

# 提升高等职业教育质量 促进内涵发展成效

曲艳<sup>1</sup>, 郑燕<sup>2</sup>

(1.烟台职业学院 招生就业处, 山东 烟台 264670; 2.烟台职业学院 艺术设计系, 山东 烟台 264670)

**【摘要】**随着高等职业教育的迅猛发展,出现了制约教育质量的各种矛盾,在明确高职教育人才培养目标定位的基础上,探讨提高教育质量水平的措施,推进内涵发展的思路。

**【关键词】**高等职业教育;教育质量;内涵发展

**【中图分类号】**G718.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)01-0082-03

随着高等职业教育大众化进程的推进,国务院适时提出切实把工作重点放在提高教育质量上。因此当前高等职业院校更多地关注提高教育质量,促进内涵发展。然而在高职教育发展的进程中,仍存在各种制约教育质量的矛盾,其主要表现在以下几点。

## 1 高等职业教育发展中影响教育质量的突出矛盾及原因分析

### 1.1 急剧扩张的办学规模和办学条件之间的矛盾,是制约教育质量提高的基础性问题

我国现代高等职业教育始于上世纪八十年代,经过快速增长,已经成为高等教育中的重要力量。然而教育规模快速扩张与办学条件、教育需求与教育资源之间明显制约。高职教育多由省级以下地方政府举办,其建设和发展多数未被纳入财政计划,而高职院校的前身多是中专学校升格或是合并而成,为了发展需要新建校舍,由于底子薄,很容易造成资金短缺,有的甚至债台高筑。同时高职院校要培养技术应用型人才,对校内外实验实训条件要求较高,办学成本不低于甚至高于普通本科教育,由于经费投入不足,硬件建设跟不上提升层次和扩大规模的需求,部分学校办学条件达不到教学要求,这些将严重影响教育质量的提高。

### 1.2 生机活力的教育模式与陈旧运作机制之间的矛盾,是制约教育质量提高的体制性问题

目前,高职院校的教师大多数是十多年以前的普通高校毕业生,受传统高等教育模式影响较深,在培养学生时常与以前所在学校和所受教育对比,对高职的认识仍旧不充分。在具体的教学中,跳不出传统教育模式,教与学脱节,教师主导性发挥不够,学生主动性和积极性调动不足。这种陈旧教育模式已不能满足社会对高技能人才培养的需求。高职院校与企业、社会还存在缺乏广泛的、有效的、紧密的合作,重学不重产。这与高职院校必须走

“产、学、研”相结合的发展道路不相吻合。高职教育封闭的办学体制使产教、校企间的联合无法取得实质性进展,人才培养和人才使用、供与求严重脱节。

### 1.3 教学水平与日益变化的社会需求之间的矛盾,是制约教育质量提高的根本性问题

(1)师资水平欠缺。大多数高职院校的教师人数不足,生师比严重超标,教师缺乏企业和工程单位的工作经历,“双师型”教师缺乏问题十分突出,教师缺少实践能力的培养和锻炼,难以完全胜任高等职业教育对技能培训的要求,与高职发展不相适应。教师教学工作负担沉重、沿用传统的职称评聘标准、缺乏有效的激励机制等,也不利于教师发展。

(2)课程体系僵化。课程内容和课程体系的设置是基于培养专业性人才的,因此,课程体系常常是按照“基础课、专业基础课、专业课”的三段式设置的,这种课程体系过于专业化,以至于培养的人才在一定程度上缺乏宽广的知识面,缺少灵活性和适应性,不能适应社会对人才的需求。

### 1.4 办学历史积淀不足与内涵发展之间的矛盾,是制约教育质量提高的动力性问题

我国高等职业教育大体经历了1980~1990年起步阶段,1990~1998年大规模发展的起步阶段,1999~2005年高速扩张阶段和2005年至今高职院校开始更多地关注内涵建设的四个发展阶段。目前正在形成国家示范性高职院校引领、国家骨干高职院校带动、省级示范性高职院校支撑的格局,高等职业教育正在全面推动内涵建设。但我国高等职业教育发展到现阶段办学历史相对短暂,办学特色和与之相配套的机制改革与模式创新还有很多不到位的地方,还处在探索的状态,大学精神和校园文化欠缺,内涵建设还有待进一步提高和积淀,这是影响高等职业院校发展的内在动力问题。

