

科学定位 内涵发展 全面实施应用型人才培养质量提升计划

夏明忠

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】在通过省政府学士学位评估和教育部本科合格评估之后,主动实施应用型本科建设的第二次转型,与传统本科“错位竞争”,打造特色,内涵发展。坚持应用型办学定位,理清学校的发展思路,明晰人才培养规格和目标。强化质量标准,实施条件保障工程,培养学生创新创业能力,提升应用型人才培养质量。本文依据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》,结合校情和“本科学历(学位)+职业技能素养人才培养模式”的要求,在广泛调研和讨论的基础上,提出并实施学校“应用型人才培养质量提升计划(20条)”。

【关键词】打造特色;内涵发展;应用型本科;质量提升

【中图分类号】G642.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2012)04-0065-05

提高质量是高等教育发展的核心任务,是西昌学院建设民族地区知名大学的基本要求。西昌学院在顺利完成资源整合、实质性合并,通过学士学位评估和规范本科教学管理,通过教育部合格评估两步发展战略目标后,主动实施应用型本科建设的第二次转型。更加注重特色,更加注重质量,更加注重创新,走应用型内涵式发展之路已成为学校生存和发展的必然选择。为深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神,进一步推进和巩固教育部合格评估成果,大力提升西昌学院应用型人才培养水平,在广泛调研和讨论的基础上,结合校情和“本科学历(学位)+职业技能素养人才培养模式”的要求,全面实施应用型人才培养质量提升计划(质量提升20条)。

1 坚持应用型办学定位,实现“第二次”转型

1.1 坚持走内涵发展道路

牢固确立人才培养的中心地位,树立科学的高等教育发展观,正确处理数量与质量的关系,坚持“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”,走以质量提升为核心的内涵式发展道路。保持本科招生规模相对稳定,拓展其它合作办学形式,积极申请专业硕士研究生教育。强化应用性、地方性、民族性的学校办学特色,促进各专业在人才培养及各项教育活动中提炼特色、体现特色、强化特色,实现合理定位。鼓励在人才培养模式、实践教学、教学方法、教学评价、学生创新创业训练等方面大胆探索创新,按照内涵式发展要求,全面实施西昌学院

“十二五”发展规划。

1.2 开展应用型教育观讨论

坚定不移走应用本科发展之路,实现传统本科向应用本科的转型。广泛开展“怎样建设应用型本科”的讨论,就树立应用型人才培养的中心地位达成共识。各二级学院结合学校的发展思路、办学定位,围绕应用型人才培养的理念、教育教学活动、培养目标、人才质量规格、课程构建、教学方法改革、实践教学、“双师型”教师培养、合作教育等开展2~3项主题讨论。在培养目标上进一步明确培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高级应用型人才,强化职业适应性;在人才培养规格上以适应社会需要为目标,体现“就业导向、阶段需求和职业性倾向”,以培养“师”字型人才,设计新的应用型人才培养方案;在构建课程和教学内容体系上强调基础、成熟和实用的知识,以应用为宗旨和特征,注重自主学习能力、职业能力和素质培养;在实践教学上重在培养学生的职业技能;在师资上积极建设“双师型”教师队伍;在人才培养的途径上坚持理论联系实际,强化“产学研结合”,走合作教育道路。

1.3 巩固本科教学中心地位

把本科教学作为学校最基础、最根本的工作,领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。学校每年召开本科教学工作会议,着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。建立教授为本科生上课制度,教授原则上每学期为本科生上课不得低于32学时,开展专业学术讲座1次以上。每学期开展教授为本科生授课情况的专项检查,并将承担本科教学任务作为教授聘用和“学术带头人”年度考核合格的基本条

收稿日期:2012-09-05

作者简介:夏明忠(1956-),男,教授(二级),主要从事作物栽培、生理、育种及高等教育研究。

件。开展专业核心课程教授负责制试点,鼓励知名教师开设新生研讨课,激发学生专业兴趣和学习动力。继续推荐省级教学名师,培养校级教学名师,表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。

