

# 凉山中职学校彝族学生行为表现分析及施教策略探究

周庆红<sup>1</sup>, 万素梅<sup>2</sup>

(1. 四川省彝文学校, 四川 西昌 615000; 2. 凉山州职业技术学校, 四川 西昌 615000)

**【摘要】**本文从学习状态、情绪表达、个性心理和就业规划等四个方面分析了凉山中职学校彝族学生的行为表现, 剖析了这些行为表现的心理成因, 并根据长期的实践提出相应的教育策略有情施教, 爱心育人, 培养他们扎实的专业基础, 提升各方面的素质, 力争把他们培养成为民族地区所需的技能型人才。

**【关键词】**凉山彝族中职生; 行为表现; 施教策略

**【中图分类号】**G718.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2012)04-0152-05

## 1 问题研究的背景

随着民族地区中职教育免费政策的推出和每生每月150元生活补贴的施行, 更由于近年来中职毕业生相对较高就业率的社会效应吸引, 凉山民族地区越来越多的彝族学生进入中职学校接受职业教育, 彝族在校生的比例从2010年开始大幅攀升。

生源的突然逆转给凉山中职学校的发展带来了极好的机遇, 但又是新的挑战, 学生的教育工作可能面临与以往截然不同的局面, 特别是从前以招收汉族学生为主的学校面临的困难会更大。因为这些学校以前少与彝族学生打交道, 对彝族学生的民族习惯、生活习性不甚了解, 怎样对他们施行有效的教育管理, 促进彝族学生的发展, 成了凉山中职学校的老师需要尽快破解的课题。

维果茨基认为, 教育应当走在发展的前面, 即教育可以定义为人年的发展, 应当抓住学习的最佳期限, 错过了这个最佳期限, 对学生的发展是不利的, 会造成学生的发展障碍。他指出, 教育最重要的特征就是创造最近发展区, 激起与推动学生一系列内部的发展过程, 从而使学生通过教育来掌握人类的经验并内化为学生的内部财富。

朱智贤认为发展主要是由适合主体内因的那些教育条件决定的。进入凉山中职学校的彝族学生基本上是15~17岁, 刚好处于发展的黄金时段。凉山中职学校应该创造什么样的适合彝族学生主体内因的教育条件、施行什么样的教育才能促进彝族学生的发展呢? 需要每个老师用心思考。

凉山州是我国最大的彝族聚居区, 基础薄弱, 经济、社会发展进步缓慢, 至今仍有11个国家级贫困县, 是全国最大的集中连片的贫困地区之一。很多彝族学生由于居住地偏远, 家庭条件差, 普遍八、九岁才开始启蒙, 因此进入中职学校的时候都已经

成年或快要成年了。如此的自然、社会环境必然对彝族学生的个性产生与山外其他民族的学生不一样的影响。

这些彝族学生大多数是第一次辞别父母, 背井离乡来到州府西昌, 成长环境发生了重大改变, 对他们原有的心理系统产生强烈的冲击, 进而影响到他们的心理健康, 使得他们很难正确面对思想上、学习上遇到的各种困难和挫折。于是, 这一阶段成为他们产生心理困惑、出现心理冲突最多的时期。这就要求中职学校的老师们要和彝族学生打成一片, 去感受、分析、思考他们的各种心理难题, 不光要传道、授业, 更要释疑、解惑。

同时, 一个不争的事实是: 这些学生中有很大一部分在中学时期被界定为“差生”, 即学习上的差生、品德上的差生、行为上的差生, 这也从另一角度说明他们的心理问题多发、易发且日益复杂, 他们是一个特别需要关注的群体, 对他们的教育更应有异于“优生”。是继续把他们当作“差生”来对待? 还是想方设法“转差”, 让他们逐渐转化为“中等生”甚至成长为“优等生”? 每个老师的心中应该有明确的答案。