## 2 关于提高高等职业教育质量的思路

收稿日期:2012-12-07

作者简介:曲艳(1976-),女,山东烟台人,讲师,经济师,研究方向:工商管理。

针对以上分析的高等职业教育发展进程中各种制约矛盾,笔者提出了切实提高教育质量,促进内涵发展的思路。

## 2.1 加大投入力度,改善办学条件

(1)建立稳定的职业教育经费投入保障体系。政府应按照职业教育成本以及区域教育成本差异确定经费配置的比例,调整普通教育与职业教育公共教育经费的分配比例,提供公平的教育财政政策,对职业院校学生提供更多地生均拨款经费。同时学校要多渠道、多形式筹措资金,充分利用民间资本的运作,来补充高职教育的有效发展。

(2)加大实验实训设施和人才培养的投入。改善办学条件,彰显办学特色,是提高教育质量的重点。高职教育强调以学生能力培养为主线,学校要依据所设专业的实际加大投入,充实实验实训基地的建设和设施的配置,要按“教学工厂”的模式建设,努力实现学生能力与企业需要的“零距离”。

(3)加强科学管理,提高资金使用效益。管好用好财政资金与加大投入同等重要。在加大教育投入的同时,高职院校应切实加强和改进教育经费管理,创新管理方式,探索建立符合教育发展规律的资金使用管理模式,全面推进教育经费的科学化、精细化管理,提高资金使用效益。

## 2.2 创新教育模式,改革运作机制

高职教育培养目标的复杂性决定了其教育模式的多样性,因此在教育过程中要不断适应形势需求,进行改革创新。

(1)在教育模式上走产学结合、校企合作的方式。高职教育要瞄准企业技术进步的前沿,积极推行“订单”培养和校企合作,教学与生产相结合,使校企双方互相支持,互相渗透,双向介入,资源共享,优势互补,互惠共赢,这是保证高职教育质量的重要途径。积极探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式;积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合模式,由学校提供场地和管理,企业提供设备、技术和师资支持,校企共同组织实训;促使实训实习比例逐步加大,提高学生实际动手能力,使学生在现实中学会技术应用的真本领和新本领。

(2)在运作机制上改革创新,灵活多变。高职院校要本着建设办学主体多元化的原则,形成合作办学,完善经营机制;要把工学结合作为切入点,主动融入区域经济和社会发展,形成与社会互融、与行业互通、与企业互动的“区域融合的办学模式”;仿真职业环境氛围,建立课堂与岗位零距离的“以

岗定教的人才培养模式”;建立“学做一体的教学模式”,真正做到教室和车间一样,教师和师傅一样,学生和员工一样,上课和上岗一样;形成“校企共育的育人模式”,实现职业指导工作从课堂向车间、从校内向校外的拓展和延伸,提高学生的职业素养和适应能力。

## 2.3 提高教学水平,适应社会需求

(1)提高师资水平。教育大计,教师为本,高职教师必须具备“双师”素质和“一专多能”的能力。在教师队伍建设上应采取:重视教师的培养和继续教育;增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例,安排专业教师到企业顶岗实践;聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师;加强与科研院校和企业合作,创造条件让教师走产、教、研相结合的道路;做好专业带头人培养、选拔工作,以专业的视野,开展教学活动,进行专业建设;加强课程骨干教师培养,开展“名师评选”等活动;做好规划,建立教师激励机制,层层落实到位,促进教师进步的热情和积极性;建立“双师型”教师资格认证体系,研究制订高职院校教师任职标准和准入制度等,真正实现五个“一流”的师资队伍,即:学历层次高、教学水平高、职业技能高、科研水平高、师德水平高。

