

高等职业教育培养目标解析*

李炳昌

(贵阳职业技术学院, 贵州 贵阳 550001)

【摘要】高等职业教育的培养目标始终是影响我国高等职业发展最为重要的因素,不同的历史时期其基本定位不同,它在高等职业教育发展的过程中逐渐演变和发展变化着,其内涵在不断地丰富和发展,而且也逐渐融入了时代赋予的内容;近十年来,随着高等职业教育的迅速发展,其结构呈现出多层次化,体系结构也逐步显现;加之职业教育理论研究和实践的逐步深入,对高等职业教育的培养目标和根本任务也进行了诸多的探究,并取得了丰富的成果,在对相关的研究成果进行梳理、总结与提炼后,“高素质、高(端)技能”专门人才的培养应当成为现代高等职业教育的培养目标。

【关键词】高等职业教育;培养目标;高素质;高(端)技能

【中图分类号】G718.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)02-0071-03

以人才培养为其根本任务,把大学与社会的其他组织区别开来;对培养什么样的人、怎样培养人进行实践性的回答,则又将大学与大学之不同区别开来;不同类型、不同层次的大学之不同,在于其人才培养规格与特色之不同,在于人才培养的目标定位之不同。

1 高等职业教育培养目标概述

理论上,职业教育从其学历教育的层次来进行划分,则可分为:高等职业教育、中等职业教育和初等职业教育。

高等职业教育则又可以细分为:研究生教育层次的高等职业教育、本科层次的高等职业教育、专科层次的高等职业教育。

专科层次的高等职业教育是我国近十年来发展最快的教育类别之一,由于定位未明的问题一直困扰着高等职业教育发展,因此,多年来人们认为“高等职业教育等于专科层次的高等职业教育”,国家层面的政策也局限于此;因此高等职业教育的发展主体也在专科层次上,制约了我国高等职业教育体系的构建和形成。

《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号),完整地提出了“高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务”^[1]。这是至目前为止,国家层面的“政策、文件”对高等职业教育培养目标最权威、最新的表述,我们完全可以认为它是中国职业教育近十年来快速发展、不断实践、提升质量的结果,为我国高等职业教育在培养目标上与世界高等职业教育发达国家接轨,构

建高等职业教育的完整体系奠定了基础。

新世纪以来,高等职业教育培养目标大致经历了几个阶段,从2000年的“高等技术应用型专门人才”到2002年的“实用型人才”,再到2004年的“高技能人才”、2005年的“高技能专门人才”、2006年的“复合型高技能人才”、2010年的“一线的专科层次的高素质技能型专门人才”、2011年的“高端技能型专门人才”。至此,我国高等职业教育的培养目标成为一个新的标识性的概念,形成了高等职业教育在新时期、新阶段的主流意识。由于培养目标在“素质”和“技能”上均提出了“高”要求,因此我们将它简称为“双高”人才。

2 高等职业教育培养目标体系构建

2.1 高等职业教育体系结构

高等职业教育的体系结构由三个基本层次组成,在我国可以理解为:研究生层次的高等职业教育、本科层次的高等职业教育、专科层次的高等职业教育。

2.2 高等职业教育培养目标体系

高等职业教育的体系由三个基本层次构成。因此,用一个培养目标来定义高等职业教育的培养目标,是不可能将三个层次的培养目标全部涵盖。

新世纪以来,国家大力发展职业教育,专科层次的职业教育得到了快速的发展,专科层次的高职院校就成了高等职业教育的主流或“全部”;2010年9月17日《中国青年报》以题为“教育部定调:高职升本问题现阶段不争论不动摇”表明了国家认识,高等职业教育就是“专科层次”的职业教育,国家层面的各种会议、文件对高等职业教育的定义和释义也都集中在这一层面上,这样高等职业教育的培养目

收稿日期:2013-04-11

*基金项目:本文为“2012年贵州省教育改革发展研究十大招标课题——促进贵州中高职教育有效衔接的关键课程与教学模式研究”的部分研究成果(项目编号:GZJYZB2012-8)。

作者简介:李炳昌(1963-),男,贵州黎平人,贵阳职业技术学院副院长、教授,研究方向:职业教育、区域经济开发与管理。

标就被固化为专科层次的高等职业教育培养目标。

迅速发展的高等职业教育已经从高职高专特定意义上的高等职业教育向层次完整的高等职业教育体系方向发展,高等职业教育应当包含专科、本科、研究生三个层次的教育已经成为共识,高等职业教育已经成为高等教育真正意义上的一种教育类型;国家部分示范性高等职业院校 2012 年被批准招收“四年制高职本科生”,体系完善的多层次的高等职业教育逐步形成。因此,仍然用一个培养目标来表征高等职业教育的培养目标既不科学也不全面,需要分层次有差别地进行表征,需要构建培养目标体系。

