

# 体校体育教学中的德育教育研究

陈振伦

(辽宁省葫芦岛市体育教学训练中心, 辽宁 葫芦岛 125000)

**【摘要】**德育是教育的重要组成部分,在现代教育中,教育界的同仁越来越认识到德育教育在学校教育工作中的重要性,本文以体育教学中渗透德育素质教育为切入点进行研究,分析体校学生德育素质培养的重要性和影响因素,通过对多年的教学经验的总结,提出在体校体育教育中渗透德育的可行方法。

**【关键词】**体育教学;德育;方法

**【中图分类号】**G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0117-03

## 前言

早在几千年前的孟子时期就开始注重个人的德育,直到今天德育对个人的发展依然起着关键性的作用,因此在体校体育教学中应该时刻渗透着德育,但是长期以来,体校体育教学中对德育意识不足,始终处于教学误区之中,只注重身体素质训练,忽视了道德素质的培养。我国教育提倡培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才,体育教学在其中占有较为特殊的地位,实践性、开放性、竞争性较强,而且教材的内容和教学的形式丰富多样,因此在体育教学中渗透德育教学的方法也具有自身的特点。

## 1 体校体育教学中德育素质的内容

### 1.1 培养学生的竞争精神

竞争精神在各学科中都存在,在体育领域尤为突出,体育教学有着不同于其他学科教学的独特性,竞争精神是体育事业创新和发展的不竭动力,公平竞争是任何体育运动的首要原则,从出现体育运动开始就存在着竞争。在体育教学中,竞争精神就是德育的一项内容,可以培养学生公平竞争、杜绝不良手段竞争的观念,以正确的心态对待体育运动中的胜负,有竞争体育才有活力,在课堂的体育比赛中,可以让学生摆正心态、积极参与,教师可以最大限度的挖掘出学生的潜力,学生可以凭借自己的智慧和体育的热情来赢得荣誉,这些都依赖于学生的竞争精神,对个人来说,具备优秀的道德品质,无论是继续走运动之路还是进入其他行业,都能把握好竞争精神的尺度,创造出社会价值。

### 1.2 培养学生的合作意识

在体校体育课堂上,无论是体育教学还是学生学习,合作都是最主要的学习形式,在教学过程中每个人都会担当特定的角色,团队中的每个人都有自己的任务,而且往往脱离团队凭一己之力是很难

完成任务的,特别是足球、篮球等对团队意识要求较高的运动,只有协作配合才能发挥出个人和团队最大的能量。教育改革后的体育教学,小组配合形式应用更加广泛,而合作精神也成为德育中重要的一项内容,意在培养学生的合作意识,让学生能够在团队需要时很好的融入到集体中,懂得与他人配合工作。

### 1.3 培养学生的坚强意志

在个人的成长中会经历无数的挫折和失败,学生应该持正确的态度对待这些失败,面对困难和打击要有一定的承受能力,坚韧不拔的品质是个人德育素质中重要的一项,人不是天生坚强,只有在经历了苦难的磨练后才变得坚强。在体育运动中,学生经常面临失败,起初会感到灰心丧气,经过教师的指引可以让学生的心理素质逐渐提高,且在大大小小的比赛胜负中锻炼出顽强的意志。

## 2 影响体校学生德育素质的因素

### 2.1 环境因素对学生德育素质的影响

体校学生普遍年龄较小,以青少年居多,环境对这些学生的影响很大,由于他们的思想不成熟,心理和生理都处于生长阶段,还没有形成正确的人生观和价值观,正确的引导和教育可以让学生健康的发展,反之,如果在此期间学生受到不良思想的影响,就会朝错误的方向发展。根据指导的程度不同,学生的价值体系和思想深度也会有所不同,对学生进行德育是学校应尽的义务,体校应该重新认识环境对学生德育教育的影响。

### 2.2 教师对学生德育素质的影响

教师是学生日常接触最多的人,也是知识和思想的主要传递者,在体校中教练和文化课教师负责教授学生文化知识、指导他们进行体育训练和参加各种比赛,同时在教学的过程中对学生进行思想教育,教师的影响包括两方面,一是自身的道德素质