新形势逼迫中职学校的老师要与时俱进, 对彝族学生特别是贫困家庭的彝族学生要有针对性的做好教育管理工作, 仔细研究彝族学生的特点, 因材施教, 把平等、关爱和温暖送到每一名彝族学生中去; 注重人文关怀, 突出和尊重学生的主体地位, 强调以学生为本, 贴近彝族学生、了解彝族学生, 和彝族学生交朋友、心连心, 营造良好的育人环境, 及时掌握彝族学生的动态, 解决彝族学生思想、学习、生活中存在的问题, 使他们勤奋学习、全面发展、快乐生活、健康成长; 重视彝族学生的心理健康, 加强心理疏导, 根据彝族学生的身心发展特点和教育规

收稿日期: 2012-09-19

作者简介: 周庆红(1971-), 男, 重庆黔江人, 硕士, 教育管理高级讲师, 主要从事凉山民族地区干部教育和职业教育的改革与发展研究。

律,培养他们健康的心理素质和自尊、自爱、自信、自律、自强的优良品格,增强克服困难、经受考验、承受挫折的能力。

## 2 彝族学生的行为表现分析及施教策略

笔者长期从事凉山民族地区中职教育教学工作,非常关心彝族学生的成长,对他们的成长状况做了认真的观察和梳理,发现彝族学生的行为表现主要存在学习状态、情绪表达、个性心理和就业规划等四个方面的问题,这些问题成为他们成长的主要烦恼。

针对这四个方面的问题,笔者在长期教育实践基础上,做了深入细致的思考和施教策略探索,并用来指导教育教学实践,帮助很大。

### 2.1 学习状态分析及施教策略

很多彝族学生在从前的求学过程中,由于学校、老师、家长过于看重升学率,在长期激烈的竞争中,他们一次又一次成为考试分数的失败者,在他们的心目中,学习就是考试,考试就是否定自己,考试和学习成为他们的梦魇,由此而产生了对学习强烈的排斥心理。他们基础不好,自信心差,不敢大胆地做事,总认为自己不可能把事情做好,即使做了,也不能坚持下去,一有困难和挫折就灰心丧气,无法用一种积极向上的态度对待自己,严重的时候甚至自暴自弃。由于没有良好的学习品质,老是觉得自己学不好,不愿学,甚至厌学、逃学。

这种学习状态的出现主要有两个原因:一是对考试有一种恐惧心理;二是不懂得进行学习成败的合理归因。这些学生进入中职学校前就背上了沉重的思想包袱,觉得自己是被社会淘汰的人,将来难有出息,事业难有作为,往往不求上进,甘愿沉沦。如果还把这类学生简单地归类为“学困生”,对他们放任自流,是一种不负责的态度,也不符合老师的职业道德,所以,帮助他们学会学习是老师首要的工作目标。

笔者观察到,这些彝族学生内心深处并没有完全熄灭对学习的冲动,他们进入中职学校后,如果遇到比较喜欢的科目或者是对某些任课老师有好感,对这些科目的学习积极性就有所提高,成绩也因此大有好转。事实说明“孺子可教”矣!笔者主要采取了两种教育策略来帮助彝族学生,效果出奇的好。

A、在众多教育场合对学生讲解学习和考试的辩证关系,让学生明白,学习是学习,考试是考试,学习好 $\neq$ 考试好,考试好 $\neq$ 学习好;而且,把每次作

业都叫做考试,要求学生像考试一样对待。经过一段时间的适应性训练后,学生消除了对考试的恐惧,变得爱学习了。

B、每次考试后要求做考试总结、全班交流等活动,以便引导学生逐渐形成积极的归因风格。例如,引导学生思考:自己这次为什么会成功或失败?是哪些因素多些?能力?努力?运气?任务难易程度?等等,让他们明白,能力和努力是属于内部因素,而运气和任务难易程度则是外部因素。这次为什么没有考好?是内部因素多些,还是外部因素多些?