专科层次的高等职业教育:以培养生产、建设、服务、管理第一线需要的高素质高技能专门人才为主要任务,简称为“双高”。

本科层次的高等职业教育:以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务。对“高端技能型专门人才”应当理解为“素质高、技能高”的技能型专门人才,因此,也简称为“双高”。

研究生层次的高等职业教育:培养社会特定职业的具有较高专业素质的高层次创新型技术与管理人才。核心为“高素质、高层次、创新型”,简称为:“双高一创”人才。

3 高等职业教育培养目标解析

3.1 高素质

(1)素质(Quaity)。“素质”是指人的体质、品质和素养;因此,体质是以先天素质为基础和后天素质给予补充;品质:心理品质和道德品质;素养:社会素质。

(2)“高素质”(higer Qusity)。这里的“高”一方面定义素质的层次“高”,如:身体素质好,道德品质优良等,相对而言;另一方面表明素质的综合性结构好,而不是单一素质好;第三是表明素质的质优,而不是一般的组合。

(3)“高素质”的(函数)表达。

1)设任意素质为 Q_n

2)高素质的公有因子为“H”

3)综合素质为 Σ

则高素质可以表达为: $H \sum_{i=1}^n = H(Q_1 + Q_2 + \dots + Q_n)$

4)H 作为高“素质”的公因子,表明每一项素质

Q 都具有 H

(4)对 $H \sum_{i=1}^n$ 的讨论。 $H \sum_{i=1}^n = H(Q_1 + Q_2 + \dots + Q_n)$

1) Q_1, Q_2, \dots, Q_n 分别代表素质 1、素质 2、... 素质 n; 每一项素质的设计与形成,反映出一所高职院校

对人才规格的制定和对应的课程开设或培训项目的安排。

2)每个 Q 都具有 H 公因子,表明任意素质都必须在层次上注重较高或较优,才能实现培养的素质目标,否则任一素质低下,都会影响着整体素质。

3) $H(Q_1 + Q_2 + \dots + Q_n)$ 反映的是高职院的素质系统的统一设计;它因不同 Q 安排和设计,会产生千变万化的结果,不同的高职院校应当有不同的 Q 设计和组合;即使是一个院校内部,由于专业的不同,而对素质 Q 的质量、数量和结构的要求会有较大差异,从而产生不同专业的 $H(Q_1 + Q_2 + \dots + Q_n)$ 的结构差异,一所高职院校可以将 $H(Q_1 + Q_2 + \dots + Q_n)$ 统一一部分,变化一部分。

4) 设统一部分为 $H \Sigma_1$, 差异部分为 $H \Sigma_2$, 则 $H \sum_{i=1}^n = H(\Sigma_1 + \Sigma_2)$, Σ_1 反映的是一所高职院校的素质特色, Σ_2 反映的是同一院校内不同专业的素质特色。

5) 对于一个学院的所有学生来说,不是设计的 Σ_1 和 Σ_2 就可以完全对应的,强调以人为本的职业教育,应当尊重学生的原有 Σ_n 。制定好能发扬个性的 Σ_n , 也是一所高职院校人才培养的重要任务。

3.2 高技能

(1)技能(Skill):是指从事某一职业技术工作的能力类别。1)教育心理学认为:技能是通过训练而形成的符合法则的活动方式;2)技能与知识不同,知识可以通过语言文字等形式传授,而技能必须亲自学习,并坚持练习才能掌握其中的技巧;3)技能:应当理解为技术能力,因为完成工作所需要的技术,综合地反映为技术能力;4)职业技能:是指从事职业活动所需要的技术和能力。

(2)高技能(Higher Skill)。高技能指的是技术水平层次(技术的复杂程度)高,达到国家制订的“高级技术”的职业技能标准,具有独立开展技术工作的能力。

(3)对“高(端)技能”的(函数)表达

1)设构成职业技能的基本技能为 S。

2)任何一种职业技能都是由若干个 S 所构成,设任一职业技能的综合能力目标为 $\sum_{i=1}^n$, 则

$$\sum_{i=1}^n = (S_1 + S_2 + \dots + S_n)$$

3)高(端)技能:任何专项技能(S)的高(H),才能构成综合职业技能的高($H \sum_{i=1}^n$), $H \sum_{i=1}^n = H(S_1 + S_2 + \dots + S_n)$

