

彝族大学生实践教育的现状调查与思考*

——以西昌学院一类模式彝族大学生为例

肖 雪

(西昌学院 彝语言文化学院, 四川 西昌 615022)

【摘 要】西部地区的人才培养是西部经济文化发展的可靠保证,因此实践教育作为人才培养的一种有效方式也随之成为了社会关注的焦点。本文以西昌学院一类模式彝族大学生的实践教育为研究对象,对其现状进行调查,从而分析存在的不足,并提出相关对策建议。最后,文章认为只有高度重视一类模式彝族大学生的实践教育,才能实现观念和教学方式上的革新,才能实现民族教育中实践活动协调、完善、健全的发展。

【关键词】彝族大学生;实践教育;调查;思考;对策建议

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)04-0129-05

1 引言

自上世纪80年代以来,我国民族教育依靠合并、升级和扩招等措施逐步实现由“精英教育”向“大众教育”过渡。随着中西部地区经济文化的快速发展,这些地区的人才培养备受关注,而作为人才培养重要途径的民族地区大专院校的教学质量也成了社会关注的焦点。1999年召开的第三次全国教育工作会议,站在迎接21世纪的挑战、增强综合国力、提高民族创新能力的高度,全面部署教育改革与发展的计划,中共中央、国务院做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,使我国的“以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的素质教育开始进入全面推进和提升的新阶段^[1]。

实践教育是一种教育理念,其范畴不仅指大学中实践教学环节,还指在整个教育教学过程中贯穿的实践教育思想。它着重强调学生应该面向社会现实,关注最新的科学前沿问题,将学到的专业理论知识和实际结合起来,增强动手能力及分析问题、解决问题的能力,从而提高自己的专业技能^[2]。实践教育的内容非常宽泛,它包括科学实验、专业实习、综合性实践,还包括大学生社会实践。时至今日,实践教育作为培养创新型人才的重要途径,其作用和地位已愈发重要。

2 一类模式彝族大学生的实践教育现状调查

2.1 一类模式彝族大学生概况

西昌学院招收的一类模式彝族大学生主要集中在其二级学院——彝语言文化学院内。该学院前身为彝文系,筹建于1988年,经四川省教委批准,1989年正式建立,并于当年秋季开始招生,2009年

12月升为二级学院,现有7个专业及方向。一类模式彝族学生分属于“中国少数民族文化(一类模式语文)”和“中国少数民族文化(一类模式数学)”两个专业方向。该院自2007年首次招收一类模式“师资方向”的彝族考生38人;2008年拓展到两个方向:语文方向49人,数学方向28人;2009年招收语文方向36人,数学方向30人;2010年招收语文方向32人,数学方向30人;2011年招生语文方向29人,数学方向30人。现有在校生187人,其中女生66人,约占总人数的35%。

西昌学院一类模式彝族学生多来自喜德、昭觉、美姑、金阳等县的彝族聚居乡镇。一类模式彝族学生通常彝语水平较高、汉语水平较差,英语和计算机运用能力差,民族自尊心强,淳朴、讲义气。

2.2 一类模式教学类型简介

1984年6月四川省教委在西昌召开的“四川省彝文教学工作会”上提出了“双语教学两类模式并举的方针”,即称为“一类模式”和“二类模式”。一类模式是把汉语文作为一门主科开设,其余各门学科均用彝语文教学;二类模式是把彝语作为一门主科开设,其余各门学科均用汉语文教学。1985年四川省委、省政府《关于加强民族教育工作的决定》正式确定了四川省彝文中小学积极稳步建立两种模式的双语教学方针^[3]。这也就是指,西昌学院招收的这些一类模式学生在此之前均以彝语授课为主,汉语仅是一门主要课程。因此,这些学生进入大学后,想达到其他专科学生的同等知识和技能程度难度非常大。

