

“多能合一”型高职教师教育教学能力发展路径研究*

赵雪梅, 高克智

(安徽工商职业学院, 安徽 合肥 231131)

【摘要】近年来,我国高职院校取得很大进步,成为高等教育大众化的主要载体。高职教育最重要的资源是教师,而加强高职教师教学水平则成为提高高职教学质量的根本保证,因此,我国高职院校教师教学能力和教学观念需要不断地提高与创新。探究如何提升高职教师教学能力,培养“多能合一”型高职教师,对促进我国高等职业教育持续健康发展具有现实意义。

【关键词】高职;教学能力;发展

【中图分类号】G712.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0124-03

随着社会发展,我国高职院校在取得了很大进步的同时,也面对了更加复杂的挑战,对高职教育的人才培养提出了更高的要求。党的十八大报告,把教育放在改善民生和加强社会建设之首,提出要“努力办好人民满意的教育”的总体目标任务,当前和今后一个时期职业教育教师队伍建设要按照充实数量、优化结构、提高素质,规范管理、加强保障的基本思路,完善师资培养和补充机制,提高师资专业化水平。高职教育最重要的资源是教师,因此,提高高职教师教学能力,培养“多能合一”型教师成为我国高职院校教学质量的根本保障。

1 高职教师教学能力概述

我国学者对高职院校教师的研究已经很多,但是在高职教师教学能力研究方面并不是很多。陈锁庆(2009年)指出在工学结合背景下人才培养模式改革高职教师普遍存在的能力缺陷,分析教师提高自身的方法能力、亲和力、学习能力和实践能力等教学能力对学生职业素养的形成所产生的影响。李茹(2010年)基于高职教育培养目标的视角,对高职教育的基本属性进行阐述,分析高职教师教学能力针对性、层次性、复合性等基本培养策略,指出职业道德教育能力、教学设计能力、教学组织能力、教学评价能力、教学认知能力、实践操作能力、教学研究能力、面向社会能力和教学创新能力共同构成高职院校教师教学能力。李永兰(2012年)认为高职教师是提高教学质量的核心资源,然后从教育学和心理学两个视角对高职教师教学能力进行分析,她认为从教育学的角度,教学能力主要分为教学组织能力、教学设计能力和教学研究能力;而从心理学角度,教学能力则包括教学操作能力、教学监控能力和教学操作能力。

从消费需求理论来看,学生是学校的消费者和

客户,如何更好满足客户的需求,则是考核高职教师教学能力的最主要标准。按照马斯洛需求理论,高职学生的最高层次需求应该是自我实现需求,那么,如何满足高职学生的自我实现需求就是高职教师应该具备的基本能力。自我实现需求指完成于自己能力相称的工作。成为所期望的人物;为了尽可能满足学生这个需求,高职院校教师则必须具备“多能合一”型教学能力,这种能力分为教学认知能力、自主学习能力、信息传递能力及实践指导能力。

1.1 教学认知能力

教师进行教学设计、组织实施教学的基础就是教学认知能力,它直接影响到高职教师教学水平,它主要体现为高职教师具有敏锐的观察力、良好的记忆力、丰富的想象力,特别要求高职教师要具有较高的逻辑思维能力和创造能力;同时也表现为高职教师对高职教育的教学目标和教学特点、办学规律、学生特点、教学方式、教学策略以及教学情境的分析判断认知能力。高职教师具备认知能力就可以掌握学生特点,了解他们个体差异,有的放矢满足他们不同的社交需求和尊重需求,给予他们更多的关注和理解。

1.2 自主学习能力

教师在职业生存与发展过程中不断钻研与探索的能力就是自主学习能力。高职教师必须勤于学习,汲取新知识,构建多元化的知识结构,特别是要吸收和借鉴世界各国职业技术教育有益的知识与经验。及时掌握专业理论知识发展的新动向、新趋势。主要表现在两个方面:一是针对教师自身教学行为的教师是传播科学知识的领路人,面对知识的更新,教师要具有学习的主动性,不断提高自己学习能力,才能把新知识传播给学生,教师要及时为学生提供新的信息,扩大学生的眼界,为进一步满足高职学生自我实现需求做足准备。

