

淮北师范大学体育教育专业教育实习的现状和对策研究*

赵 峰

(淮北师范大学 体育学院,安徽 淮北 235000)

【摘要】本文运用问卷调查法、访谈法、文献资料法等方法,对体育学院2007级及2008级379名学生进行问卷调查。研究表明学院体育教育实习学生教案编写能力、动作示范水平较好,但语言表达能力需要进一步提高;中学指导教师责任心尚待进一步加强;实习成绩的评定标准需要进一步规范,并在分析的基础上提出了一些针对性的建议。

【关键词】体育教育专业;教育实习;现状;对策

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)01-0113-04

引言

高等学校体育院系是我国中学体育师资培养的摇篮,教育实习是一种实践教学的重要形式,是全面提高学生素质,使学生毕业后能尽快适应实际工作的重要环节。如何提高人才培养的核心竞争力,已经成为大学生今后走向社会的首要问题,也影响到高校的生存和发展^[1]。对体育专业学生而言,教育实习能让他们尽快熟悉中学体育工作的重点和难点,培养其从事体育教育和教学工作的能力,在教育、教学实践中,全面地经受锻炼,体验教师生活和情感,更好地实现体育教育专业的培养目标。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

以淮北师范大学体育学院2007级体育教育专业184名本科生和2008级体育教育专业195名本科生为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献法

根据调查需要,阅读了体育教育实习的有关著作和文件,并查阅了体育期刊中有关体育教育专业教育实习的论文,了解研究现状,力求从中得到启发和借鉴。

1.2.2 调查法

1.2.2.1 问卷调查法

根据调查的目标和要求,在查阅相关资料的基础上设计《毕业实习情况调查表》,并设计实习指导教师问卷。向实习中学的实习指导教师发放问卷100份,回收92份,回收率92%。向2007级体育教育实习生发放问卷184份,收回180份,回收率97.8%,向2008级体育教育实习生发放问卷195份,收回185份,回收率94.8%。

1.2.2.2 访问调查法

通过对体育学院教育实习带队教师和实习学校指导教师的访问,进一步了解教育实习的情况,以补充问卷调查的不足,增加调查的全面性与可信性。

1.2.3 数理统计法

对调查的数据进行统计,并对统计结果进行分析。

2 调查结果与分析

2.1 教育实习综合能力

2.1.1 教案编写能力

表1 教育实习的综合能力

| 评价内容 | 好(%) | 较好(%) | 一般(%) | 教差(%) |
|---------|------|-------|-------|-------|
| 教案编写能力 | 23.5 | 65.1 | 7.8 | 3.6 |
| 语言表达能力 | 16.3 | 36.2 | 35 | 12.5 |
| 动作示范能力 | 20.4 | 56.3 | 21 | 2.3 |
| 帮助与保护能力 | 24.6 | 38.7 | 25.7 | 11 |

教案是课堂教学的依据,教案的编写是体育教育专业实习生必须掌握的能力。从表1调查结果可以看出,只有极少数的实习生教案编写能力不理想。88.6%的实习生的教案编写能力让人满意。这主要是在实习前,实习生在校内实习期间,指导教师对教案编写要求严格,并组织学生进行优秀教案评价和对问题教案的改正训练。在指导教师的多次对教案的修改和指导下,大部分实习生在这方面能达到要求。

2.1.2 语言表达能力

在体育教学中,教学内容主要是教师首先通过语言表达传递给学生,教师的语言表达能力对于教学效果有很大的影响。体育教师的语言应当简明扼要、清晰响亮、具有一定的感染力。从表1的调查结果看,有47.5%的实习生语言表达能力有待提高,

收稿日期:2012-11-07

*基金项目:本文为2010年高校省级优秀青年人才基金项目成果(项目编号:2010SQRW061)。

作者简介:赵 峰(1972-),男,安徽萧县人,副教授,硕士,研究方向:体育教育训练学。

语言表达好的仅占 16.3%。说明实习生的语言表达能力相对较差,具体表现在部分实习生教态紧张,知识储备不够充足,不能运用恰当形象的专业术语来讲解教学内容,对于学生在课堂练习中出现的错误动作,不能用正确的词语表达出来,使学生及时进行改正。

2.1.3 动作示范能力

体育教学主要通过身体练习,并使身体练习与思维活动相结合,来掌握体育的知识、技能,直观教学作为体育教学的主要手段,学生主要是通过观察教师的示范动作来获取所学技术的第一印象,然后经过多次练习来掌握技术动作,体育教师不仅要能够准确熟练地用专业术语解释动作,还要正确无误的进行动作示范,让学生从直观上获得动作的表象,从而能够快速准确的掌握动作,动作示范能力也是完成体育教学任务的必备条件。从表 1 结果看,有 76.7%的实习生动作示范准确规范,还有 23.3%的实习生动作的准确性有待进一步提高。有些实习生虽然本身的动作示范规范,但因为选择示范位置不当,使学生不能看到动作示范的细节和重点,教学质量同样不理想。