通过心理的疏导,学生学会了学习成败的合理归因。多数同学会认识到:哦,原来失败的原因不是自己的能力不够,主要是自己努力不到位。只要认真了、刻苦了,还是能像其他同学一样取得好成绩。

还有一个“可爱”的现象:这些彝族学生在课堂上特别的活跃,静不下来。老师们分析可能是他们平时在山中“野”惯了的缘故。是“堵”还是“疏”?很多老师采取了“堵”,用校规校纪和扣操行分的高压态势强制学生“安静”,这个方法管用,但不长久,很快就反弹了。看来“堵”不是一个好办法,那么“疏”呢?

《管理心理学》“时间强化表”理论讲述了一个案例:有位大学教授,不满学生课堂讨论的表现,于是就根据学生参与讨论的情况给学生打分,并将这些分数与最后的成绩挂钩,讨论水平从此有了相当大的提升。这位教授的做法就是对操作性条件反射理论的有效运用,把学生获得的回报与主动行为挂钩,强化积极努力得到的回报,通过强化,让学生形成主动积极的努力学习状态。

从这个案例得到的启示是:利用学生喜欢发言的特点,在授课当中适时的抛出一些学生感兴趣的相关问题让他们讨论,或是在下课前10分钟,或是下节课开头,让准备好的同学上台发言,谈自己的或是小组的观点,对做得比较好的同学或是小组给出一个平时成绩,这个成绩要按比例计入期末总分。在这样的课堂,他们特别的投入,特别的专注,互动很活跃,气氛也相当的好,教学效果自然是相当的满意了。

看来解决问题的关键还在老师!如果老师还是依靠“一支粉笔、一本书、一张黑板、一张嘴”来教学,那就只能接受失败的结果,谁也怨不得。

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”,人一旦有了兴趣就有了欲望,有了欲望才会有追求。老师只

有想方设法把自己的教学内容丰富多彩起来,把学生的课堂兴趣调动起来,才能让他们热爱学习。怎样才能调动学生的学习兴趣呢?夸美纽斯说:孩子们求学的欲望是由老师激发起来的。假如老师是温和的,循循善诱的,用仁慈的情感与言语去吸引他们,和善地对待他们,就容易得到学生的好感,学生就宁愿进学校(学习)了。

归结起来,这些彝族学生在学习上有这样一些特点:兴趣不稳定,比较笼统、模糊,但对教学过程中的形式感兴趣,并从中得到满足,任何新颖的、形象的具体事物都对他们有极大的吸引力。针对这样一些学习特点,笔者在实际的教学中主要采用了下面几种教育策略:

A、注重教学方式、方法的灵活多样,所列举例证的内容多是生动活泼、容易让学生参与进来的。

B、在课堂上创设的问题情景时候,尽量以彝族学生熟悉的生活世界为重心,理论联系实际,将陌生的、抽象的书本知识,包括基本概念和原理与学生熟悉的生活实际联系起来,从而转化为学生可知的、具体的甚至是熟悉的、可操作的、令人感兴趣的实际知识。

C、坚持实施启发式教学,问题难度设计为中等水平,刚好符合彝族学生已有的认知结构状态,使新的学习内容和现有的水平构成一个适当的跨度:虽不能一下子求出答案,但经过一定努力能达到目标,让他们体验到“成功”的快乐。要求过高或过急,都会使学生丧失学习的积极性;努力创新教学模式,采用情感教学,快乐学习,把抽象的课程尽可能的化为丰富多彩的活动,例如采取“社团活动”“角色表演”“合作学习”“任务研究”等。学习快乐没有负担,自然就安心读书了。

