

# 建构主义理论在Microsoft office word 2003教学中的应用探讨\*

马 味

(西昌学院 汽车与电子工程学院,四川 西昌 615013)

**【摘要】**本文基于建构主义理论,结合Microsoft office word 2003实际教学的特点,提出新的有效的教学方法。

**【关键词】**建构主义;主动建构者;Microsoft office word 2003

**【中图分类号】**TP317.1-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0135-02

## 1 引言

《师说》曰:师者,所以传道授业解惑也。“传道、授业、解惑”这三个词强调了教师在教学中的主导地位,是教学的中心,是知识的传授者;而学生则是知识的被动接收者,是灌输对象。这说明了传统教育中教师和学生所担任的角色。

随着计算机、计算机网络、多媒体等技术的快速发展,实践技能人才培养、应用型人才培养等方案的出台,传统教育受到了强有力的挑战。特别是教学过程中整堂课不停灌输,填鸭式的教学方式必须改变。笔者认为在教学中要以学生的知识架构来备课及授课,而不是以教师的知识架构来备课及授课;要让学生主动学习,而不是被动接受;要引导学生解决问题,而不是替他们解决。也就是说要以学生为中心,让其主动对所学的知识进行加工和建构,教师在这个过程中起支持、合作和引导的作用——这就是在国内外蓬勃发展,越来越受到重视的建构主义理论。

本文主要探讨将建构主义理论应用到Microsoft office word 2003的教学中,从而取得更好的教学效果,更好的激发学生的创造力和潜能、体现其个性与能动性。

## 2 建构主义理论

建构主义(constructivism)<sup>[1]</sup>也译作结构主义,其最早提出者可追溯至瑞士的皮亚杰(J·Piaget)。他认为儿童是在与周围环境相互作用的过程中,通过同化与顺应逐步建构起关于外部世界的认知结构,而认知结构是在“平衡——不平衡——新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提高和发展的。

建构主义的后续研究中最重要的是斯腾伯格和卡茨等人,他们强调个体的主动性在建构认知结构过程中起关键作用,并且探索了在认知过程中如何发挥个体的主动性。该研究为建构主义应用于教学创造了条件。

## 3 建构主义理论下的教学模式基本设计思想

建构主义理论下的教学模式基本设计思想:以学生为中心,教师在整个教学过程中起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用;利用情境、协作、各种信息资源来促进和支持知识建构;帮助学生具备学习的能力,充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神;从而对当前所学的知识达到主动建构意义的目的<sup>[2]</sup>。

笔者认为该模式下教学的核心就是用一切可行的办法帮助学生主动学习,对知识进行建构,教师的主要任务就是设计出这可行的办法。比如笔者在Microsoft office word 2003课程教学中所使用的办法就有将所要建构的知识放入一个具体的实例中、将所要建构的知识作为学生讨论的问题、将所要建构的知识作为协作学习的内容、将所要建构的知识作为学生自主学习的内容等。

## 4 建构主义理论在Microsoft office word 2003教学中的应用

Microsoft office word 2003是操作性和实践性很强的课程,光靠教师对知识点的讲解,学生是很难完全掌握的。基于建构主义理论的以上基本原则,选取该门课程的授课环境为实验室环境,主要采取教师讲授、学生自主操作、教师辅导和学生协作学习的方式。其具体过程和步骤如下:

### 4.1 教学任务设计

建构主义用问题来驱动学习,而不是把问题当做概念及原理的例子,学习是为了解决问题,而不是把解决问题看成是学习的应用<sup>[3]</sup>。教学过程的关键在于科学、合理地设计教学任务,故将《Microsoft office word 2003》课程的教学任务设计如下:

(1)word启动及窗口操作。包括word启动的几种方法、窗口界面的组成及相关的操作(如最大化、最小化、窗口的排列等)。

(2)文档基本操作。该任务包括文档的创建、

收稿日期:2013-04-01

\*基金项目:西昌学院研究生项目“VBA在Excel中的应用研究”(项目编号为XY09-ZA18)。

作者简介:马 味(1981- ),女,四川西昌人,讲师,软件工程硕士,研究方向:VBA编程手机。

保存、打开、显示、关闭等。引导出创建、保存、打开和关闭文档的多种操作方法。

(3)文档的编辑。包括纯文本文档的编辑、表格、图片和数学公式的编辑,图形的绘制等。

(4)文档的排版与页面设置。包括字符格式和段落格式的设置、页眉页脚的设置、页码的设置、分栏排版等。引导出不同章节中页眉页脚、页码的设置、奇偶页的不同设置等。

(5)Word 高级应用。主要是邮件合并的内容。

#### 4.2 教学情境设计

教学实施过程中,将作者所在学院的一份学生毕业论文、一份个人简历、一份广告宣传图及英语或计算机等级考试的准考证引入其中,把以上所有的任务都汇集于这四个实例中。以此为支撑物启动教学,使学生产生学习的需要;同时支撑物的表征、视觉本质又促进了学习共同体中成员间的互动、交流,即合作学习,驱动学习者进行自主学习,从而达到主动建构知识的目的<sup>[4]</sup>。

如毕业论文的写作就包括了文字、图片、表格、公式等的录入编辑,图形、图表的绘制,字体、段落格式的设置,章节的设置,页面的设置,页眉页脚的设置,目录的生成。

个人简历主要包括复杂表格的绘制,图片、文字的录入。

广告宣传图主要是分栏的设置、边框底纹的设计。

准考证主要涉及word 高级应用中的邮件合并,该功能将充分体现 word 高效办公。让学生感受探索、研究的重要性。

#### 4.3 学生的自主及协作学习设计

自主及协作学习的设计主要注重培养学生的创

建能力、求异思维、批判思维、探寻精神与合作的能力<sup>[5]</sup>。针对《Microsoft office word 2003》课程,教师首先要对 word 编辑环境的应用及窗口菜单的应用做一些基本的介绍,然后给出上述四个实例,让学生自主去完成,有问题做好记录;在协作学习的时间讨论解决,如果依旧不能解决;在教师辅导的时候提出来,教师引导学生自己去解决,而不是帮助其完成。

#### 4.4 教学效果评价设计

建构主义理论认为知识的建构是通过自我的反应和调节,在“平衡——不平衡——新的平衡”循环中得到不断的丰富、提高和发展的——意味着每个独立的个体都有自己独特的学习方式和知识建构方式,所以只用单一的、统一的、一次性的考试或考查结果评价学生,容易忽略每个学生知识建构的独特性。

基于建构主义理论的教学评价重视考核以下四个方面<sup>[6]</sup>:①学生对知识的自我组织情况如何;②学生真实的作业表现情况如何;③学生对知识获得的整体性如何;④学生的知识建构过程和作业能力的发展如何。故此,该门课程采用的评价方式为:平时考勤情况、课堂提问回答情况、完成课后作业情况、上机操作情况(包括认真度、自主操作及协作学习等)及上机考核情况等几部分。

### 5 总结

著名教育家陶行知说过:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”其中,学就是以原有知识结构去包容、同化、解释新的知识,达到对新知识的建构。《Microsoft office word 2003》课程的教学应基于这一理论,以帮助学生建立合理的知识结构体系,掌握有效的学习方法,为学生的自主学习能力和协作学习能力、首创精神的培养做一定的引导。

#### 注释及参考文献:

- [1]高文,徐斌艳,吴刚.建构主义教育研究[M].北京:教学科学出版社,2008.
- [2]何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(5):74-81.
- [3]李媛.建构主义教学模式探讨[J].宿州教学学院学报,2005(6):107-109.
- [4]熊春荣.C语言程序设计课程案例驱动教学模式的研究与实践[J].玉林师范学院学报(自然科学),2010(5):119-121.
- [5]徐国明,张孟资.建构主义指导下的程序设计类课程教学探索与实践[J].长春理工大学学报(高教版),2009(10):125-126.
- [6]那一沙,吴子东,杜修平.基于建构主义的面向对象程序设计C++教学[J].现代远距离教育,2008(4):35-37.