2.1.4 帮助与保护能力

体育课主要是一门实践性课程,在教学中存在着一定的危险性。在教学中保护与帮助是一项重

要的任务。同时保护与帮助是学生学习动作的一个重要辅助手段。它有利手学生在较短的时间内掌握所学技术动作,同时也克服了学生学习过程中产生的心理和身体方面的担忧。但在教学实习中,由于多数实习生缺乏教学经验,对教学中的保护与帮助不够恰当、合理,在教学过程中经常出现一些失误。表 1 的调查结果可以看出,有 36.7%的实习生不能恰当的运用好帮助与保护,特别是一些危险性比较高的项目,由于帮助与保护不到位,学生出现一两次失误后,学习的积极性受到极大挫伤,有的甚至停止练习。

2.2 实习指导教师的现状

要使教育实习进行得顺利,需要做好方方面面的工作,教育实习的作用的充分体现和发挥,关键在于实习指导教师能否在体育教育实习中起到全面、高效、科学的指导作用,作为实习指导教师,应该抓好实习前的准备工作、实习中的检查工作和实习后的验收工作。实习指导教师工作能力和工作态度,直接影响到学生的教育实习效果。目前高校体育教育实习指导的规范性在进一步改进和完善,实习指导教师的能力也得到了不同程度的提高,但由于主观和客观的原因,目前仍然存在着一定的不足,需要继续加强和改善。

2.2.1 高校实习带队教师

表 2 实习指导教师指导情况

| 内容 | 大学带队教师 | | | 实习中学指导教师 | | |
|------|--------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | 充足(%) | 一般(%) | 较少(%) | 充足(%) | 一般(%) | 较少(%) |
| 指导时间 | 38.9 | 61.5 | 5.6 | 30.5 | 43.1 | 26.4 |
| 指导频数 | 36.3 | 55.9 | 7.8 | 31.7 | 35.6 | 32.7 |

表 3 指导教师职称情况

| 内容职称 | 大学带队教师 | | | 实习中学指导教师 | | |
|-------|--------|------|------|----------|------|------|
| | 教授 | 副教授 | 讲师 | 中教一级 | 中教二级 | 中教三级 |
| 人数 | 3 | 8 | 4 | 5 | 15 | 36 |
| 比例(%) | 20 | 53.3 | 26.7 | 8.9 | 26.8 | 64.3 |

从表 2 和表 3 的调查结果看,分配到各个学校的指导教师业务素质高,具有副高以上职称的达 73.3%。多数教师都有相当丰富的带队指导经验。但由于每个人有自己的教学和科研任务,没有充足的时间来指导实习生,每个指导教师指导的人数在 10 人以上,在指导时间和频数上得不到保证,只能对一些常见问题进行分析和讲解,多数情况下主要实习小组组长和教师进行沟通交流。实习期间到学校去听听课 2~3 次。如果实习学校离高校近,指导教师可能去的次数就比较多,如果距离远,由于

交通等方面的原因可能去的次数相对较少。

2.2.2 中学实习教师

中学指导教师是教育实习最直接的指导者,中学指导教师直接影响实习成绩的好坏和实习效果。这就要求中学指导教师要悉心指导,让学生在实习过程中不断提高自己的教学能力。根据表 2 和表 3 的调查情况,中学实习指导教师本身的业务水平不高,再加上有些实习学校的指导教师不尽职尽责,实习生得不到指导教师的精心指导。有些学校,学生上课前把写好的教案交给实习学校的指导

教师批阅,有的老师稍微给学生指导一些问题,让学生相互之间进行修改。有的老师根本不看学生的教案就让学生直接上课,个别学生甚至没有备课就直接上课。

2.3 体育教育专业培养计划的现状

2.3.1 教学计划的安排科学性有待加强

当前学院体育教育专业实习集中实习时间为第七学期开学两周后的8周,学校没有安排分散实习。对于实习生来说,要在8周内完成包括理论课和实践课及实习班主任等各项实习任务,由于实习的时间过于短暂,学生往往刚刚熟悉实习工作的各项程序,时间就已经到了,许多同学反映实习时间太短,根本得不到锻炼就结束了。虽然采取一次性集中的教育实习方式,能够维持实习学校正常的教学秩序,但学生在实习过程中往往会发现自己的教学能力与实习学校的要求存在着一定的差距,而且没有时间进行进一步的改正和提高,对于实习时间的安排已经引起了相关领导的重视,如何合理安排实习时间,目前正在进一步讨论中。

表4 实习时间情况

| 内容 | 满意(%) | 较满意(%) | 不满意(%) |
|--------|-------|--------|--------|
| 在校实习时间 | 50.5 | 38 | 11.5 |
| 中学实习时间 | 45.3 | 36 | 18.7 |

2.3.2 实习时间安排不合理

由于高校毕业生面临的就业压力,实习时间安排在第七学期,不利于学生找工作或考研,不利于学生在实习后针对自身的薄弱环节进行改正和提高。从表4的调查结果可以看出,有49.5%的实习生对仅仅在学校实习一到两周就到实习学校实习感到时间太少,许多东西没有掌握就要前往实习学校进行实际教学了。对于在中学实习的感受,有54.7%的同学达不到满意的程度,给实习生的感觉是还没有真正融入老师的角色就要离开,不能很好锻炼实习生的教学组织能力、管理能力等各项素质。