2.3 一类模式彝族大学生实践教育现状调查

2.3.1 教学实践活动

收稿日期:2011-10-01

*基金项目:本文是西昌学院教学研究课题“对一类模式彝族大学生实践教学方式的探索研究”(201019)的研究成果。

作者简介:肖雪(1977-)女,羌族,副教授,研究方向:彝族教育、彝族文化。

自 2007 年西昌学院制定了一类模式彝族大学生的人才培养方案后,每年均根据实际需求对其进行调整和修正。在《西昌学院 2010 级人才培养方案》中,一类模式彝族学生的实践教育内容主要包

括:公共实践必修、专业实践必修、职业技能实训和职业技能选修等课程。在大学三年的专科学习中,要求学生获得 53 个实践课程的学分,占毕业总学分要求的 40.15%。

表 1 中国少数民族语言文化(彝语文)专业(专科)各学年建议学分(学时)分配及最低要求^[4]

教学模块	各学年建议学分分配						最低毕业要求		
	第一学年		第二学年		第三学年		学分数	占总学分%	学时数
	1	2	3	4	5	6			
通识教育块	5.5	3.0	2.0	3.0	2.0	1.0	16.5	12.50	280
理论教育块	13.5	14	13.5	12	7	5	62.5	47.35	1000
实践教育块	6.5	6	6.5	6.5	9	16	53	40.15	484+25 周
总学分	25.5	23	22	21.5	18	22	132	100	1764+25 周

表 2 中国少数民族语言文化(一模数学)专业(专科)各学期学分(学时)分配及最低毕业要求^[4]

教学模块	各学年建议学分分配						最低毕业要求		
	第一学年		第二学年		第三学年		学分数	占总学分%	学时数
	1	2	3	4	5	6			
通识教育块	5.5	3.0	2.0	3.0	2.0	1.0	16.5	12.50	280
理论教育块	12.5	13	15.5	11	13	0	62.5	47.35	1043
实践教育块	6.5	6	6	8	9	15	53	40.15	462+31W
总学分	24.5	22	23.5	22	24	16	132	100	1785+31W

除了学校要求开设的《大学英语视听说》、《计算机上机操作》等公共实践课及专业实践课程外,彝语言文化学院还特地为一类模式学生开设了《彝文信息处理及课件制作》、《行政职业能力倾向测试》、《申论》等实践课程,还开设了部分中小学语文、数学教师、文秘、统计师等资格证的职业技能选修课,目的是想进一步提升学生自主择业的能力和竞争力。

2.3.2 特色社会文化实践活动

(1)彝语言文化学院组织学生成立了“诺苏文化协会”,致力于彝族语言文化的传播和推广,定期举办相应的民俗表演活动,如彝族服饰、“克哲”(彝族民间说唱)、相声、小品等表演。

(2)邀请彝族名人,如彝族著名诗人罗庆春、阿苏越尔、鲁娟等人;“山鹰组合”的吉克曲布;“长江第一女漂人”吉胡阿莎等开办讲座,拓展学生视野和丰富民族文化知识。

(3)成立了“庐山文学社”,创办《庐山文学》杂志,为该院彝族学生搭建了用汉语和彝族进行文学交流的平台。

(4)指导学生进行彝文诗歌和散文的创作,并推荐发表在《凉山文学》(彝文版)和《凉山日报》(彝文版)上。

(5)在全院范围内开展彝汉双语演讲比赛和书

法比赛。

(6)开展全院的彝族达体舞比赛。

(7)安排教师指导学生参加各种学术和科技活动。

(8)每学期组织学生参加校外社会实践活动,并积极参与凉山项目的调查,如联合国教科文组织、中美商会等机构资助的关于凉山彝族生存和教育现状、凉山 HIV 现状等社会调查活动,并撰写相关调查报告。

3 一类模式彝族大学生实践教育中的不足分析

西昌学院有针对性地给一类模式彝族大学生开设了不少实践课程,也开展了形式和内容较丰富的实践活动,但纵观整体,仍然存在以下不足之处:

3.1 思想上对一类模式学生的实践教育重视不够

在本科规模和专业都不断拓展的今天,专科各专业逐渐成为高等院校发展中的“鸡肋”。上至学校领导,下至普通教师、学生自身对本科各专业的重视程度都超过了对专科各专业的重视。一类模式语文和数学方向作为彝语言文化学院专科的两个招生方向,不仅招生人数受限,而且对一类模式学生的管理和教育重视程度也远远不够。笔者在对 2010 级 62 名一类模式彝族学生进行调查中,发现有 42% 学生认为学校和部分教师不重视他们,自

己也自卑失望,甚至自暴自弃。

3.2 实践经费投入不足,限制实践教学规模和形式的多元发展

要想真正提升一类模式彝族学生的综合素质和实践能力,就需要在实践教学领域进行不断的探索 and 改革,构建多元化的实践教学体系。一方面,不仅要添置一定的设备设施以促进实践教学活动的顺利开展;另一方面,要为学生营造好的实践活动环境。目前,学校在实践教学和活动中投入的经费还远远不够,导致师生很多计划都无法实施,如学校没有开放式的外语视听教室和计算机操作室,即便是学校图书馆的网吧也因为大多数电脑瘫痪和网速慢而很少被学生使用。

3.3 课程设置与凉山社会人才需求之间存在矛盾

笔者对已毕业的2007级和2008级一类模式115名大学生的就业情况进行了调查和统计,发现在已就业的102名学生中91%以上从事乡村中小学教师这一职业(特岗和公招)。但由于一类模式生的人才培养方案中关于教师技能和专业知识的课程设置相对缺乏,导致学生在刚走上工作岗位时难以适应,反映了大学生的实际操作能力与职业需求之间存在断层,造成了高校人才培养与当地人才需求之间的矛盾。

3.4 开设的教学实践课时严重不足,学生动手能力较差

在高等教育已进入大众化阶段的今天,大学生就业压力越来越大。由于高校的不断扩招,每年高校应届毕业生越来越多,竞争越来越激烈。据来自教育部、人事部等部门的统计数据:2005年全国高校毕业生338万人,就业率71%;2006年全国高校毕业生413万人,就业率70%;2007年全国高校毕业生495万人,就业率70%;2008年全国普通高校毕业生559万人,就业率65%;2009年全国普通高校毕业生达到611万人,比2008年增加52万人^[6]。

面对如此强的人才市场竞争力,一类模式彝族学生要想找到一份工作,尤其是满意的工作难度非常大。目前,凉山州内人才市场对学生的能力,如英语、计算机、社会工作经验等方面都提出了较高要求,而西昌学院针对一类模式专科生开设的《计算机上机操作》只有18学时,《大学英语视听说》54学时,《普通话》36学时,《双语教学法实践》18学时……而一类模式彝族大学生外语和计算机基础参差不齐、总体水平较低,加之开设的实践课程课时少,教师教授理论内容的时间都较紧张,更不用说腾出时间让学生动手操作了,于是导致最初设想的

培养目标与实际结果有较大差距。

3.5 缺乏足够的实践指导教师,学生校外实践环节效率较低

虽然学校要求一类模式学生每一学期都要参加一定形式的社会实践活动,但仍有大部分学生迫于就业压力,认为校外社会实践和教学实习是项可有可无的任务,走走过场即可,开学后找关系向熟的单位开张实习报告,或拼凑一篇社会实践报告便了事,而把时间花在准备考试和应试上。其次,学校没有配备足够的实践指导教师,无法对学生进行一一指导,从而造成校外实践环节效率偏低。

