

福建省民办武校师资现状研究

林新忠

(莆田学院 体育系,福建 莆田 351100)

【摘要】文章采用文献资料法、问卷抽样调查法、访谈法、数据统计分析法等方法对福建民办武校师资现状进行分析,发现福建民办武校师资现状存在教练员水平滞后、教师来源不稳定、武术训练逐渐淡出等问题。结合问题提出稳定师资队伍的来源,建立一支稳定、结构合理的高水平师资队伍、以文为主,武为特色,办出具有符合社会发展的教学之路等发展建议,以期能够为有关管理决策部门制定科学的发展方针和措施提供理论依据。

【关键词】民办武校;师资;现状

【中图分类号】G852 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)04-0102-07

1 前言

随着各国人才的竞争,对培养高素质、高水平、高文化的人才要求也越来越高,21世纪世界各国的竞争,实质是人才的竞争,而人才竞争的本质是教育的竞争^[1]。而民办武校是社会教育和社会武术的重要组成部分,是社会进步的产物,不管是在发展文、发展武、还是发展文武双全的高水平人才。福建省民办武校的开展也是伴随着改革开放后90年代初期在新形势的影响下逐渐形成规模,其发展基本上都是由武术馆的形式向武校的形式转变,虽然其发展只经历了十几年的时间,都基本集中在沿海地区,但是其办学规模,学校设施都已经初具规模,甚至超过了一般中小学,其最具有代表性的就是福建西山文武学校,其内部管理,教学质量,师资力量和学生生源,在全国都备受瞩目。教师是学校教学的承担者,是教学质量的保证,振兴民族的希望在于教育,振兴教育的希望又在于教师^[2]。由此可见教师在教育中的地位非同小可。因此要办好民办武校,培养出对社会有用的高材生和高素质学生,取得民办学校应有的社会效益,建立一支高水平、高素质和稳定的教师队伍,是民办武校可持续发展的重中之重。教练员的水平直接影响到学校以武为特色的教学效果,只有教练员的素质高,学校就能办出武术特色,民办武校才能取得良好的教学效果,水平高,才能吸引更多的学生来校习武,因此培养出一批具有责任心,水平高的教练员队伍,也是民办武校可持续发展的重要课题。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文的研究对象是福建南少林发源地的相关武术学校:福清龙翔文武学校、福清西山文武学校、福清石竹山文武学校、莆田南少林文武学校、泉州

南少林文武学校、泉州剑影文武学校等,以及各学校的师资队伍。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过借阅莆田学院图书管、中国期刊网、中国知网、百度等搜索查阅相关民办武校的相关文献,为研究提供一定的理论基础。

2.2.2 问卷调查法

为收集相关材料和数据,更好的完成此论文,制定并发放了《福建省民办武校师资现状研究》问卷。发放问卷总共450份,教练员问卷150份,回收问卷145份,问卷回收率96.7%,剔除无效问卷16份,有效问卷129份,有效率86%。文化课教师问卷150份,回收问卷144份,问卷回收率96%,剔除无效问卷11份,有效问卷133份,有效率88.7%。学生问卷150份,回收问卷146份,问卷回收率97.3%,剔除无效问卷6份,有效问卷140份,有效率93.3%。

2.2.3 访谈法

访谈福建省民办武校的部分教师和学生。

2.2.4 数理统计法

通过对福建省民办武校有关发展的调查统计分析数据。

3 结果与分析

3.1 福建省民办武校的现状

福建是南少林的发源地,武术在福建的发展是相当盛行的,其形式多样,独具风格,很受人们的喜欢。而福建民办武校起步相对全国来说是比较晚的,是吸取我国早期其它武术的办学经验和教训慢慢的发展起来的,相对北方的武校而言有不同的发展特点和具有福建办学特色的学校。福建民办武校前期是由武术馆,武术团体等一些形式慢慢的转变成武术学校。福建省曾有各类民办武术馆、校117

收稿日期:2011-09-07

作者简介:林新忠(1973-)男,福建莆田人,硕士研究生,讲师,研究方向为体育教育训练。<http://www.cnki.net>

家,现有民办武术学校20多所,数量虽然不多,但在短短的十几年间,形成较大的办学规模,有几所武校在全国颇有影响,其中,福清西山文武学校现有学生达12000多人,西山武校的办学模式备受我国武术界的关注,在全国颇有影响^[9]。然而,经过对部分武校领导的访谈和问卷调查,现阶段福建民办武校的发展,各地区的办学特色又独具风格,基本上出现两极分化的现象。由于中国现代教育的改革,民办学校要继续发展必须改变以前由武术起家以武办校的思想,因此受到外来因素和外界的压力,福建民办武校都由当前由武发校,转型从文,大部分都摒弃以武为特色,由文辅助的现象,都改成重文轻武,许多学校相继转型,连先前武校的名字都去掉,干脆改名某某高校,像“福建西山文武学校”改名为“福建西山学校”“福建龙翔武术学校”改名为“龙翔中英文学校”“石竹山文武学校”改名为“石竹山美弗儿学校”,从福建武校办学初期到现在,除去少部分学校依然坚持当前校名,大部分都直接摒弃以前的校名。经过十几年的发展,都经历从单纯的教武术技术为主的武术馆学校,到文武兼修,再到现在的“以文为主,武为特色”的教学模式的发展历程,当前福建民办武校的办学指导思想是“以文为主,抓好文化教育”。