2.4 实习成绩评定

表5 实习成绩的评定

| | 合理(%) | 较好(%) | 不合理(%) | 无所谓(%) |
|---------|-------|-------|--------|--------|
| 实习成绩的评定 | 42.8 | 18.2 | 15.4 | 23.6 |

教育实习评价要具有全面性、综合性,即教育实习的成绩评定不仅要对学生的教育实习成绩进行评定,而且要对教育实习指导老师、教育实习工作的监督者、决策者进行教育实习工作评定^[2]。对于实习成绩的评定,认为指导教师评定合理的有42.8%,有33.6%的实习生认为成绩的评定不够规范严格,指导老师随意给分。多数学生认为成绩的评

定应该进行多方面的评价。没有严格的评分制度,学生很难提高教育实习的重视程度。

3 对策与建议

3.1 制定合理的培养目标和培养计划

目前高校体育教育专业的培养目标是复合型体育教育人才,要求毕业生不仅能够胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作,还应能够从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导等工作。大多高校的培养计划在针对培养目标的各个环节方面都有详细的实践环节,但效果如何,是值得考究的^[3]。体育教育工作者应该根据当前社会发展的实际情况制定切实可行的培养目标和培养计划,使自己的毕业生都能够在走上工作岗位后尽快适应岗位的能力需求。

3.2 加强学生教学能力的培养

目前高校体育教育专业所开设的教育教学课程都是以理论课的形式进行,甚至《中学体育教材教法》这种需要理论结合实践的课程,在一些学校几乎也完全是以理论讲授的方式教学,缺少专门的、综合的教学能力实训课程,致使学生很难真正掌握教学理论知识,更不容易通过教学实践过程将其内化为教学能力^[4]。体育教师的教学能力的培养是一个复杂的系统工程,学校应该制定一个专门的能力培养计划,从大学一年级到大学四年级逐渐培养学生的教学能力,直至他们能够顺利完成教育实习的任务。

3.3 合理安排实习时间

实习总时间是保证实习取得优良效果的先决条件,加大教育实习时间比重是提高体育专业教育实习质量的重要保障条件之一,也是提高未来教师教育实践能力的重要途径。实习工作可以根据具体的情况适当的提前在校培训时间,第六学期就可以安排同学进行带操、准备活动等实习必备知识练习。增加实习生在中学的实习时间,由8周改为10~12周,使实习生能有更多的进行锻炼,保证更加圆满的结束实习任务。

3.4 认真选择指导教师

指导教师在教育实习过程中的重要性毋庸置疑。高校指导教师可以邀请水平高、能力强、有经验的体育教师担任实习指导工作,制定相应的激励制度,提高指导教师的积极性。在实习阶段,指导教师要把工作重点放在对实习生的指导和帮助上。中学指导教师,要能全心全责的对每位实习生进行指导,不能采用“放羊”式的指导,要对学生教学中的问题及时进行指导和帮助。

3.5 重视体育教育实习成绩的评价

为了使教育实习的评价更加科学有效,应该从达成性评价向发展性评价的转变,采用结果评价和过程评价、定性评价与定量评价、教师评价和学生评价相结合,把多种形式的评价结合起来构建评价体系^[9]。体育教育实习指导工作的一个重要任务,

是使实习生能清醒的知晓自己从事体育工作的知识水平和能力,在体育教育工作中存在哪些不足,以便有目的的进行训练,调整教学内容和知识结构。为此,实习指导小组必须制定科学的评定标准,以便能较准确的评定实习生的的实习成绩,测定实习工作的质量。

注释及参考文献:

- [1]张利,丁亚兰.阜阳师院体育专业教育实习现状调查与对策研究[J].阜阳师范学院学报,2010,27(1):64-68.
- [2]刘玲,张云,吕庆祝.高校体育教育专业本科生教育实习现状研究[J].南京体育学院学报,2009,8(2):78-83.
- [3]党林秀,朱波涌,凌颖.体育教育专业学生教学能力培养的思考[J].运动,2009(4):107-109.
- [4]张明伟,吕东旭.高校体育教育专业学生教学能力培养的调查分析[J].体育学刊,2009,16(4):48-52.
- [5]韩鹏伟.教师专业化背景下体育教育专业系统教育实习模式的构建[J].西安体育学院学报,2010,27(5):627-630.

Current Situation and Countermeasures Study of Professional Education Internship in Physical Education Huaibei Normal University

ZHAO Feng

(Physical Education Institute, Huaibei Normal University, Huaibei, Anhui 235000)

Abstract: In this paper, it conducts a questionnaire to the 379 P.E Institute students of the 2007 th and 2008th by using the methods of questionnaire, interview and literature, The study results show that: P.E Institute Students do well in writing lesson plans and action demonstration, but the spoken language skills need to be further improved; middle school guidance teachers' sense of responsibility needs to be further strengthened; the internship performance assessment standards need further specification. It puts forward some target recommendations based on the analysis.

Key words: Physical education; Educational practice; Situation; Countermeasures