## 2.2 情绪表达分析及施教策略

部分彝族学生由于家庭、学校、社会等多种非积极因素在他们身上的长期累积,而没有得到及时的矫正,使得他们外露出来的情绪、情感多不符合教育部颁布的中职学生行为规范。

A、自控能力差,高兴时做什么都好,不高兴时什么都不想做,哪怕知道应该做的也不做;B、情绪起伏大,经常不看场合、不考虑个人形象随意而为,遇事极易冲动,缺乏理智;C、没有明确具体的奋斗目标,普遍感觉生活无聊,于是通过上网、抽烟等方式来消磨时间,填补他们幼稚而空虚的心灵;D、感情丰富但容易遭受挫折,常常是稍遇刺激,就可能出现偏激情绪,在行为上采取比较极端的方式。古斯塔夫·勒庞在《乌合之众——大众心理研究》一书中

把这样一些情绪情感流露叫着群体的易变性。

笔者认为,“德高为师,身正为范”,教师理所应当成为学生的模仿、学习对象,宽容、关爱等传统美德应该首先在老师的身上淋漓尽致地表现出来,这样就能使他们感悟到教师的伟大,体味到人生的乐趣,从而激发他们对生活的热爱。老师要努力将自己的爱心更多地倾注给彝族学生,不抛弃、不放弃,给他们更多的鼓励、更多的关怀,努力营造一种平等、和谐、友爱的氛围,让全体同学都能感受到老师的关爱和集体的温暖,情绪受到爱的感染,从而由衷地迸发出一种积极向上的情感,把学习作为自己的真实需求。当彝族学生出现违纪行为时,教师不要一味的去批评和指责,一定要耐心地查找问题的根源,了解到他们犯错的原因。然后要及时进行师生之间的情感沟通,和风细雨地剖析违纪事件的性质,让学生感受到老师的关爱,使其反思自己的错误,主动认识自己的错误,卸下思想上的包袱,走出心理上的阴影,尽快全身心地投入到学习当中去。

上海师范大学教育学院博士生导师、心理研究所所长卢家楣教授对三类地区九大城市117所学校25485名11~19岁青少年做了一个调研,发现“有情施教教师比例越高,学生理智情感发展越好”,有情施教即教师教学时候生动而富有情感。有情施教不仅有利于教学效果的优化和教学质量的提升,而且会直接影响到学生理智情感的发展。这些彝族学生的内心世界同其他同龄人一样是五彩缤纷、充满梦幻的,老师要有一种宽泛的爱——爱学生、爱学校、爱事业,对彝族学生进行有情施教,“用爱心点亮学生的心灯”。要努力做到在充分尊重民族习惯的基础上严格要求彝族学生,洞悉彝族学生的心灵,多了解彝族学生的喜好,课堂上做彝族学生的好老师,课堂外做彝族学生的好朋友,这样,就缩短了和彝族学生心的距离,彝族学生就会向老师敞开心扉,老师的教诲就会如清风雨露润进他们的心田。

## 2.3 个性心理表现分析及施教策略

个性是个体经常表现出来的、具有一定倾向性的、比较稳定的心理特征的总和,是一个人的基本精神面貌。彝族学生的个性心理中普遍存在一种“挫败感”。“挫败感”在心理学上被称为心理挫折,是人们在通向目标的过程中遇到不能克服的困难时所产生的紧张状态和情绪反应,所引起的消极反应会严重损伤人的积极性。

凉山中职学校的多数彝族学生从小生活在大山之中,交际圈子很小,所见所闻有限,对新环境中

很多常识常常表现出无知,加上他们的汉语表达比较困难,与山外的同学交流不是很流畅,很难与其他民族的同学交上朋友。在快速多变、纷繁复杂的社会面前,他们感到一种巨大的压力,显得无所适从和更加困惑,由此表现出冷漠、狭隘、妒忌、暴躁、偏执等不良的性格特征,长期这样会使他们难以拥有健康愉悦的人格和振奋向上的个性。

挫折理论告诉我们,改变受挫者的情景和条件,如良好的人际关系、和谐友好的气氛等;对受挫者采取宽容的态度;帮助受挫者提高认识,分清是非;改变受挫者环境等,是避免挫折的有效方法。对彝族学生中存在“挫败感”的同学进行人性意识和行为规范的教育,让家庭、社会和学校同携手形成合力,是消除和预防挫折的主要教育策略。