3.6 激励机制不健全,学生从事实践活动的积极性不高

尽管西昌学院专门制定了针对学生实践活动的学分奖励办法,但这一规定只针对获奖的学生进行奖励,而且奖励的学分较低,奖金较少,难以广泛激励学生参加各种实践活动。

4 相关对策建议

针对以上一类模式彝族大学生实践教育中存在的不足,特提出以下对策建议,以期更好地促进学校的实践教学改革,提升学生的实践能力和综合素质。

4.1 转变观念,高度重视一类模式彝族大学生的实践教育活动

全校师生,尤其是制定各项措施的领导和从事实践工作的教师,要高度重视一类模式彝族大学生的实践教育活动,改变过去重理论、轻实践,重知识、轻能力的观念,在实践教育领域实现本科和专科的教育公平及资源共享。

4.2 建立以学校投入为主,社会各方力量积极参与为辅的经费保障机制

没有充足的经费保障,要搞好一类模式彝族大学生的实践教育只能是纸上谈兵。对于大学生实践教学活动的有序开展,要建立专项经费,并纳入学校的预算中,以此保障一类模式彝族大学生实践教学活动的有序开展。同时,要充分调动社会各种力量这个积极因素,拓宽一类模式彝族大学生实践活动经费的来源,建立起以学校投入为主,其他力量积极辅助的经费保障机制。

4.3 以职业需求为标尺,调整人才培养方案,适当增设教师技能培训课程,增加基本技能课程的课时,切实提高学生的实践能力和综合素质

实践教育是学校与社会、学生与当地、书本与实践的有机结合,因此要根据一类模式彝族大学生的自身特点,以及西南彝区对人才的需求重点,调

整西昌学院一类模式彝族大学生的人才培养方案,探索构建与理论教学体系密切联系的实践教学体系,根据不同层次、不同方向、不同年级学生的特点科学合理地安排实践内容,适当增设彝族地区双语师资所需的技能培训课程,增加普通话、计算机、外语等实践课程的课时量,给学生充分练习的时间,进一步提高学生的综合素质和实践能力。

4.4 改革实践教学方式,鼓励学生开展形式多样、内容丰富、涉及面广的实践活动

改变“教师填鸭式教育”和“学生被动式学习”的传统教学方法,发挥学生主观能动性,将理论与动手相结合,将知识传授与技能培训相结合,提高学生参与的积极性,鼓励学生自主开展形式多样、内容丰富、涉及面广的实践活动。

4.5 提高教师实践能力,打造一支数量足够、精干高效的专兼职实践教师团队

教师的实践教学能力是大学教师教育能力在实践教育中的具体体现和融合,是教师将自身所具备的一般教育能力、专业教育能力结合实践教育的特点后发展形成的新型教育能力^[6]。为了提高教师的实践教学能力,鼓励一类模式的各专任教师与管理人员到相关单位开展实习和实践活动,获取实践经验。此外,还可聘请相关专业具有丰富实践能力和经验的外单位人员到学校兼课、举办讲座,作为实践教育队伍的有益补充,打造一支精干高效、专兼结合的实践教学团队。

4.6 改革激励机制,加大奖励力度

应对所有积极参与实践活动的教师和学生进行奖励,如获奖,则加大奖励力度。同时,可积极利用社会力量、民间团体融资,建立“学生实践创新基金”,专门奖励勇于实践、敢于创新的一类模式彝族学生,提高学生参与实践改革和实践活动的积极性和主动性。

4.7 建立相对稳定的一类模式彝族大学生的社会实践基地

社会实践基地是大学生开展实践活动的重要场所,是大学生走向社会、接触社会、服务社会的桥梁^[7]。因此学校要主动与社区、乡镇、社会服务机构,以及跟一类模式专业相关的企事业单位,如电视台彝语频道、报社彝文版、翻译中心、彝文教材编译室等单位联系,本着合作共建、双方受益的原则,从地方建设发展的人才需求和一类模式彝族大学生锻炼成长的需要出发,建立相对稳定的社会实践基地。