收稿日期:2013-05-11

作者简介:陈振伦(1957- ),男,副教授,研究方向:七项全能。

是否合格,只有不断的提高自己道德素质和教育水平才有能力去引导学生,学高为师,身正是范;二是教师虽然本身素质过硬,道德品质高尚,但是否能通过正确的途径有效的把这些信息传递给学生,是否愿意花费精力对学生进行德育教育,对学生德育素质有很大影响。

### 2.3 德育评价机制对学生德育素质的影响

良好的机制具有很强的指导性和诊断功能,德育评价机制可以及时发现德育教育中出现的问题,在教育过程中给予正确的方向指导,同时还能够保证德育素质教学的落实,完善的德育评价机制可以给予学生科学的思想评价,在体校中创造良好、和谐的氛围,是体育教学中道德教育不可缺少的因素,但是目前的体校中大都缺少健全的、科学的德育机制,对学生德育素质的评价缺乏合理依据,且手段过于单调,整个德育评价的过程松弛无度,缺少严格的管理,没有评价制度的约束,学生缺乏有效的德育管理,青少年处于特殊时期,对自己的行为判定不准确,很难靠自己发现错误,有些学生在初次犯错时没有得到及时指正,导致小错变成大错,甚至形成了难以更改的习惯。

### 2.4 体校办学理念和办学思想因素

体校不同于其他类型的学校,长期以来面临着一个棘手的问题,体校中的体育生每天既要完成高负荷的体育训练,还要完成正常课时的文化基础课,这使体校始终处于两难的状况,体校之间的竞争是体育人才的竞争,输送率即是体校的人才培养目标,久而久之形成了不正常的价值体系,外界衡量体校的优劣会从两个方面考虑,能进入专业运动队的人数有多少,在各级体育比赛中取得的名次是多少,以此为标准衡量最终的结果给体校造成了压力,给教练造成压力,长此以往,体校的教学内容就越发倾向于体能训练,越来越多的体育天才出现了,但是体育生的综合素质却始终停滞不前,尤其是近来出现了许多运动员的道德素质问题,更加确定部分体校的办学理念有偏颇。

## 3 在体育教学中进行德育的重要性

体育教学本身具备了渗透德育的天然优势,教师通常会采用不同的教学手段,促使学生达到目标运动量,没有严格的组织性和纪律性是无法达到教学目标的,同时体育运动具有很强的竞争性,有竞争就存在不正当竞争现象,通过德育教学可以保证学生有组织、有纪律,为完成教学目标作出保障,德育教育还可以培养学生的团队合作精神,培养学生勇于面对挫折和失败、勇敢进取的优秀品质。教书

育人就是要培养人的全面发展,体育教学更是要锻炼体质、锻炼品质、锻炼心理三方面并行,把体育教学上升到育人的层次,结合上述影响因素的分析可以知道,道德素质培养能够保证学生健康的成长,在掌握技能的同时,拥有战胜一切的可贵品质。

## 4 在体育教学中渗透德育教育的具体方法

### 4.1 注重老师和学生的感情交流

德育教育不同于文化教育,文化教育重在知识的传播,以记忆为主,德育教育重在感情的共鸣,以身作则去引导学生,老师要做到身正为范,这是德育教育的基础。体校的体育教学中,通常教师只注重学生的体育训练完成量,与学生的交流内容也就局限于此,双方都没有进一步的心理沟通,学生尤其是青少年学生在校期间的需求远不止体育训练。心理学研究表明,人的需求有很多种,比如生理需求、安全感、亲情、爱情、彼此的尊重等。在体育教学中,适当的给予学生赞扬和鼓励能够增强学生的心理满足感,让学生更积极的投入到训练中,并时刻保持乐观的心态,从而养成良好的习惯。有效的感情沟通会使学生感受到老师的关怀,使学生意识到自己不是处在被管制和强迫的地位,给予学生被重视、被接受的感觉,让学生得到心理安全,这样学生会易于接受教师的教学内容,在学习、训练中保持轻松的心态,师生之间感情融洽,相互信任,学生会主动把内心的想法表露给老师,老师了解了学生的真实心理,能够采取最佳办法给予帮助,在情感的交流中对学生进行潜移默化的德育教育。