为改变这些学生不良的性格倾向,老师特别是班主任老师要尽量多地与他们谈心、交心,并且定期与其父母沟通,因为家庭是孩子心灵的港湾,家庭因素的潜移默化对孩子心灵产生着至关重要的影响。开展各种充满人文关怀的班级活动,如:开班会为彝族学生“过生日”;要求彝族学生平时要省下一点钱,在“火把节”、“彝族年”为父母准备一些小礼物等,以表达对父母生、养自己的感激之情,适时对彝族学生进行引导和鼓励,在潜移默化中感化彝族学生,让感恩意识在彝族学生身上得到回归。同时,实行“班干轮换制”,让中等生、后进生也有机会担任班干部,让他们在管理班级的过程中发现自己的缺点,克服不良的行为习惯,发扬他们的优点。实践证明,这种“任务型”管理模式是转化后进生的一种行之有效的举措——用百分之百的热情,去争取哪怕只有百分之一的效果。事实上,即使是平时表现不够好的学生,也有他们的长处,比如,开运动会的时候,他们为了班级的荣誉或顽强拼搏或呐喊助威或跑上跑下为运动员服务,表明他们潜意识里有班集体。所以,老师要善于发现和捕捉他们身上或许稍纵即逝的“闪光点”,及时给予真诚的表扬,使他们体验到受尊重和信任的快乐,体会到老师的一番爱心,从而迸发出奋发向上的决心和力量。做到了这一点,“转差”就成功了,下一步就是想方设法让他们逐渐成长为“中等生”和“优生”了。

#### 2.4 就业规划分析及施教策略

就业是很多彝族学生特别关注的话题,是他们人生道路上的第一次职业选择,多数人还对自己的职业和未来进行了美好的规划和设计。然而,一些彝族学生的人生规划并不客观:“眼高手低”、轻视

体力劳动的现象比较突出,希望能找到一份既轻松体面、薪水又高的工作,干出一番事业。而那些岗位对学历和能力的要求也相对较高,他们在经历了几次面试的失败打击之后,这种落差使得他们的心理很容易失去平衡,陷入自卑、彷徨、紧张、忧虑混杂于一体的矛盾心态,有些学生由此不能自拔。

怎样才能让彝族学生从就业的苦恼和困惑中走出来呢?加强就业指导是必不可少的工作!就业指导的核心内容是帮助学生树立职业生涯发展目标,激发学生自觉学习的动力,变被动学习为主动学习,培养职业胜任能力,帮助学生找到适合自己发展的职业道路。

州外、省外的中职学校都有专业部门或课程来完成对学生的就业规划和培训,但凉山州的中职学校在这方面目前还是一块短板,虽然每个学校都设有招生就业办公室,但其功能以招生为重心,对学生的就业规划教育主要还靠班主任承担。笔者采取三个“一定”教育模式或许对广大职业教育工作者有一些借鉴意义:

A、一定要让学生有一个正确的认识:对自己的定位要清醒。无论愿意做什么、能够做什么,实际上取决于市场的需求,任何轻视体力劳动的想法或单纯对高薪的追求都会使就业渠道变窄。

B、一定要让学生明白一个道理:在市场经济条件下,生存是第一位的。首先要考虑的是在社会上立足,然后才能求发展,面对严峻的形势,应采取先就业、后择业的方式。

C、一定要在实习实训中进行健康就业的心理渗透。实习实训是彝族学生接触社会、体验职业的重要渠道,要引导彝族学生进行职业心理调适,帮助彝族学生巩固和强化积极的情感体验,克服不利于将来就业的心理倾向,正确对待职业选择和职业的变化发展,了解职业的社会意义和价值,培养职业兴趣、爱岗敬业精神和良好的职业素质。