1.4 凝炼应用型办学特色

加强特色工程建设,强化应用型办学特色。进一步打造“三大特色”,即应用型——应用为本,培养生产一线所需要的应用型人才;地方性——艰苦创业,为攀西地区经济和社会发展服务;民族性——心系彝区,促进民族地区繁荣与稳定。各专业的人才培养和学科专业建设以此为依据,进一步凝炼本专业的办学特色,为学校探索应用特色发展之路,成为民族地区知名的有地方特色的大学奠定基础。

1.5 开展应用型人才培养专项研究

巩固教育部教学工作合格评估成果,深化评建整改工作。针对评建整改提出的问题,围绕应用型人才培养的“课程体系建设”、“产学研合作教育”、“实践教学学期制”、“教学质量标准”、““双师型”教师队伍建设”、“实验室建设”和“实践教学师资配备”等七大专题开展研究,以专题教研成果促进教学管理,提升教学质量。专项研究课题实行招标投标制,鼓励多学科、多单位以及校内外合作攻关。

2 强化质量标准,提升应用型人才培养质量

2.1 创新应用型人才培养模式

继续推进“本科学历(学位)+职业技能素养”应用型人才培养模式的改革,实现高等教育层次“本科性”和类型“职业性”的有机统一。搭建科学的“职业技能素质”培养平台,彰显类型上的特色和优势,强化职业鉴定管理,提高职业技能培养水平。鼓励各专业在学校人才培养模式的宏观框架内灵活创新人才培养模式。积极实施卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师等教育培养计划。改革教学管理,探索在教师指导下,学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。重点实验室、实验教学示范中心、研究基地等向学生开放。支持本科生参与科研活动,早进课题、早进实验室、早进团队。改革考试方法,注重学习过程考查和学生能力评价。

2.2 构建应用型专业体系

按“内涵发展,办出特色,突出应用,增设方向,寻求突破”的专业建设思路,优化专业结构,坚持专业建设与地方经济“互动发展”,建设特色较为鲜明的应用性专业体系。严格控制新专业申报、优先支持建设适应国家和区域经济社会发展需要的农学、园艺、动物科学、食品加工、水利水电工程、彝语言

文学等优势特色专业;根据地方需求调整专业结构,按照凉山州“构建水能、矿冶、绿色、旅游”四大产业集群以及“农业打基础,工业兴凉山”的发展战略,打造水利水电、产品加工、烤烟、旅游、材料科学和师范教育等专业;建立专业预警、退出机制,暂停就业率较低、与地方社会经济密切度不高的专业,集中资源和精力办好应用型专业,并增设专业方向,满足各族群众接收高等教育的多样化需要。

2.3 修订应用型人才培养方案

紧紧围绕应用型人才培养这一主线,优化通识教育、理论教育和实践教育三大课程模块,不断完善人才培养方案。进一步论证、明晰各专业应用型人才培养的规格目标。加大二级学院在人才培养方案制定和修订中的灵活度,建立人才培养方案的制定、调整、咨询论证制度,聘请行业专家、用人单位和兄弟院校同行专家对各专业人才培养方案进行论证。构建应用型人才培养课程体系,体现专业性与职业性结合,改变传统本科理论教学追求基础理论“宽广深厚”的观念,适度降低传统本科教育中的基础理论课程和学科专业性课程比例,增加应用性知识和职业岗位所需能力的课程比例,改变基础性过强而应用针对性偏弱的状况。建立公共课、专业基础课、专业(专业方向)课程之间的逻辑关系。减少必修课程,扩大选修课程,精选内容,突出个性,将应用能力贯穿于人才培养的全过程。