(4)对 $H \sum_{i=1}^n$ 的讨论

$$H \sum_{i=1}^n = H(S_1 + S_2 + \dots + S_n)$$

1) S_1, S_2, \dots, S_n , 分别代表基本技能 1、基本技能 2... 基本技能 n, 每一项基本技能的设计与形成,反

映出一所高职院校的任一专业在人才培养规格的制定和对应课程的开设或培训项目的 basic 安排和综合考量。

2) 每个S都具有H公因子,表明任意基本技能的技术含量和熟练程度都必须在层次上注重较高或较优,才能实现培养的高技能目标,否则任一技能的低下,都会影响着综合技能的发挥。

3) $H(S_1+S_2+\dots+S_n)$ 反映的是高职院对专业的职业技能系统的设计;它会因不同S安排和设计,而产生千变万化的结果,不同的高职院校应当有不同的S设计和组合,这就是为什么专业不同的不同院校,学生的职业技能却有很大的差异的原因,也是各高职院校创建专业办学特色的基本所在。

4) 对于一所高职院校的任一专业来说,在专业技能结构体系 $[H(S_1+S_2+\dots+S_n)]$ 上进行系统的设计和给予相关的课程、实训条件的支持,可以产生出具有自身优势的特色。

4 “双高”培养目标的内涵

4.1 高素质(high quality)的内涵

素质主要是从内在的、精神上、心理上反映出来的职业素质和公共素养,它具有比较稳定的品质,其形成过程比较漫长,以后天的外界环境影响和先天的生理因素相互作用而形成,需要通过心理认同、感受、吸收、内化、训练来实现;在社会生活中它反映的是职业技能之外的一种极为重要的职业能力——“职业核心能力”,也有学者称为“关键能力”(美国学者称为“关键能力”)。

职业核心能力是指一个人适应工作岗位变化,处理各种复杂问题及敢于和善于创新的能力。它是职业活动中最为基本的能力,适用于任何职业的任何阶段,具有普适性。“高素质”的内涵应当包括:良好的综合素质、良好的职业素养、良好的职业核心能力三个方面,因此,“高素质”人才对社会来说应当是“红”才。

从高等职业教育培养对象的个体来看,“红”的组成要素会因院校在人才培养规格的设计和 implementation 过程之不同而有很大的差别。

4.2 “高(端)技能”(high skill)的内涵

“高技能人才是指具有高超技艺和精湛技能,能够进行创造性劳动,并对社会做出贡献的人,主要包括技能劳动者中取得高级技工、技师和高级技师职业资格的人员”^[2]。高(端)技能人才概念的内涵应包括以下几个方面的内容:有必要的基础理论

知识,掌握较高深的专业技术,有较强的操作能力、创新能力,并能够独立解决生产实际技术问题,有良好的职业素养。

我国的劳动部门对技能型人才从高到低划分为五个大类:高级技师—技师—高级工—中级工—初级工;通常将其中的“高级技师、技师和高级工”称为“高技能人才”。高(端)技能人才是身怀绝技的一线技术能手,因此,“高(端)技能”人才对社会来说应当是“专”才。

根据“高素质”称为“红”、“高(端)技能”称为“专”,我们将“双高”表征为“又‘红’又‘专’”。

5 高职院校人才培养目标定位

虽然高职院校人才培养目标的总体定位是“双高”人才,但在具体的培养目标上,由于各高职院校受自身专业、特色和服务区域的影响而会有诸多的不同和差异,就即使是同一院校内,也会因为专业所服务的行业、职业岗位群的不同而各有侧重、各有特质。从理论的角度来认识和理解,也应当鼓励人才培养的目标和类型在院校间和专业间的差异存在。

每一所高职院校对应着一定的服务区域,它对区域的经济社会的服务由N个专业的人才培养来完成,如果不考虑学生的个体差异,则学院的学生的专业技能S就有n种,学院学生的综合性素质均为n种素质要素Q构成;这样,则一所高职院校的培养目标的内涵可以表征为:

$$=n(Q+S)=(Q_1+Q_2+\dots+Q_n)+(S_1+S_2+\dots+S_n)$$

为实现人才培养目标体系的构建,高职院校要以学生的职业核心能力培养为基础,以职业能力形成为核心,构建学生的“双高”人才素质与能力体系,建设与“双高”人才素质与能力体系培养相对应的课程体系,全面推进素质教育;建立“双证”融通制度,建立并完善质量保障体系,确保高职院校“双高”人才培养目标的顺利实现。