彝族学生在中职学校受到了良好的专业技能教育,具有较强的动手能力,在人才市场肯定有一定的竞争优势,只要冷静下来,放低身段,做好从底层做起的思想准备,用正确的心态面对竞争,就业一定会成功。

#### 3 结束语

中职教育一直在引导学生“学会生存,学会学习,学会关心,学会做事,学会生活”,工作精心而又繁琐,老师的辛苦自不待说;但是,只要老师们真诚地捧着一颗“爱心”,在实践中不断完善自己,对彝

族学生的教诲,“动之以情,深于父母,晓之以理,细如雨丝”,用精神的甘露来涤荡彝族学生的心灵,用诚挚的关爱激励彝族学生勤学上进,相信彝族学生发展过程中的各种问题都会迎刃而解。

彝族学生少年时期和青春初期几乎都在封闭的大山里渡过,社会阅历浅、思想不成熟,但不能因为他们存在某些缺点或不足就求全责备,要从彝族学生现有的文化水平和接受能力出发,把握好教育

的深度和难度,积极引导,努力消除他们的自卑感,充分尊重他们,关心他们,引导他们不断克服自身弱点;从他们的切身利益出发,通过恰当的方式帮助他们认清自己,树立正确的人生目标,培养艰苦创业的精神;言传身教,充分调动他们的学习积极性,充分发挥他们扎实的专业基础和动手能力,勇于创新,从而提升彝族学生各方面的素质,成为新世纪民族地区发展所需的技能型人才。

**注释及参考文献:**

[01]高巍.教师行为与学生行为的关系解析[J].教育研究,2012(3):100-106.  
 [02]卢家楣等.我国青少年理智情感现状调查研究[J].教育研究,2012(1):110-117.  
 [03]苏东水.管理心理学(第四版)[M].上海:复旦大学出版社,2012:190-191.  
 [04]冯忠良等著.教育心理学[M].北京:人民出版社,2012.  
 [05]孙科炎,刘鹏.管理心理学[M].北京:中国电力出版社,2011: 60-61.  
 [06]顾祥红.浅谈少数民族大学生的教育管理[J].中国少数民族,2010(7):37-38.  
 [07]古斯塔夫·勒庞[法].乌合之众-大众心理研究[M].桂林:广西师范大学出版社,2010:11-56.  
 [08]李永鑫,李艺敏(主编).学校管理心理学[M].上海:上海社会科学院出版社,2009:114-117.  
 [09]林崇德(主编).发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2008:48-49.  
 [10]皮连生(主编).教育心理学(第三版)[M].上海:上海教育出版社,2007:340-343.  
 [11]谈如何做好高职学生的就业指导工作[EB/OL].百度文库 <http://wenku.baidu.com> 2012 03 28  
 [12]李平.浅谈技工学校学生流失的原因与对策[EB/OL].陕西技工教育网 <http://www.sxjggy.org.cn>, 2011 02 14..  
 [13]汪慧丹.关爱·博爱·严爱——浅谈师爱在班级管理中的积极作用[EB/OL].宁国市鼎湖小学网 <http://www.ngdhxx.cn> 2010 01 18.

## The Behavior Analysis and Teaching Strategy Inquiry of Yi Students in Liangshan Prefecture Secondary Vocational Schools

ZHOU Qing-hong<sup>1</sup>, WAN Su-mei<sup>2</sup>

(1. The Yi Language School in Sichuan Province, Xichang, Sichuan 615000;

2. Liangshan Prefecture Vocational and Technical School, Xichang, Sichuan 615000)

**Abstract:** This paper, from the learning state, emotional expression, personality psychology and employment planning the four aspects analyzes the behavior of Yi students in secondary vocational schools in Liangshan and the psychological factors of the behavior, and puts forward the corresponding education strategy—— sentient teaching and love education according to the long-term practice to cultivate their solid professional foundation, to improve all aspects of quality, and to strive to train them becoming skilled talents needed of national regions.

**Key words:** Liangshan secondary vocational Yi students; Behavior; Teaching strategy