2.4 制定应用型人才培养质量标准

全面实施素质教育,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。会同地方用人单位、科研院所、行业企业建立健全具有专业特点并符合学校应用型人才培养目标的质量标准。坚持重点培养面向行业和社会需求的“师”字号高级专门人才,探索诸如产品设计师、经济师、农艺师、教师、律师、技术工程师等知识运用与技术创新人才的专业与职业素养。按分类指导原则制定工科类、管理类、师范类、艺体类等专业的教学环节,包括教材选定、备课上课、实验实训、课程设计、考试考核、毕业论文(设计)等方面的人才培养质量标准。

2.5 完善人才培养质量监控体系

进一步完善“3-4-5教学质量监控体系”和“四维一线质量保障长效机制”。建立校内评价和校外评价相结合的自我评价制度,编写出版西昌学院人才培养质量监控体系研究与实践成果。建立本科教学基本状态数据的常态采集机制,定期发布学校和各二级学院本科教学质量年度报告。建立教学

质量管理信息沟通制度、教学信息监控制度和课程考核结果分析制度,进一步强化质量监控体系的监督与纠偏功能,保证及时发现和整改教学的质量问题。

2.6 改进教学内容和方法手段

转变观念,以生为本,时刻牢记培养的是应用型人才,强调将理论知识转化为实际应用,强调通过感觉体验和具体操作而解决现实问题,强化理论教学联系实际,通过实践项目提高学生解决实际问题的能力。根据地方经济建设和产业结构设置课程内容,推行具有区域特色的教学内容。发挥精品开放课程的引领作用,通过课程建设推进教学内容的改革。探索与应用型人才培养相适应的教学方法,充分唤醒和发挥学生在教学过程中的主体意识,倡导研讨教学法、案例教学法、体验教学法、项目教学法、实验教学法、讨论教学法等等。每学期学校和二级学院以公开课等形式开展一次教学方法改革的研讨或比赛。在教学方法上实现六个转变:即教师为中心向学生为主体的转变;注入式向启发式的转变;以知识输入为导向向以社会需求为导向的转变;知识本位向能力本位的转变;以理论知识为重向以实践为重的转变;单一死板向组合搭配的转变。

3 实施条件保障工程,搭建实践育人平台

3.1 推进“双师型”队伍建设

加强师德师风建设,健全师德考评制度,实行师德一票否决制。强化教师学术道德、学术规范教育,建立学术不端行为惩治查处机制。提高培养“双师型”教师的战略认识,确立“双师型”教师标准,建立“双师型”教师认证和考核评价制度,实现“双证”到“双会”的转变。建立“双师型”教师培养专项基金,激励教师到企业或生产一线学习锻炼。建立学校教师教学发展中心,有计划地开展“双师”教师培训,提升中青年“双师型”教师专业水平和教学能力。发挥教研室、教学科研团队、课程组等基层教学组织功能,实实在在开展教研活动。严格主讲教师制度,健全老中青教师传帮带机制,实行新开课、开新课试讲制度。完善助教制度,加强助教、助研、助管工作。扩大教师引进渠道,积极从具有实践经验的地方和部门引进人才,解决某些学科教师数量不足的问题。建立新进硕博研究生到实验室从事实验教学的机制,鼓励聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师,支持教师参与校外工作或研究。定期开展青年教师讲课比赛,组织教师学习观摩校内外优质示范课程。开展教师普通

话培训,规范教学用语。开展课件制作和多媒体使用专题培训,充分实现现代教育技术的功能。

3.2 改善本科办学基本条件

确保学校本科办学条件不低于国家基本标准。积极争取地方政府支持,缓解青年教师住房困难。加强两个省级示范中心建设,发挥其引领作用。建立西昌学院博物馆,打造攀西动植物特色标本馆。加强仪器设备的维护维修,提高现有实验室、实训基地的利用率。加快学校体育场馆、综合实训大楼和学生公寓的建设,进一步改善实践教学和学生住宿及体育锻炼条件。合理编制财务预算,优化经费支出结构,进一步加大教学经费的投入力度,满足教学需要。加强学校环境整治,注重学风、校风建设及校园文化建设,发挥“环境育人”的作用。