虽然“双高”人才成为高职院校的培养目标,但从其总的定位上来看,其内涵和外延因院校的不同、专业的不同而有不同的理解,产生出不同的高职院校的特色。理论上,不同地域、不同类别的高职院校应当有不同的培养目标定位,同样之道理,不同专业也应当有结构不同的目标定位。所以,各高职院校应当根据所服务区域经济社会发展的需要,产业结构的变化调整的需要,结合自身的实际,对“双高”人才”目标进行科学而合理的定位,形成自身的办学特色。

注释及参考文献:

- [1]陈国鹏.心理测验与常用量表[M].上海:上海科学普及出版社,2005:94-95.
- [2]董晓琳.养成教育:家庭德育的着力点[J].湖北广播电视大学学报,2007(8):49-50.
- [3]王雁,秦金环,王建华.中学生心理健康现状的研究[J].天津师大学报(社会科学版),1995(5):37-44.
- [4]叶明志,赵耕源,梁超莲,等.叶正言.广州地区中学生心理健康现状调查[J].中国学校卫生,1998(5):377.
- [5]张茂林,李成金,弋鹏,等.中学生心理健康现状调查[N].青少年研究-山东省团校学报,2003(1):15-17.
- [6]胡胜利.高中生心理健康水平及其影响因素的研究[N].心理学报,1994,26(1):154-160.
- [7]胡胜利.中学SCL-90评定结果分析及其常模的建立[J].心理与行为研究,2006,4(2):114-119.
- [8]张运生,张百让,高留战,等.开封市中学生心理健康现状研究[N].河南大学学报,2002,21(1):72-74.
- [9]谢虹,艾宪准,朱宝俊.家庭环境与高中生心理健康水平的相关研究[J].中国行为医学科学,2001,(5):478-479.
- [10]吴惠娟,沈鉴清,骆宏.家庭环境对初高中学生心理健康影响的差异研究[J].中国学校卫生,2005(8):683-684.
- [11]云珍,张勇,李恒芬.中学生心理健康状况与家庭环境的相关性[J].中国临床康复,2006(2):70-72.
- [12]钟耕坤,李传奇,张晓侠,等.初中生心理问题与家庭环境的相关性分析[J].齐鲁护理杂志,2006,(17):1639-1640.
- [13]姚丽芬,刘莹,刘敏岚.家庭因素对于中学生心理健康的影响[J].文教资料,2007(4):158-160.
- [14]李中芳.孩子的心理健康与家庭环境之浅谈[J].中外医疗,2008,(30):59,69.
- [15]张海芳,陈青萍.高中生家庭环境与心理健康关系[J].中国公共卫生,2007,23(11):1339-1340.

Research on the Relationship between Psychological and Family Environment of Zhangzhou High School Students

KANG Yu-lian

(College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian 350007)

Abstract: The relationship between high school students' mental health and their family environment is explored, to strengthen school and family's education for high school students. Using SCL-90 symptoms self-rating scale and the Family Environment Scale, 300 Zhangzhou high school students are selected to be test. The results show the correlation of the factor in the Family Environment Scale and the SCL-90. Based on sub-survey results, gender and grade of high school students are analyzed, the correlation of students' mental health and family environment are analyzed, too.

Key words: Key high school students; Mental health; Family environment; Relationship

(上接 73 页)

注释及参考文献:

- [1]教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[Z].2011.

Analysis on the Cultivating Target of Higher Vocational Education

LI Bing-chang

(Guiyang Vocational and Technical College, Guiyang, Guizhou 550001)

Abstract: The cultivating target of higher vocational education is always the important factor to influence the development of China's higher vocation. It has different position in different historical periods. It has changed gradually in the development process of the higher vocational education, and its connotation is enriched and developed constantly, and also integrated some content given by era. In the recent decade, with the rapid development of the higher vocational education, it presented a multi-level structure, and its architecture appeared step by step. In addition, with the deep study of the vocational education theory and social practice, we explored the cultivating target and the basic task of the higher vocational education, and achieved plenty of fruits. After reorganizing, summarizing and extracting the related research output, we realized that the cultivating target of the higher vocational education is to cultivate the talents of "high quality, and high skills".

Key words: Higher vocational education; Cultivating target; High quality; High skills