较少。所以,工程管理专业的《会计学》课程讲解时,除了重点介绍六大要素的基本概念及计量方法外,还需要补充房地产建筑业的流转税、所得税等主要税收知识。

第三,改革传统的会计学教学模式。传统的会计学教材的章节都是按照会计的基本概念、会计对象、借贷记账法、主要经济业务举例、会计凭证、会计账簿、会计报表顺序编排的,老师上课时也总是按此顺序先从会计概念入手讲解,层层递进。笔者认为,非财会专业的学生学习会计学,并不需要掌握太多的会计准则中所规范的会计基本理论,只要能够读懂财务报表,理解财务报表各项项目的经济含义,能够利用财务报表披露的数据进行财务指标评价分析。所以,老师上课时应该改革教学模式,从财务报表入手,以资产负债表和利润表的具体案例为主线,层层剥开,引入六大要素的基本概念、记账的方法。淡化借贷记账法的具体应用过程,强调会计信息最终的表现形式。

第四,编制适应工程管理专业培养目标的会计学教材。教材是一个课程核心的教学材料,会计学是一个成熟的学科,其教材体系也已经有了成熟的模式。但是正是这种成熟的模板式教材,忽略了不

同专业教学需求的差异性。本科类院校的教材编写应该参照高职高专学校在教材开发方面的经验,很多高职高专的会计学教材打破了原来传统的理论框架体系,结合未来学生的就业岗位,按照岗位职责需求编写教材。工程管理专业的学生其岗位需求有其特殊性,而且现在开设工程管理专业的学校已近三百所,教材的需求量较大,完全应该重新编写合适的会计学教材,以满足工程管理专业学生差异化教育的需要。

在设计《财务管理》课程教学内容时,同样需要考虑上述的四个方面。重庆大学开设了《工程财务管理》,显然目的是想有别于普通的以企业财务管理为对象的教学内容。《财务管理》课程的教学应该重点介绍风险与报酬、货币时间价值、资本成本及财务估价方法等的财务估价基础知识;财务比率分析和综合分析的财务报表分析知识;资本投资项目现金流量估算方法、资本投资项目的必要报酬率估算方法、项目财务可行性评价方法等资本预算知识;权益资本筹资和债务资本筹资的筹资管理知识。

三 财会类课程的实践要采用分散为主的指导式训练方式

会计学专业的实践教学同工程管理专业的工程技术类课程一样,其实践教学内容比较全面,形式也很多样。包括基础会计模拟训练、会计综合模拟训练、会计信息系统模块实训、投融资模块实训、EXCEL运用于财务管理建模实训、假期的见习实习、毕业时的顶岗实习等等。一般非会计专业的财会类课程通

常不安排实践教学内容,表1中的大多数学校,其财会类课程都设为选修课,没有专门的实训教学安排。但是,上海同济大学在课程开设的暑期实践周阶段安排了一周的会计大作业,这也是源于工程管理专业隶属于经济与管理学院,课程设置偏管理的因素。

受教学时数的限制,工程管理专业的实践教学不太可能过多地安排财会类课程的实训,但是财会类课程与工程类技术类课程一样,也是技术性很强的课程,没有实践的训练,学生是很难掌握好会计学和财务管理相关知识的,也很难将这些知识运用于社会实践中。笔者认为有必要针对财会类课程设计实践教学环节,一是《会计学》课程可以安排一个大作业,以一个简单的建筑公司业务为例,要求同学完成填制凭证、登记账簿、编制报表的工作。最后提交一份装订成册的完整会计档案。这个作业可以在《会计学》课程开课的后半学期开始,发放专用的账册让同学课后训练,老师在上课时适当关注同学的作业进度,并回答学生提出的一些问题。作业成果可以在开学学期的下学期初上交,以给学生有充足的时间将课堂中的理论知识与作业要求融会贯通。二是《财务管理》课程可以分为两部分实训。第一部分为财务分析,要求学生上网搜索以房地产为主业的上市公司财务报表,完成最新年度的所有财务指标分析,形成财务评价报告。第二部分给出一个房地产项目的投资决策案例,要求学生完成投资决策报告。这两部分的训练都可以要求学生在课后自主完成,作为期末综合成绩评定的一部分。老师只是上课时关注学生的作业进度,答疑解惑。

注释及参考文献:

- [1]戴新民,顾远.会计学[M],大连:东北财经大学出版社,2010.
- [2]杨克磊.工程经济学[M],上海:复旦大学出版社,2007.
- [3]徐春立,钱桂萍.财务管理[M],上海:上海人民出版社,2008.
- [4]张健.应用型本科人才培养模式下非会计专业会计学差异化教学改革探讨[J],财会通讯.2010(10),149-151.
- [5]李红梅.对工程管理专业《会计学》课程教学改革的思考[J],教育教学论坛.2012(8),176-177.

Exploration of the Different Teachings Model of Accounting Related Courses in Civil Engineering Management Major

ZHOU Nan, YAN Shu-rong

(Chang'an University, Xi'an, Shaanxi 710018)

Abstract: The knowledge of the accounting related courses in civil engineering management major is closely related to the students' future employment. Each university must pay more attention to the difference between it and other accounting related courses of non-accounting professions, to the connection of it and other courses related to the engineering management, and to the difference of the contents and practical teaching.

Key words: Civil engineering management; Accounting; Financial management; Difference