收稿日期:2013-03-09

*基金项目:2012年安徽省教育教学研究项目(项目编号:2012JYXM790)。

作者简介:赵雪梅(1982-),女,安徽淮北人,讲师,研究方向:经济系统建模与分析。

1.3 信息传递能力

信息传递能力主要体现在表达能力和教学方法两个方面。首先,教师的表达能力是指高职教师应该具备言语表达的准确性、条理性、连贯性等。高职教师的信息传达千万不能模糊,必须确认信息传递到位,要保证学生完全理解自己的意思,这样才能有效教学。首先,高职教师较强的语言表达能力,主要指用词准确,词义明白,文理贯通,可以把抽象概念表述的准确、得体、连贯。学生对新知识的消化吸收程度以及学生思维能力的调动和学习的积极性,主要就取决于教师的语言表达能力。然后,高职教师教学方法是指学生和教师为了实现共同的教学目标,在教学过程中运用的方式和手段,以完成共同的教学任务。课堂的教学方法多种多样,非常丰富,比如讲授式、问题探究式、项目教学法、多媒体教学法等等。如何把知识信息畅通地传输给学生并使其理解接受,每个环节都要周密设计、细致安排。教学方法是实施教学内容、达到教学目的的手段,更是教学的关键。

1.4 实践指导能力

实践能力是人的智能结构中的重要组成部分,同时也是人的素质形成的基础。高职教师必须具备一定的实践指导能力,才能培养出社会需求的技能型人才。近年来的高职教师“双师化”,就是要求高职教师在能力结构上有较大的突破。高职教师必须通过深入企业、脱产锻炼、访问学习、参加技能培训等实践活动方式,才能获得更高的实践指导能力,这些实践活动不仅使教师得到了实践技能的提高,也使理论教学的针对性、应用性大大增加,从而更好地把理论知识和实际结合起来,使教学内容更丰富、更形象生动、效果更好。具备较强的实践能力是高职教师最基本的要求,强化实践训练是培养高职学生创新意识,提高综合素质的重要平台。

2 高职教师教学能力现状

2.1 高职教师内部结构分布不均匀

本文调查了某高职院校教师内部结构情况,通过调查和访谈的统计结果来看,高职院校的教师队伍主要以青年教师为主,他们的年龄大多数处于40岁以下,并且所占比重高达80.07%,其中35岁以下教师所占比重达到69.74%,35至50岁之间的教师比重是32.51%,50岁以上阶段的教师仅占了7.75%。教师的教龄主要处于10年以内,10年以上的教师所占比例非常小。这种年轻化的教师结构缺乏丰富的教学实践经验,“以老带新”的教师培养模式收效甚微。

通过对该高职院校教师进行问卷调查,我们发现在教师文化程度和职称结构方面,绝大多数高职教师文化程度都是本科和研究生,他们占总体的97.05%,大专学历的教师仅占2.58%,中专学历的教师比重是0.37%。高职院校教师的职称分布特别不均匀,教师队伍的主要力量是讲师,其中讲师占总体的比重高达44.28%,其次是助教,比重达到35.79%,然后是副教授,所占比重为17.71%;最后,教授所占比重最小,仅占总体的2.21%。

2.2 高职教师实践性教学特别少

我国高职院校的成立和其他发达国家(比如德国)相比有很大不同。我国高职院校跳过了企业直接参与办学、主动参与办学环节,而从中专直接整合升级或由专科学校直接转型而来。这种演变形式使教师在教学过程中无法给学生传授真正实用的实践经验,最终导致培养出来的高职学生,不如本科院校学生对理论知识的掌握程度,而他们所具有的职业技能又无法满足企业的要求,往往导致出现进退两难的尴尬境地。高职教师实践性教学较少的原因如下:一方面教学压力大,教学任务紧,大部分高职教师去企业实践和锻炼的时间得不到保证,没有充足时间亲身参与社会实践锻炼,缺乏专业实践经历,对行业和职业了解不足,从业的技能和实操能力很欠缺,往往只能纸上谈兵,理论联系不上实际,从而导致学生在课堂上只能听天书,无法吸取有利的实践经验,不利于学生的就业。同时,教师无法了解企业的生产组织方式,不能从生产实践中获取新知识新方法新技能,无法了解同行和目前市场的技术水平,这样就找不到自身的差距,不能提高教师学习技能的主动性和积极性。

2.3 高职教师科研能力比较薄弱

高职教师科研创新能力比较薄弱,主要有以下原因:一是高职院校整体环境氛围不如本科高等学校的浓烈,在科研方面的奖励政策也不是很明显,所以教师在这种氛围下就缺乏科研的动力和热情;二是高职院校的教学压力大,教学任务重,每周平均课时都在12节以上,有的教师教学工作量甚至超过20节,较重的工作量占用了高职教师绝大部分时间和精力,教师的工作负担很重,疲于应对教学工作之外的科研任务。长期下去,高职院校教师的科研能力无法得到进一步提高。