4.8 健全现有的实践教学质量监控与评价体系

针对一类模式彝族大学生的具体实践教学实践活动,需要进一步健全完善实践教学的管理制度,规范实践教学的各个环节,同时强调过程监控,改变以往师生只重结果不重过程的评价体制。进一步加强校、院、教研组三级听课制度、同行评估制度和学生评教制度,通过检查实践报告、实践现场考试等多元考核方法,实现对教学质量的全程监控。此外,对一类模式彝族大学生的实践活动要进行科学规划,明确各部门各人员的职责和任务,对校外实习与实践环节,由彝语言文化学院统一组织、统筹安排,并认真核查实践报告的真实性和可靠性,严格把关。

5 结语

随着时代的发展、科技的进步以及社会发展对人才培养提出的新要求,今天的实践教育已不仅仅是教育方法的简单改变或教育内容的增减,而是教育功能上的重新定位。在这种大趋势和发展潮流下,为了更好地适应凉山地区的经济文化发展需求,更好地传播和传承彝族文化,一类模式彝族大学生的实践教育必须引起教育管理者、学校领导和师生的共同重视,只有这样,才能促进一类模式彝族大学生实践教育的观念和教学方式上的革新,才能使之协调、完善、健全的发展,才能实现民族教育全面性、结构性的教育革新和教育发展的价值追求。

注释及参考文献:

- [1]林峰.关于如何对大学生推行创新教育的若干思考[J].安徽农业大学学报,2001,10(1):75-77.
- [2]刘任.实践教学:人才培养的新模式[J].教育探索,2006(11):38-39.
- [3]洛边木果.四川一类模式教学述评[J].中国民族教育,1999(1):25-26.
- [4]西昌学院教务处.西昌学院2010级人才培养方案[Z]:195-202.
- [5]鄯守景.大学生职业生涯规划中的实践教学研究[D].华东师范大学,2009:10.
- [6]应航,来平凡,骆永忠,等.构建实践教学体系,提高人才培养质量[J].中医教育EMC,2008,27(4):5-8.
- [7]江潭瑜.实践教育的意义与价值[J].学术界,2008(3):163-167.

Investigation and Reflection on Current Situation of Practical Education of Yi College Students

——In a Case of Yi College Students of “The First Class” in Xichang College

XIAO Xue

(*School of Yi Language and Culture, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022*)

Abstract: Personnel training of western region is a reliable guarantee for western economic and social development. Therefore, practical education as an effective method of training becomes a focus of attention. This paper investigated and studied the current situation of the practical education on Yi college students of “the first class” in Xichang College, analyzed its shortages, and came up with some suggestions. At last, this paper said that only paying more attention to the practical education of Yi students can we change our ideas and teaching ways, and achieve the harmonious, perfect and healthy development of national education.

Key words: Yi college students; Practical education; Investigation; Reflection; Suggestions

(上接117页)

注释及参考文献:

- [1]余贞凯.云南省网球裁判员队伍基本结构的现状分析与对策研究[J].玉溪师范学院学报,2010(5):15.
- [2]郑军.四川省篮球裁判员队伍基本结构的现状分析与对策研究[J].成都体育学院学报,2008(6):54-55.
- [3]邹吉玲.黑龙江省田径裁判员队伍现状调查与分析[J].吉林体育学院学报,2008(1):38.

Existing Condition Analysis and Countermeasure Research on Basic Structure of Badminton Referees in Sichuan Province

NIE Shang-wei, QUE Ning, ZHU Min

(*Chengdu Sport University, Chengdu, Sichuan 610041*)

Abstract: According to the investigation of badminton referees in Sichuan Province, results show that the team have such problems: it lacks of high level young referees, the imbalance of sex ratio and age structure, there are more part-time referees and less training opportunities, the incomplete management system, it lacks of corresponding evaluation system. The paper put forward corresponding countermeasures to these problems, so it will be more adaptable to the Badminton Match, also it will promote the development of the Badminton Match.

Key words: Badminton referees; Basic Structure; Existing condition; Countermeasure