3.3 增强服务地方能力

立足凉山、贴近凉山、融入凉山、服务凉山,不断增强服务地方经济社会发展的能力,探索全方位、多样化的社会服务模式。推进协同创新,探索建立校校协同、校所协同、校企(行业)协同、校地(区域)协同,提升学校科技创新能力。主动融入行业发展和凉山州扶贫攻坚工程,与地方、企业共建科研团队、技术中心、专家大院(所),把科技创新成果转化为地方社会经济文化发展的生产力。鼓励师生开展社会实践和志愿服务,充分发挥高等学校智囊团和思想库作用,积极参与决策咨询,主动开展前瞻性、战略性、对策性研究。改革科研管理机制,建立稳定与流动相结合的科研团队,为地方经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设服务。

3.4 提升合作育人水平

建立合作教育平台,设立合作教育基金,制定合作教育管理制度,激励校企、校地合作。鼓励二级学院开放办学,聘请企业管理者、技术专家、能工巧匠等开展专题讲座和技能训练指导,邀请知名专家、学者进校作学术交流与教学指导。鼓励教师到企业、地方进行专业实践和“双师”锻炼。加大经费投入,完善校外实践教学基地。积极探索符合学科特点的合作教育模式,努力实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

3.5 推进民族文化遗产创新

传承弘扬中华优秀传统文化,保护和创新少数民族特色文化,发挥文化育人作用,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,建设体现社会主义特点、时代特征、民族文化和学校特色的大

学文化。秉承办学传统,凝练办学理念,确定校训、校歌,形成优良校风、教风和学风,培育大学精神。加强学校省级人文社会科学重点研究基地——彝族文化研究中心的建设,发挥学校哲学社会科学研究与成果的优势,积极推进民族文化的传承与创新。建立民族文化教育课程体系,增设民族文化教育内容。培养大学生民族文化素养,加快民族文化的认同,实现民族团结,为民族地区培养能立足民族地区、适应民族地区、服务民族地区、融入民族地区的应用型人才,促进民族地区的稳定与繁荣。

4 重视职业技能教育,培养学生创新创业能力

4.1 注重实习实训环节

增加实践教学比重,优化不同学科实践教学的合理比例,人文社会科学类专业应占总学分(学时)的32%~35%,理工农类专业应占总学分的35%~38%,艺体类专业应占总学分的40%~45%,师范类学生教育实践不少于一个学期。要结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学质量标准。构建有别于传统本科教育的实验、实习、实训相结合的实践教学体系,建立五大实践教学模块,即基本技能模块、教学实践模块、专业实践模块、生产实践模块和社会实践模块。减少验证性实验,观摩式和浏览式的实习实训,增加开放性、生产性和仿真性的实践、实际操作和顶岗实习。完善实验室管理,增加实验人员,提升实验教学水平。组织编写一批优秀实验实训教材。加强两个省级示范中心的建设,发挥其引领作用。改善实践教学的基础设施条件,加强仪器设备的维护维修,提高现有实验室、实训基地的利用率;提升实验、实习实训、实践和毕业设计(论文)质量,定期进行试卷和毕业论文(设计)的检查评估。把军事训练作为必修课,列入教学计划;广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。新增教学经费优先用于实践教学。加强顶岗实习的管理,完善并逐步推行“实践教学学期制”。建立教师实践教学安全责任保障机制。

4.2 强化学生职业技能培养

确立各专业的专业、职业训练项目,设立专业、职业技能集中训练(比赛)周(月),纳入实践教学计

划,并规定相应学分。购置技能训练设施设备,搭建学校、二级学院职业技能训练平台。各专业每学期至少定期开展1项专业、职业技能训练比赛,二级学院和学校每学年至少开展一次全院(校)的专业、职业技能训练比赛,发动学生全员参与。支持选派优秀学生参加国家、省级各项技能大赛,加强教师的指导。完善职业发展和就业指导,将职业生涯规划、职业培养和职业技能训练纳入相应的模块中,使职业发展教育和职业技能培养四年不断线。对学生提出明确的职业素质和职业基本技能要求,鼓励引导学生获取相关职业资格和职业技能证书。

