

# 高职院校学生旷课行为分析与应对策略\*

郭伟

(安徽商贸职业技术学院 工商管理系,安徽 芜湖 241002)

**【摘要】**旷课这种行为在高职院校学生中管理普遍存在,导致高职学生旷课的原因是多方面的:既有学生自我管理能力强、学习目标不明确的原因,更有校园环境、学校监督不严等因素的影响。高职院校要加强校园环境优化、完善学校考核体系,加强对学生的管理。

**【关键词】**高职院校;旷课;策略

**【中图分类号】**G715.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0131-04

优良的学风是保证教学质量的重要条件之一,是全面推进素质教育,培养高素质人才的关键环节。但近年来,高职院校学生旷课已经成为一种普遍现象,而这种普遍现象严重影响了学校的教学秩序、教学管理和教学质量。为什么在高职院校旷课现象呈不断上升趋势?学校应该采取哪些切实可行的措施来解决这个问题?这些问题是所有高职院校工作者们关心和思考的问题。为此,笔者对芜湖市的几所高职院校的老师和学生进行了调研,以期能找到旷课的原因和解决问题的一些措施。

## 1 调研过程

本次调研于2011年5月至6月对芜湖市的四所高职院校的一些老师和学生进行访谈,了解学生的学习状态和旷课情况,并于2012年4月对芜湖职业技术学院、芜湖机电职业技术学院、安徽商贸职业技术学院的三所高职院校的学生进行问卷调查,采用随机发放问卷的不记名调查方式,共发出问卷370份,回收问卷338份,剔除无效问卷25份,有效问卷313份,有效回收率为84.6%。

## 2 样本特征

问卷对被调查学生的性别、年级、专业、招生形式和生源地进行了大致了解。313份有效问卷中,在性别结构方面,女性(59.4%)的比例高于男性(40.6%);一年级学生108名,占样本总数34.5%,二年级学生113名,占样本总数36.1%,三年级学生92人,占样本总数29.4%;统招生242人,占样本总数的77.3%,学校自主招生71名,占样本总数的22.7%;文科生211名,占样本总数的67.4%,理工科类102名,占样本总数的32.6%;来自农村的有201名,占样本总数的64.2%,来自城镇的112名,占样本总数的35.8%。

## 3 调查结果分析

### 3.1 学习态度不够端正,学习动机不明确

笔者对收回的313份有效问卷的整理分析发现,多数学生的学习态度不够端正,学习动机不明确,如表1所示。关于“学习对你是一件怎样的事”这个问题,41.8%的同学选择了“无趣的事”这个选项,13.6%的同学选择了“讨厌的事”,只有10.2%的同学选择了“快乐的事”;关于“你对所学的专业感兴趣吗”这个问题,29.3%的同学选择了“很感兴趣”这个选项,37.1%的同学选择了“比较感兴趣”,24.0%的同学选择了“一般”,9.6%的同学选择了“不感兴趣”;对于“升入大学后,你是否有明确的奋斗目标”这个问题,19.8%的同学选择了“根本没有目标”这个选项,67.9%的同学选择了“目标不明确”,只有12.3%的同学选择了“目标明确”。这些数据说明同学们缺乏学习的目标,学习没有积极性和主动性,学校的有关管理者应该加强这方面的教育与引导。

### 3.2 学生对学习环境不够满意

环境对一个人的影响是很大的,本课题组研究学习与旷课之间的关系,列出了23个问题,希望这些问题能够给带来一些满意的结果。从表2的部分数据来看,学生们对自己学习的环境不是很满意。对于“你对自己学习的环境、上课的教室环境满意吗”这个问题,27.8%的同学选择了“很满意”这个选项,13.6%的同学选择了“比较满意”,13.6%的同学选择了“一般”,只有10.2%的同学选择了“不满意”;对于“你班的学习气氛浓厚吗”这个问题,11.5%的同学选择了“很浓厚”,22.0%的同学选择了“比较浓厚”,45.7%的同学选择了“一般”,20.8%的同学选择了“不浓厚”;对于“你认为目前的学风状况如何”,47.6%的同学选择了“较差”这个选项,29.3%的同学