从一些文献资料发现,从办学初期,福建民办武校都是由武创校,以武为主,都是依靠武术来吸引广大学生的眼光。但由于现阶段国家教育体制的改革,九年义务教育,甚至一些地区按国家要求取消义务阶段学费,而且许多民众看重的是文化课的发展,着眼孩子向着大学的门槛出发,民办学校要适应当前的发展现状,与公办学校相互竞争,就必须改变以往的教学状况,适应广大民众的要求,提高其文化素养。在当前的教育形式下,应紧紧抓住市场的脉搏,坚持以文为主的办学指导思想,合

理转型是大部分民办武术学校发展在新时期新形势下的明智之举。无论民办武术学校怎么发展,怎么转型,因其根基是武术学校,所以“武术特色”要保持,“武术特色”不能丢^[4]。因此在各方面的环境影响下,福建民办学校教学不得不转型,由以往以武创校,到现在以文为主,武为特色的教学之路。

3.2 福建省民办武校的师资现状

3.2.1 武校的师资来源

福建省民办武术学校大多是采用聘用制,采取签合同的形式来招收教师来校工作,因此教师大多是刚刚毕业的师范类学生,工作年限也在合同的范围内,有的甚至把民办武校作为一个暂时的栖息地,把这里工作作为积累社会实践经验的实战场地,只要找到好工作马上离校。这对民办武校的可持续发展是相当不乐观的现象,对强化教学质量和稳定教师队伍极为不利。根据调查民办武校的文化课教师基本情况(表1):高等师范院校毕业的占68.4%,其中大部分都是刚刚从学校毕业的学生,是学校的主要生力军;有15.8%是中等院校毕业的学生,也说明学校注重的是教师的能力,而不看重学生的毕业院校;有3.0%是来自公立学校退休的教师,这些教师有丰富的教学经验,能为年轻教师提供指导;有7.5%是从事社会其它工作,其中在公立学校任教的占5.3%,从整体来说,福建民办武校的师资不仅重视教师的学历构成,而且注重教学经验,说明民办武校注重对文化课教师的建设。而教练员中来自专业队和专业院校毕业的学生占主要部分(表2),专业队占30.2%,专业院校的占34.1%,本校优秀毕业生占15.5%,其它武校毕业生占14.7%,其它占5.4%,由此说明福建民办武校的教练员大多是具有一定水平的,自身条件优越,属于技术型教练员,对学生的影响较大。

表1 文化课教师来源

来源	高师院毕业	中师院毕业	公立退休	从事社会工作	公立在职	合计
频数	91	21	4	10	7	133
%	68.4	15.8	3.0	7.5	5.3	100

表2 教练员来源

来源	专业院校	公立学校任教	专业队	本校毕业生	其它武校毕业生	合计
频数	44	7	39	20	19	129
%	34.1	5.4	30.2	15.5	14.7	100

3.2.2 武校师资年龄结构

从整体调查的结果来看,文化课教师年龄划分出现青、中、老的现象,而其中所占的比例比较合理,其中30岁以下的占70.1%,这个年龄阶段老师

具有朝气,能够带动学生,和学生融为一体,但是他们缺少教学经验;其中31~40岁的只占18.8%,他们既有一定的教学经验,又能带动学生;41~50岁占6.8%,51~60岁的占3.8%,这些中老年教师具有

极其丰富的教学经验,既在一定程度上能带动青年教师,也能传授青年教师教学经验。而教练员的年龄结构的构成基本上局限在20~30岁这一阶段,具有经验的中老年教练基本上没有,因此教练员年龄的构成极不合理,其中20岁以下的教练占5.4%,这个年龄阶段的教练基本上是本校的优秀

毕业生,不具备基本教练员的水平;其中20~30岁的占79.8%,这些都是年轻教练员,都是学校的新鲜血液,其具备的教学经验还是有一定欠缺的;31~40岁的占14.0%;而40岁以上的教练就出现严重断层,只有1人,所以在教练员队伍中年龄的构成极不合理(表3)。

表3 文化课教师和教练员年龄构成

年龄	20岁以下	20~30	31~40	41~50	51~60	合计
文化课教师	0	94	25	9	5	133
%	0	70.1	18.8	6.8	3.8	100
教练员	7	103	18	1	0	129
%	5.4	79.8	14.0	0.8	0	100

