

自主参与教学面临的现实问题思考

耿德英,王拉沙

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】自主参与教学需要从“以学生的发展为本”的视角,关注教学的主体意识、主体潜能、主体地位和主体人格等因素,同时也要研究现实,研究微观过程。本文提出了现阶段教学过程所要遵循和超越的四条边界。

【关键词】自主参与教学;主体潜能;主体人格;认识边界

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)04-0126-03

课堂上学生能否自主参与教学活动是学生能否成为活动主体的明显标志。也就是说,只有学生在情感、思维、动作等方面自主参与了教学活动,学生的学习主体性才能充分体现;只有学生的主体性充分地得到体现,课堂中的素质教育才能真正落到实处^[1]。伴随着“减负”的实施和素质教育的推进,以主体性教育作为研究指向的自主参与教学中人的主体意识、主体潜能、主体地位和主体人格等的弘扬与发展,成为自主参与教学的研讨要素。

1 面临的现实:人的本原的失落导致教学过程的无序性

从教学哲学的认识层面看,学生学习水平的跃迁,素质潜能的发展是一个动态过程,教学目标在教育教学中,一切指向于学生认识的教育都必须通过学生自身的内部矛盾运动才能被学生所接受,才能体现学生的主体地位。人的本原性内涵侧重体现在创造性、发展性上。其中,主体性和参与性是人作为认识事物的主体、积极参与体验活动过程本质属性,在学习过程中不断正向累积人格素质、自信、自立等自我意识,逐步形成原发性和继发性激励、有效调控、辩证评价等的一种特点。最终实现人的素质的自我发展,成为能适应未来社会需求的创新性人才,故主体性和参与性是最为基础的内涵特征,它决定个人的创新意识形成水平,以及人的未来发展程度。

根据对教学过程的指向性调研发现,目前相当多的课堂教学沿袭了传统教育中忽视学生存在和发展潜能这一弊端,人的本原在教育教学中严重失落,在体制、内容、方法、目标等发面与教育价值相背离,学生处于被动地位,导致个性和创造性的缺乏。因此,如何确认教育与人的本原的关系,赋予学生的主体参与地位,依然是主体性教育面临的问题^[2]。

教学过程的无序性的存在,就直接导致了教育

过程的不和谐,涉及当前教育的若干层面,诸如减负、素质发展等,集中体现在如下方面:

其一,不容易变革固有的观念,教学思想上的因循守旧,对时代性教学理念漠视,甚至认为是“空穴来风”。

其二,教学内容和学习目标设置忽略素质的全面发展,例如不照顾学生的生活体验,强调传授传统知识和培养单一的解题能力,不顾及知识的时代性和能力的创造性,不反映社会变革的现实需求所在。

其三,教学过程的不协调,对学生心理活动的视而不见,忽视学习心理的内在动力系统的存在,学生原发性和继发性学习动力的释放受到极度压抑,由此涉及到心理素质的各方面。

其四,教学思维和策略的陈旧,刻板单一的单向传输降低了教学的时效价值;过多地关注教师的教,很少关注学生的学,即便是教学改革也大多停留在教法上,学法指导的研究太少。

2 教学的着眼点从怎样纠正缺点错误转变到怎样激励学习潜能

学习潜能和缺点错误这两者是相互渗透的,是针对同一问题的两个层面,尤其是表现在解读学生的视点、蕴含的教育理念是相对的、甚至是截然不同的。纠正缺点错误是对激励学习潜能的支持和补充,激励学习是对克服缺点错误的包含兼容,即是在培养主体意识、给予主体地位、弘扬主体人格、激励主体潜能等的实践过程中强调自主性和参与性,通过学生注意力的自我正向性转移,对缺点错误实现自我抑制,最终达到无意识和潜意识的化解。

2.1 氛围形成与潜意识投射

传统教学比较注重纠正学生的错误。从这一角度来分析教学现象,审视问题。首先要求学生改正缺点,纠正错误,做一个好学生,在教学中找差

收稿日期:2011-09-10

作者简介:耿德英(1968-)女,四川越西人,教授,主要从事教育学、心理学的教学与科研。
?1994-2011 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