收稿日期:2013-03-21

\*基金项目:本文系安徽商贸职业技术学院2008院级项目“芜湖市高职院校学生旷课情况的调查分析”的阶段性成果(项目编号:2008KY01)。

作者简介:郭伟(1975-),女,安徽桐城人,管理学硕士,副教授,主要从事企业管理等问题研究。

选择了“一般”,17.1%的同学选择了“较好”,只有6.0%的同学选择了“很好”;对于“你对学校、院系提供学习资料的利用情况充分利用”这个问题,48.6%的同学选择了“偶尔利用”,25.8%的同学选择了“较好利用”,25.6%的同学选择了“充分利用”;对于“你认为学校的教学手段”,这个问题,36.2%的同学选择了“落后”,40.3%的同学选择了“一般”,23.5%的同学选择“较先进”,没有同学选择了“先进”;对于“你认为学校的教学方法”这个问题,24.2%的同学选

择了“无创新性”,21.4%的同学选择了“有创新性”,54.4%的同学选择了“创新与传统相结合”。所以,学生对学习的环境不是很满意,学校各部门以及老师应该加强校园环境的创造,努力建设一个和谐、奋发向上的现代化校园环境。

“对所学专业课程设置的评价”这个问题,22.6%的同学选择了“不合理”,没有同学认为学校的课程设置合体,这给我们的有关课程设置部门敲响了警钟。

表1 学习兴趣和学习目标分析

项目	选项			
学习对你是一件怎样的事	无趣的事 131(41.8)	讨厌的事 42(13.4)	不得不做的事 108(34.6)	快乐的事 32(10.2)
你对所学的专业感兴趣吗	很感兴趣 92(29.3)	比较感兴趣 116(37.1)	一般 75(24.0)	不感兴趣 30(9.6)
升入大学后,你是否有明确的奋斗目标	根本没有目标 62(19.8)	目标不明确 213(67.9)	目标明确 38(12.3)	

注:数字表示样本数,括号内表示占总数的百分比(有效百分比)(下表均采用同样表示方法)

表2 学习环境分析

因子	选项			
你对自己学习的环境、上课的教室环境满意吗	很满意 23(7.3)	比较满意 63(20.1)	一般 172(55.0)	不满意 55(17.7)
你班的学习气氛浓厚吗	很浓厚 36(11.5)	比较浓厚 69(22.0)	一般 143(45.7)	不浓厚 65(20.8)
你认为目前的学风状况如何	较差 149(47.6)	一般 92(29.3)	较好 54(17.1)	很好 18(6.0)
对所学专业课程设置的评价	不合理 71(22.6)	一般 188(60.2)	较合理 54(17.2)	很合理 0(0)
你对学校、院系提供学习资料的利用情况充分利用	偶尔利用 152(48.6)	较好利用 81(25.8)	充分利用 80(25.6)	
你认为学校的教学手段	落后 113(36.2)	一般 126(40.3)	较先进 74(23.5)	先进 0(0)
你认为学校的教学方法	无创新性 76(24.2)	有创新性 67(21.4)	创新与传统相结合 170(54.4)	

### 3.3 高职院校学生旷课情况分析

通过问卷的统计结果研究发现,94.7%学生都有过旷课行为,而且年级越高的学生,他们旷课的频率越高,自招招生的学生旷课的频率比统招生要高,如表3所示。大一学生,一周旷课4节的以内的有10人,占年级人数的9.3%,旷4~8节的7人,占年级人数的6.5%;二年级一周旷课4节的以内的有21人,占年级人数的18.6%,旷4~8节的13人,占年级人数的11.5%;三年级一周旷课4节以内的有20人,占年级人数的21.7%,旷4~8节的18人,占年级人数

的19.56%。自主招生的学生旷课的频率高于统招生,自主招生的学生一周旷课4节的以内的有21人,占其总人数的29.58%,旷4~8节的17人,占其总人数的23.9%。