## Discussion on the Application Of Constructivism Theory in the Teaching of Microsoft Office Word 2003

MA Wei

(College of automobile and Electronics Engineering, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

(下转 148 页)

神和利用微元量化这个世界外,还有一个重要的经验活动就是深入反思归纳。数学学习到最后,是在研究一种开放的“元”,这个“元”可以认为是由不同领域组合而成的一个知识集合中的元素。在研究这些未知的“元”时,需要用到归纳与总结。

培养学生归纳总结的思想是数学教学活动的主要指导思想之一,数学教学过程一直在引领学生归纳,引领学生总结,因为每一堂理论课程都是由教师引导,通过分析普遍规律,进而引入理论教学的过程。但是从目前学生的个人素质来看,这种过程需要改进或者说补充。从前文可以知道,数学经验是一次数学活动后的知识经验的积累与沉淀,而仅限与课堂上的知识经验积累活动是远远不够的,为此应该经常给学生出一些数学活动题,让学生去思考,去总结。要想培养学生的归纳总结思想,最好的办法是给学生一批数据,让学生根据数据去找出这些数据的关系。

为此,笔者曾经以人的身高分布数据为例,在黑板上写下了一批人体的身高数据,也没有说出数据的来源,只是让学生利用自己所学的数学知识,以及模仿课堂上我们上课时的归纳总结过程,自己去感受,独立思考,分析出这批数据的潜在规律。

这次数学活动的结果是令人满意的,因为学生以自己的思维方式,赋予了这批数据的不同意义,在不同的意义下,以分布特征,变化趋势,聚类分析等角度给出了不同的答案,这也是事先没有给出这批数据来源的真实原因。

没有现实意义的数据是很难归纳的,因为他的维度较广,但是只有通过这种多维度的特殊训练,才能给学生留下深刻印象,因为以数学家的眼光来看,未来的科学领域或者生活领域本来就是一片未知。

### 3 结束语

从前文可知,经验本身是由知识性部分、体验性部分、观念性部分这三种成分所构成的一种过程思维性的沉淀,它是本体在进行活动实践过程中所形成的一种思维观念和逻辑模式。三个部分之间相互过渡依存。数学经验的核心是让学生如何用所学到的数学知识去认识这个世界,用数学的理性思维去衡量这个世界,而后通过数字去解答。世界本来就是充满太多未知的变数,所以首先需要让学生具有对未知元的探究性精神,其次认识未知元,最后通过思想归纳与总结,给出最优解。使得学生的思维从点走向线,由线走向面的变化,这才是真正思想的传承。

#### 注释及参考文献:

- [1]郭玉峰,史宁中.数学基本活动经验:提出、理解与实践[J].中国教育学刊,2012(4):42-45.
- [2]梅建青.从生活经验中积累数学基本活动经验[J].现代特殊教育,2012(2):37-38.
- [3]张蕊菁.如何帮助学生积累数学基本活动经验[J].人民教育,2010(11):40-41.
- [4]汪路霞.注重学生数学活动经验的累积[J].教育科研论坛,2010(3):81-82.

## How to Strengthen Students' Experience in Mathematical Activities in the Process of Mathematics Teaching

TIAN Yu-ping

(Mathematics Department, Heihe College, Heihe, Heilongjiang 164399)

**Abstract:** In this paper, it explains some teaching strategies and methods of accumulating fundamental experience in mathematical activities through the analysis and exploration of strengthening students' experience in mathematical activities, so as to help students accumulate fundamental experience in mathematical activities.

**Key words:** Mathematics; Teaching process; Experience in mathematical activities

(上接 136 页)

**Abstract:** Basing on the constructivism theory, combining with the practical teaching characteristics of Microsoft Office Word 2003, we'll put forward a new and effective teaching method of Microsoft Office Word 2003, in this paper.

**Key words:** Constructivism; Active construction; Microsoft office word 2003