距,找不足,从审视(近乎挑剔)的视角寻找学生学习过程的缺点错误,去审视学生。家长的评价也大多是:反应慢、不听话、贪玩好耍等劣性评价的语句。学生在这样的意识氛围中,也自觉不自觉的认同了缺点错误多,问题严重的自我形象,在发言、谈心得体会时总是说,这一周我改正了什么缺点,纠正了什么错误,还存在哪些缺点错误需要进一步纠正等。似乎就是一个缺点错误的集合体,久而久之,“皮革马利翁效应”的负面效应就这样真正的投射到学生身上。

2.2 评价机制与学习的直接对应关系

在教学评价方面,传统的教育过多的使用负面评价,从教育者的主观意愿出发,依此来区分等次,刺激学生,引起学习欲望。其实,负面评价的教学效价太低,不利于学生潜能的自主发展。教育心理学上的“托兰斯实验”(The Torrance Test)指出,外在劣性评价可以帮助人纠正缺点错误,但只占7%左右,而超过92%的缺点错误是在激励、优性评价、弘扬自主理念的氛中纠正的,尤其是在自我发现自我醒悟后通过自身意志战胜而得以实现导正。

2.3 关于学习的内在动力系统

在学习过程中,间接兴趣、有意注意、原始动力、意志、情感等构成学习的内在动力系统,这一内在动力系统是原发性内核继发性的相互渗透,在认知学习过程中发挥个别的心理功能。并且,学习的内在动力系统的功能密切依赖于学生地位的给予,建立在主体性潜能的激发和释放程度上,与学习效果呈正态分布。例如,学习动机是支持学习积极性和主体性的重要因素,只有具有正确的学习动机,才能对学习充满激情,专心致志,以顽强的自制力和毅力战胜学习内外的困难和困惑,才可能取得优秀的成绩。总之,从教育心理的层面,主体性潜能的激励比较注重人的内在动力系统,如果没有间接兴趣的维持、有意注意的集中、正确的动机,没有稳定的意志和积极的情感指向和支撑,学习的内在动力系统就难以开成。

自主参与教学要求教学过程由教师的教转化为学生自主的学,实现学生由“学会”到“会学”的转变,变被动学习为主动学习。教学中给学生提供一个能够充分表现个性,激励创新的空间,让学生自己动手、动脑、动口,让学生自己去发现问题和解决问题,是培养学生创新思维的有效途径。对课堂学习的时效性和实效性研究,有的教师作了比较(见表1)^[9]

表1 课堂学习的时效性比较

学习方式	知识点/时间	一周后的保持率
提纲学习	20/55	大于85%
讲练参与	20/30	60%~75%
结论式	20/15~20	20%~40%

优化教学过程,要注意学生的认知惯性特征,要研究学生思维个性,教学设计要思考:学生是怎样获得知识的,能力是怎么累加的。上课的过程应该侧重思考如下问题:学生最容易理解的导语提示是什么?最短的思维路径在哪里?最快记忆反射是怎样形成的?哪些问题让学生自主探索而获得解决的方法和结论等。

3 后进生观念的转化和教育切入点

不承认差生,只承认个体差异的存在,并且个体差异也不是学习发展的主要矛盾或矛盾的主要方面,这是自主参与教学实验研究应当接受的基本观念,也是主体性教育思想的重要内涵之一。

3.1 转变后进生的观念突破

在教学观念上,有关后进生的认识并不一致,各种认识误区客观存在,例如把差生的形成归咎于遗传因素,在一定程度上是遗传素质的差异^[4]。而主体发展性教育哲学对人的本原的认识不太承认孔子的“人之初,性本善”,也不大承认荀子的“人之初,性本恶”,而倾向于“人之初,无善恶”,总之,主体教育观念不承认差生的存在,而看到每一个学生都蕴藏着自主性、参与性、创造性,发展性等方面的学习潜能。

3.2 有关对差生、后进生的保护性教育

对于差生、后进生的存在,有太多理由为教育者开脱,如家长素质不够、家教方法不当、人际氛围欠和谐、社会观念误导等。但差生毕竟作为一种教育现象存在,人们也承认这么一种推论:没有学生甘愿自暴自弃而廉价处理自己的人生,他们极可能由一次教育者自己不经意的劣性评价开始,经过学习成绩差,演变到打架、赌博等,在许多时候,他们也常常对自己的沉沦反思,其内心体验是极其痛苦的。作为教育者,换位思考可以得出这样的结论:差生的旷课、抽烟、打架等不良行为表现,是一种倾斜心理的自我矫正、寻求适度的心理平衡,是一种迫不得已的自我保护行为。