表3 学生旷课频率分析

因子	选项			
	大一	大二	大三	自主招生
旷4节课以内/周	10(9.3)	21(18.6)	20(21.7)	21(29.6)
旷4~8节课/周	7(6.5)	13(11.5)	18(19.6)	17(23.9)

从表4可以看出,学生旷课的主要原因还是学

校监督管理不严,40.2%的同学选择了“学校管理监督不严”这个选项,19.3%的同学选择了“教师上课出勤不管不严”,15.1%的同学选择了“教材内容陈旧”,10.2%的同学选“学校开设的课程很无聊,与

所学专业关系不大”,9.7%的同学选择了“老师的教学效果较差”,5.5%的同学选择了“对所学专业不感兴趣”。所以,学校有关部门以及教师要有针对性的采取一些措施,遏制学生旷课行为。

表4 学生旷课原因分析

因子	选项					
旷课的主要原因	学校管理监督不严	教师上课出勤管理不严	教材内容陈旧	学校开设的课程很无聊,与所学专业关系不大	老师的教学效果较差	对所学专业不感兴趣
	125(40.2)	60(19.3)	47(15.1)	32(10.2)	30(9.7)	19(5.5)

## 4 降低高职院校学生旷课行为的策略

### 4.1 加大奖惩力度,加强学生管理

高职院校的学生本身自控能力较弱,自觉性较差,学习的积极性和主动性不够,所以针对高职院校学生的特点,学院各级部门和老师除了加强思想教育外,关键还是要加强监督管理。学校要有正面的奖励制度,刺激学生向着良性方面发展,具体措施是学校可多设立一些与学习有关的奖项。如:增加奖学金金额;根据有的学生有偏科的现象,设立一些单项学习积极分子;对于通过社会上一些专业认证考试的学生予以奖励;积极参加学院和班集体活动并且取得成绩的学生给予一定的物质和精神奖励;将评优评选、助学贷款、困难补助等各项工作与学生旷课行为和学习成绩相应挂钩等等,对于有旷课行为的学生,一律取消其评选资格。同时,学校还应该加大处罚力度,遏制不良行为的发生和蔓延,例如对于有旷课行为的学生,根据学校管理制度,该怎么处罚就怎么处罚,绝不迁就,千万不能考虑到学校的经济利益以及人情关系,对学生宽松处理,这样在学生中会造成极坏的恶性循环,旷课行为会有增无减,不利于良好的学风校风建设。

### 4.2 优化校园环境,提高教学质量

校园环境是无声的课堂,校园内的校风、校训、语言文字、图书资料、实验设备等都有利于形成一种良好的文化和学术气氛,使大学生们受到熏陶,健康成长。学校加强校内图书馆、阅览室的硬件和软件建设,便于学生查阅学习资料和自我学习;辅导员要经常组织班风、学风的主题班会,让学生意识到树立良好的组织观念和纪律观念的重要性;授课教师要精心备好每一节课,教学内容不一定仅仅拘泥于教材,要根据学生的特点和课程的性质,要紧跟行业发展趋势,内容要具体、新颖,才能吸引学生,要改变传统的以教师为中心,填鸭式的教学满堂灌的教学方法,利用现代化的教学手段和设备,采取任务驱动、角色扮演、情景模拟教学和案例教

学等教学方法,让学生参与到教学过程中,这样不仅有利于调动学生学习的积极性,而且有利于提高他们分析问题、解决问题的能力。

### 4.3 完善学校的考核评价制度,深化学校的考核制度改革

现阶段,高职院校对一个学生的评价、以及各种评优和评先进主要都是看期末的考试成绩,由于考试和教学的严重分离,有的学生平时不经常上课,在考试前按照老师的要求,背背别人的听课笔记,也能考得不错的成绩,而且有的学校考风较差,有的学生通过作弊也能获得理想的成绩,这些使得学生存在侥幸心理,他们不重视上课。所以对于学生的评价,我们应该全过程评价,既要看考试成绩,更要看学生在学习过程中的变化和状态,从多方面、多角度来评价学生,这样更科学、更合理。教师可以通过课堂出勤率、课堂提问、问题讨论、小组任务等形式设置评分比例,这样不仅有利于培养学生的团队合作意识,提高对上课的重视程度,而且学生的旷课行为在一定程度上也会被控制。