3 提升高职教师教学能力的对策

为了进一步促进高职教育的健康稳定发展,高职院校需要一批具有与高职教育发展相适应的“多能合一”型教师。高职教师能力的培养是一项艰巨

且有深刻意义的任务,关系着高职学生的就业和未来,同时关系着高职教育的发展前途。因此,本文主要从教师自身、高职院校和政府部门三个层面就高职院校教师教学能力提升提出若干发展对策。

3.1 高职教师应该主动学习,提升自身能力

在高职教师教学能力提升中,教师自身因素是最直接的内因,为了提高自身教学能力,高职教师首先要加强自主学习意识,利用业余时间涉猎各方面知识,除了了解相邻学科,还要了解跨学科的知识技能,不同专业的教师要从个体走向合作,联合起来完成课程建设,完善知识结构,主动成为“多能合一”型教学能手。其次,高职教师要自觉地走向生产第一线,发现生产中的问题,主动找到教学与生产的结合点和难点,并将生产科研教学一体化综合化研究,达到职业教育的优化,高职教师可以学习借鉴先进经验、科学的思路和方法,可以启发自我创新思维。

3.2 学校方面应以人为本,注重教师教学能力发展

学校应该从整体上去建立完善实践教学师资的培养机制,全方位加强高职教师实践技能水平培训。首先,高职院校应该从教师的思想意识层面入手转变教育思维,营造探讨高职教育的氛围。其次,高职院校必须加强实践教学师资队伍的建设,开展校企合作,提高教师的实践指导能力,以文件、制度等形式固化其建设理念,进一步提高高职教师的实践思想和技能。最后,高职院校应该帮助教师创造开展教研科研活动的环境,并提供科研工作所需的相关资源数据库,制定科研奖励机制,发表论

文或者申请课题给予相应的物质奖励,激励教师开展科研工作,制定合适的教研科研计划教师通过教研承担科研课题论文写作、教材编写和教学方法改革,进一步提升创新能力。

3.3 政府方面应该增加投入,加大支持力度

任何事物的发展都离不开政策环境,虽然高职教师教学能力发展与政府部门并没有直接关系,但是政府的相关教育政策和制度对其影响却是至关重要的。在促进高职教师教学能力发展方面,政府部门应该加强重视高职发展的意识,增加高职各方面投入,完善相关高职教育政策制度,创设有利于高职教师能力发展的氛围和环境。政府应该提供充分的资源来支持教师教学能力发展,尤其在经费方面,应该增加支持力度和范围,设立专项基金,比如企业实践期间对教师的补贴、技能培训所需的培训资金等;另外,政府应该建立奖惩制度,以此确保高职教师有充足的时间和资源进行社会实践和开展教学科研工作,使教师获得新的知识和技能,从而传授给学生,满足社会企业对高职学生的技能需求。

“多能合一”型高职教师是实现高职教育培养目标的重要保障。高职教师要不断更新自身知识,不断给自己“充电”,积极参加提升教育教学能力的培训,充分把握社会实践锻炼的机会,全面提升教学能力。同时,学校和政府部门应该增加教育投入,加大支持力度,确保高职教师能力的持续性提升,这是一项长期且艰巨的任务,是培养“多能合一”型高职教师的关键,也是高职教育持续健康发展的重要保障。

注释及参考文献:

- [1]陈锁庆.高职工学结合背景下专业教师教学能力的培养[J].中国电力教育,2009(9):32-33.
- [2]李茹.高职教师教学能力体系构成与培养策略[J].天津职业大学学报,2010(12):21-24.
- [3]李永兰.高职教师教学能力提升探究[J].当代教育理论与实践,2012(7):126-128.

Research on the Path of Development of Teaching Ability of a Higher Vocational Education Teachers

ZHAO Xue-mei, GAO Ke-zhi

(Anhui Business Vocational College, Hefei, Anhui 231131)

Abstract: In recent years, higher vocational colleges in China have made great progress, become the main carrier of the popularization of higher education. The resources of higher vocational education is the most important to teachers, and strengthening the teaching level of vocational teachers are the most fundamental guarantee of improving teaching quality of higher education, therefore, teaching ability of teachers in Higher Vocational Colleges in our country and the teaching ideas need to constantly improve and innovation. To explore how to improve teaching skills training, “how can one” type of vocational teachers, it has realistic significance to the promotion of higher occupation education in China's sustained and healthy development.

Key words: Higher vocational education; Teaching ability; Development