3.3 转差的教学策略——目标教学体系

布卢姆掌握学习理论认为,学生都是优秀的,都具有个别的、有价值的思维个性,都有达到掌握的学习潜能,都存在着获得成功的可能性。由此,实施目标教学策略,教学过程需要侧重从基础知识

和基本技能的水平进行教学设计,注意难易、深浅的循序渐进性,充分内化教法学法、练习项目起点、讲授时间控制、形成性检测、有效评价等教学变量,并注重把握知识、技能、情感与认识的联系,每一个学生都可能获得长足的进步。

4 探索教育个性化走向个性群体化的实践策略

创新是一个民族的灵魂,是社会发展的不竭动力,而创新意识和创新能力的培养,在很大程度上取决于教育个性化的实践,取决于探索教育个性化走向个性群体的策略,这是自主参与教学实验又一研究的方向。

教育个性化的再认识。现代教育理念认为,科技创新和社会进步的每一次突破,都必须通过个体来表达,在很大程度上取决于人(尤其历史人物)的个性特征,通过人的个性思维来实现。21 世纪的教育教学,需要充分地关注学生的个性,教育和科技的创新不能偏离以人为本、以自然为本,以人与自然的协调为本的实践性内涵。现代教育必须尊重人的个性,教学过程要给予学生的主体地位,要重视学生个体的存在,要看到学生丰富多彩的个性,教育观念定位在这一基础上,才可能谈及培养学生的自主意识和主动进取精神。

4.1 教学个性化

要承认学生是课堂教学中的主要角色,是教学过程中思维活动的主体,拥有时间的主要支配权,在课堂读写、答问、讨论、学习识记编码、思维训练等过程中,不论对错都能大胆地表现自我。然而,我们的教育大多模式化,教育过程不承认学生的个性、更不去研究学生个性心理的保护和发展,千篇

一律、千人一面、众口一词,教学要求的硬性太大,分数的获取是以学生的个性锋芒的磨损为代价、以早慧意识的泯灭为代价而换来的。

4.2 教育个性化走向个性群众化

这实际是对个性化的一种“扬弃”,一种面上的推广,通过这一实践,已达到全体学生知识、能力、个性这三者的协同兼容和素质的有序发展。例如,在教学上把学习个性化导向个性群体化,就可以允许学生在完成作业后,互相之间阅读作业、修改自己的解题方法、不要求整齐划一的学习形式和结论等,都值得我们去研究实践。

4.3 教学思想的个性化

教育个性化还强调教师方面,注重教师的教学思想、教育方法、教育技术运用的个别性和创新性,这三方面都集中指向于教学思想的个性化。现阶段对教学思维个性化的研究,要实现教师角色的转移,即由课堂权威(主宰者)向主导者向合作者向研究者的转变。

总之,自主参与教学需要从“以学生的发展为本”的视角,关注教学的主体意识、主体潜能、主体地位和主体人格等因素,实现教学中人的本原的回归,同时也要研究现实,研究微观的教学过程即要遵循和超越的四条认识边界,教学的着眼点从怎样纠正缺点错误转变到怎样激励学习潜能,重构“差生”观寻找转差的切入点,注意的中心从学科知识的本身转移到学科知识的获取过程,探索教育的个性化走向个性群体化的实践策略。由此教师建构新型的教学观、学生观、课程观以及课堂秩序观,促进教师专业发展,提高教育教学质量。

注释及参考文献:

- [1]赵现芬.引导学生自主参与教学[J].吉林教育,2008(2):39.
- [2]万福等.教育观念的转变与更新[M].北京:中国和平出版社,2000:28-35.
- [3]何良仆.主体发展观与课堂教学的把握[J].教育科学论坛,2000(9):54.
- [4]苗作兵.关于人的全面发展的几个理论问题[J].中国教育学刊,2002:45.

On Current Problems of Autonomic Involvement in Teaching

GENG De-ying, WANG La-sha
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: From the perspective of "based on the students development", autonomic involvement in teaching needs to focus on subject's consciousness, potentiality, status and personality, and the process of reality, microscopic should be studied. This paper puts forward the four borders by which teaching process should be followed and surpassed.

Key words: Autonomic involvement in teaching; Subject of potentiality; Subject of personality; Borders of cognition