### 4.4 大胆进行教学改革,提高教学效果

要想提高高职院校的教学质量,培养社会需要的应用型人才,学校必须要进行积极地、大胆的有针对性的改革举措。例如,根据学生的特点以及其兴趣爱好,实行弹性学分制,让学生有更多的自由去选择自己感兴趣的课程,提高他们学习的主动性;对于学习成绩较差的学生以及学校自主招生的学生,针对他们基础比较差的状态,在班级的分配上,可以尊重他们的意愿,将他们组合在一起,在课程体系的设置上,可以更简单化、实用化,然后再利用现代化的教学工具、手段及教学方法,以他们乐于接受的形式传授教学知识,调动他们学习的积极性和自信心,从而有效地激发学习动机,不断提升他们的理论水平和实践能力。对于学习能力较强的学生,学校可以根据自身的校园条件和他们的特点,为学生创造一个科研型的课堂,培养学生的创

造性能力。另外,高职院校还要从课程设置、教材建设和教师素质的提升等方面来进行改进改革,更好的为学生服务,努力为国家培养优秀的毕业生。

**注释及参考文献:**

- [1] 宋家臣,赵清理.大学生旷课现状调查研究[J].教育科学文摘,2010(2):51-53.
- [2] 贺玲,段超,熊华军.大学生旷课原因调查与分析[J].丝绸之路,2012(6):117.
- [3] 王少岩.高职院校学生旷课现象的透视分析与对策[J].今日科苑报,2007(6):105.
- [4] 李俊霞,刘秀君,李曼.大学生旷课的心理原因及对策探究[J].石家庄理工职业学院学术研究,2011(1):42-43.

## Analysis and Coping Strategy on Absenteeism Behavior in Vocational College

GUO Wei

(Department of Business Administration, Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui 241002)

**Abstract:** It is common in most vocational colleges that students tend to be absent from classes. The reasons for this phenomenon contain various aspects. For example, students have little self management ability and clear learning objectives; and also, the inside management of campus and school governor aren't strict. In view of this, administrators of vocational college should consider the following aspects: enhancing optimization of campus environment, improving the college evaluation system and strengthening the management of the student.

**Key words:** Vocational college; Absenteeism behavior; Coping strategy

(上接 113 页)

79-83.

- [9] Pate RR, Pratt M, Blair SN, et al. Physical activity and public health. A recommendation from the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine[J]. JAMA, 1995, 273(5): 402-407.

## The Effect of 32 Taiji Sword on Heart and Lung Function of Young Men

YOU Yong-hao<sup>1</sup>, SONG Xu<sup>1</sup>, ZHANG Meng<sup>1</sup>, WEN Ai-ling<sup>2</sup>

(1. Department of Sports Science, Hefei Normal University, Hefei Anhui 230601;

2. Physical Education Institute, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232038)

**Abstract:** In this study, 24 young subjects were tested in cardiopulmonary exercise, to explore the impact of 32 Taiji Sword exercise cardiopulmonary function of young men. Main conclusions: Long-term 32 Taiji Sword exercise can promote the recovery of sugar after exercise, improve energy consumption structure; It also allows the vagus nerve to strengthen the role which control heart activity, the role of the sympathetic nervous system weakened, thereby reducing the quiet heart rate, improving ventricular stroke volume; Experimental group had a higher cardiopulmonary exercise and energy consumption levels than the control group in the 32 Taiji Sword exercise; The indicators in the movement can better reflect the improvement of young men cardiopulmonary function, energy metabolism in the long-term practice of 32 Taiji Sword.

**Key words:** 32 Taiji Sword; Heart and lung function; Young Men

(上接 131 页)

current situation of employment inferior and weak development has seriously affected the career development and life quality of students. Continuously learning ability is the core power of higher vocational students' career development. Higher vocational colleges should explore how to improve higher vocational student' s continuously learning ability from two aspects——promoting education idea and optimizing training path.

**Key words:** Ability to learn; Higher vocational students; Career development; Core power; Training path