### 4.2 教师用自身人格对学生实施道德影响

教师的人格对学生的影响也是在不知不觉中完成的,成长中的学生会模仿老师的言行,老师的价值取向也会对学生产生潜移默化的影响,这对德育教育影响极其重要,榜样作用在青少年成长中不可忽视,这也是课本中采用各种正面英雄人物事迹的原因,学生对熟悉的英雄人物、魅力人物会进行有意无意的模仿,体校学生日常生活中接触最多就是老师,自然会成为学生的效仿对象,学生会捕捉到教师在训练、生活中流露出的人生观、价值观,并逐渐向此靠拢,学生还会效仿教师的行事风格和在处理问题中表现出的个人品质。

### 4.3 创造良好的教学环境

良好的环境有利于学生德育素质的培养,研究表明,人在舒适的环境中可以放松心态,充分地发挥自己的特长,学习效率大大提高,这个理论在体育教学中也同样适用,人的潜能需要在一定环境中才能得以发挥,因此我们要加强体育教学环境的研

究,找到教学环境和德育的切合点,环境因素分为人文环境和物理环境,从人文环境因素看,教师的影响作用占主导,教师在与学生的接触中应该营造一种和谐平等互助的气氛,消除与学生之间的隔阂,让学生信赖老师,愿意敞开心扉,融洽的关系可以减轻心理压力,在这种良好的氛围中青少年接收到的都是正面因素,对学生的成长起积极促进作用,有利于道德素质的培养和身心的健康发展。从物质环境角度看,良好的环境是指明亮干净的教室、多种多样的运动器械、催人上进的奥运歌曲等,这些都能挑动学生的兴奋神经,让学生陶醉在其中,在置身于这些环境中的时候不经意的就会产生愉快、乐观的情绪,这些美好的物质环境对学生的情绪有潜在的影响,学生处于轻松的心态很容易接受老师的思想指导,是进行德育的有效辅助办法。

#### 4.4 确保德育教育的外在制度保障

体育教学的开展要有所依据,教学内容、教学方式以及教学措施都要在一定范围内进行,也就是说要将教学推向规范化,有了制度的约束可以避免工作投机取巧现象,让每一名教师都能尽心尽力的完成教学任务,保证教学活动有序的开展。有了明

确的规章制度,可以定期的对学生进行精神文明教育、开展思想道德讲座,这是德育宣传的有力保障。规章制度要确保完整无遗漏,大方向应该包含集体活动的协调和指挥、练习方案等,小的方面要细化到考勤制度、成绩考察、个人的形象、平时应注意的言行、对班集体的贡献等,规章制度的存在是集体纪律的保障,是开展教学活动的基础,同时也使学生形成了集体主义精神,为以后体育教学和德育渗透工作的开展奠定坚实的秩序基础。

#### 5 结语

德育素质关系到学生一生的发展,一个具有优良品质的人才会有所作为,在体育界中,体育水平不是衡量运动员价值的唯一标准,道德素质的高低真正的决定着体校生能否成为被人尊重的人,即使没有从事体育运动,道德修养依然决定了个人在社会中的最终层次,因此在体育教学中开展德育教育工作是重要的,也是必要的。如何在体育教学中渗透德育是一个很有价值的课题,涉及到教师个人素质、教学环境、教学理念、学生心理研究等多个领域的问题,本文只选取了其中的一角进行分析,但是实践证明这些方法具有一定的可行性。

#### 注释及参考文献:

- [1]郝焕权.关于在体校体育教学中渗透德育教育的思考[J].科教文汇,2009(13):87-89.
- [2]李大勇.在体育训练中如何渗透德育教育[J].金色年华(下),2012(4):112-113.
- [3]杜鲜花.试论体育与德育的相互渗透[J].山西广播电视大学学报,2008(5):77-78.
- [4]段朝盈,夏昆宣.体育实践教学渗透德育现状的调查与研究[J].考试周刊,2009(46):35-36.

## Research on the Moral Education of Physical Teaching in Sports School

CHEN Zhen-lun

(The Physical Education Center of Huludao, Huludao, Liaoning 125000)

**Abstract:** Moral education is an important part of education. In modern education, more and more people believe that moral education is of great importance in school education. In this article, moral education in physical teaching is regarded as the entry point to be studied. The importance and influence factors of moral quality cultivation of the students in sports school are analyzed. And the feasible method of infiltrating moral education into physical teaching is proposed.

**Key words:** Physical education; Moral education; Method