(2)改革课程体系。课程体系的建设与改革是提高教学质量的核心,也是教学改革的重点和难点。

在专业设置上高职院校要及时跟踪市场需求,主动适应区域、行业、经济和社会发展需要,根据学校办学条件,参照相关职业资格标准,有针对性地调整和设置专业,改革课程体系和教学内容;推动重点专业建设和发展,逐步构建专业认证体系,建立职业技能鉴定机构,开展职业技能鉴定工作;强化学生职业能力的培养,使有职业资格证书专业的毕业生取得“双证书”。在课程设置上科学设计学生的知识、能力、素质结构,建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,提高课程教学质量,如启动“精品课程”建设,带动地方和学校加强课程建设等。

## 2.4 积淀核心竞争力,强化办学特色

全面提高教育质量,强化办学特色,积淀核心竞争力,是推动高等职业教育持续、健康发展的必由之路。要促进高职教育的内涵建设,就要从特色发展、科学发展等几方面入手。

(1)实现特色发展。实现特色的办学机制。如高职院校进行自主招生改革试点,如何创建招生特

色显得尤为重要;在专业设置上密切关注市场变化,具有前瞻性和独特性;在就业途径上多渠道、多方式开拓创新,做好省内、国内甚至国外就业等。学校要实现具有鲜明特色的办学机制,需要从大局出发,细节入手,着重打造属于自己的特色教育,以凝聚核心竞争力。

实现特色的文化氛围。在不断的实践中提升和凝练学校文化,形成独具特色、符合实际的发展理念。学校文化特色的建立不是朝夕之功,需要综合使用各种策略来确立、强化学校共同的理念、价值观。

(2)形成科学发展。形成科学的质量观念。学校要形成科学的质量观念,就要有高度重视质量的院校领导班子和全体教职工的积极参与。高职院校党政领导班子要树立科学的人才观和质量观,增强战略思维和科学决策能力,把学校的发展重心放到内涵建设上来,确保教育质量的中心地位。同时教育主管部门要把人才培养质量作为考核学校的

重要指标。

形成科学的管理体制。要形成科学的管理体制,就要建立健全各种规章制度,完善运行机制。要全面落实教育规划优先安排、资金投入优先保障、公共资源优先配置的原则,确保教育和人才建设投入大幅增长的体制。要加强人才培养工作水平评估体制,在评估中将毕业生就业率与就业质量、“双证书”获取率与获取质量、职业素质养成、生产性实训基地建设、顶岗实习落实情况以及专兼结合专业教学团队建设等方面作为重要考核指标。要形成科学的教育质量标准体系,健全以教师、教材、教法为重点,吸收用人单位参与教学质量评价,逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教育质量保障体系。

教育质量是高等职业教育的生命线,高职院校的发展只有提升教育质量,练就过硬“内功”,才有能力在行进中不断进行自我修复、改进和完善,才能促进内涵建设,保障可持续发展。

#### 注释及参考文献:

- [1]孔康伟,我国高等职业教育的发展与展望[J].中国职业技术教育,2011(15):78-83.
- [2]何绍芬,关于深化教育改革提高教学质量的思考[J].绵阳师范学院学报,2010(4):145-148.
- [3]谢红灿,内涵发展 行稳致远—高职院校师资队伍“双师”素质推进的思考[J].电力职业技术学刊,2009(2):34-37.
- [4]沈亚强,提高职业教育质量的策略思考[J].中国职业技术教育,2011(9):29-32.

## Improving the Quality of Advanced Vocational Education to Promote the Results of Connotative Development

QU Yan<sup>1</sup>, ZHENG Yan<sup>2</sup>

(1. Recruit Students and Employment Department, Yantai Vocational College, Yantai, Shandong 264670;  
2. Art and Design Department, Yantai Vocational College, Yantai, Shandong 264670)

**Abstract:** Along with the rapid development of advanced vocational education, all kinds of contradictions which restrict the quality of education appeared. Based on the object location in the quality of advanced vocational education, the article discusses the measures of improving the quality of education in order to promote the train of thought in connotative development.

**Key words:** Advanced vocational education; The quality of education; Connotative development