4.3 加强学生创新创业教育

把创新创业教育贯穿人才培养全过程。制订创新创业教育教学基本标准,开发创新创业类课程,纳入学分管理。选派教师参加创新创业师资培训,聘请省、州工信部和企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任兼职教师。制定大学生创新创业训练工作方案,支持学生开展创新创业训练,集中力量抓好15个国家级创新创业训练项目。依托省内、州内高新技术产业开发区、大学科技园和工业园区等,建立学生科技创业实习基地。鼓励和支持二级学院建立创新创业教育指导中心、孵化基地。

4.4 改进思想政治教育

认真实施思想政治理论课课程方案,改变单一宣讲理论、脱离社会现实、照本宣科、空洞说教式的教学方法,点燃学生的学习热情和学习兴趣。深化思想政治教育实践课改革,加强理论联系实际,提高“两课”针对性和实效性。强化对学生社会调查和社会实践的指导和管理工作,增强活动的实效。制定思想政治理论课教师队伍建设规划,加大全员培训、骨干研修、攻读博士学位、国内外考察等工作力度。加强形势与政策教育教学规范化、制度化建设。设立心理健康教育机构和咨询机构,开好心理健康教育课程。增强教师心理健康教育意识,关心学生心理健康。制定大学生思想政治教育工作测评体系。加强爱国、敬业、诚信、友善等道德规范教育和民族团结教育,推动学雷锋活动机制化常态化。推进全员育人、全过程育人、全方位育人,引导学生自我教育、自我管理和自我服务。

注释及参考文献:

- [1]夏建国.技术本科教育概论[M].上海:东方出版社,2008:189-232.
- [2]夏建国.论技术本科教育[M].上海:上海交通大学出版社,2011:139-232.
- [3]教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[Z].教高[2012]4号.
- [4]夏明忠.试论新建地方性本科院校加强实践育人的必要性[J].高等农业教育,2009(10):6-8.

- [5]夏明忠.强化本科职业教育,培养地方应用人才[C].地方院校校长论坛文集.北京:高等教育出版社,2011:221-227.
- [6]夏明忠.借鉴国内外经验,探索本科职业教育[J].高等农业教育,2011(4):3-6.
- [7]夏明忠,任迎虹.地级市新建本科院校应用型人才培养探索[M].成都:四川大学出版社,2011:24-65.
- [8]夏明忠.科学定位,内涵发展,全面推进应用型本科学校建设[N].凉山日报,2012 04 17.
- [9]夏明忠,任迎虹.农学类专业“5-4-3”实践教学体系的探索[J].高等农业教育,2012(8):9-13.
- [10]夏明忠.地级市新建本科院校强化职业技能探索——西昌学院推行“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式的实践[J].教育教学论坛,2012(10):218-220.

Implement Programs on Quality Promotion of Application-oriented Talents By Taking the Way of Scientific Orientation and Intensional Development

XIA Ming-zhong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: After the appraisal of bachelor's degree granting by the provincial government and the educational evaluation by the Ministry of Education, our college has vigorously promoted a second transformation, as by searching a stagger competition with traditional colleges and universities from the perspective of distinct characteristics and intensional development. We adhere to the school running orientation on application and clearly define our development strategy and the standards of talent training. With strict training quality control and fulfillment guarantees, we attach importance to training creational talents with entrepreneurial spirits. Based on “The Several Opinions on Improving Roundly the Instruction Quality of Higher Education” issued by the Ministry of Education and according to the college's actual conditions, we put forward a talent training mode stressing both on bachelor's degree granting and occupational skill training. On the basis of a comprehensive study and discussion, “Twenty Programs on Quality Promotion of Application-oriented Talents” has been implemented.

Key words: Distinct characteristics; Intensional development; Application-oriented four-year college; Quality promotion