究其原因主要是学校的管理不合理,由于民办学校都是封闭式管理,教练员不仅在平时得教学,而且还充当班级的班主任,掌管学生的日常生活,工作时间和工作强度相对文化课教师而言大了许多,在调查的129人中有119人都有担任班主任职位,而这些工作基本上只能是年轻人能够充当的,因此教练员的压力是相当大的,而由于长期练武,到了一定年龄身体承受能力也相对较弱,因此许多教练员教学一段时间后选择转行,因此教练员基本都是年轻的教练,出现严重的断层现象。一个学校没有老中青合理的搭配,就难以形成教师团队,就难以把握相应的教学规律和方法,也就难以培养出合格的武术人才^[5]。

3.2.3 武校教师学历的构成

根据《教师法》规定,专任教师的学历必须符合以下要求:小学教师应当具备中等师范学校毕业及以上学历;初级中学和初级职业学校的文化课及专业课教师应当具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及以上学历;高级中学和中等专业学校文化课及专业课教师应当具备高等师范本科或其他大学本科毕业及以上学历。我国的“十五计划”中要求,在大中城市及经济发达地区,新补充的小学教师中具有大专以上学历者,新补充的初中教师中具有

本科以上学历者力争达到80%以上^[6]。一个学校教师学历的构成能够说明学校文化底蕴的深厚,也能说明学校教学师资队伍建设的优劣。但从整个调查来看,教练员学历普遍低,而文化课教师基本都达到教师法规定学历,从以前相关资料对比来看,近几年教师学历都有普遍提升,也说明民办武校每年教学质量都在提升、都在进步和成长,教学质量和公办学校已经存在一定的竞争能力,甚至有的民办学校在一定程度上已经超越了公办学校的教学水平。这对福建民办学校发展来说是相当有利的。调查中文化课教师学历是研究生的占10.5%,本科的占57.1%,大专的占30.1%,中专占1.5%。从文化课教师学历的百分比来看,一半人都集中在本科学历,说明高学历教师在民办学校还是一个坎,对民办学校采取合同制应聘还是心有余悸,而从文化课教师的学科学历来看基本100%符合教师法规定老师上岗的学历水平。而在教练员调查中发现本科学历的占49.6%,大专占20.2%,中专占15.5%,中专以下及没学历的占14.7%,也就是说基本上有14.7%不符合教师法规定的上岗学历要求,这和文化课教师学历水平比较教练员学历普遍偏低,只能说明福建民办学校教练员的来源,注重的是教练员自身的技能水平,而不注重要求教练员学历的高低(表4)。

表4 教师学历

学历	研究生	本科	大专	中专	中专以下	合计
文化课教师	15	76	40	2	0	133
%	11.3	57.1	30.1	1.5	0	100
教练员	0	64	26	20	19	129
%	0	49.6	20.2	15.5	14.7	100

3.2.4 在校老师专、兼职比例分析

一般来说民办高校在校教师的流动性较大,而且许多教师都是刚刚从大学毕业的学生,许多教师

只是把民办学校当做自己练兵的场地,而民办武校采取的基本上是签订合同上岗制度,对教师在校工作的年限有规定,所以许多教师在工作上基本不

下功夫,从调查来看教练员和文化课教师基本上100%都是专职教师,其中教练员中没有兼职教师,文化课教师兼职占0.8%,仅一人。因此可以看出民办学校在招聘教师上面还是有考虑,但是许多教师都是年轻教师,都认为在这里工作只是暂时的,只要找到好的工作就会马上跳槽,换工作环境(表5)。

表5 在校教师专兼职

	专职	兼职	合计
文化课教师	132	1	133
%	99.2	0.8	100
教练员	129	0	129
%	100	0	100

3.2.5 在校教师教学年限以及参加岗位培训的状况

据研究福建省民办武校由于从初期建校到现在只经历了短短的十几年的时间,而且由于其工作要求时间的限定,教师和教练员在校任教的时间基本都是短短的几年时间,甚至有的不足一年。而从调查来看,教师和教练员在校任职年限有了明显的好转,留校年限明显提升,从调查来看,在校任职期间

有工作4年以上的占27%和21.7%,虽然人数相对较少,但相对此前的文献资料来看,明显提升了很多,但是教师和教练员任教时间还是很不理想(表6)。

在校教师教学水平要想提升必须自身不断地学习,而且学校要保证教师教学质量不下降必须组织教师参加岗位培训,加强教师文化素养和教学质量的改善。而许多教师都认为对自己技能或知识的提升相当重要,而且从调查教练员来看对武术的一些基本武术理论很多都选择不了解,因此要提高教练员的文化素养相当重要。从调查来看,在执教期间参加过一次岗位培训的文化课教师占15.0%,两次的占18.0%,两次以上的占21.1%,教练员参加过一岗位培训的占20.2%,两次的占17.8%,两次以上的占7.0%。从以上数据可以看出,大部分教师都没有参加过岗位培训,因此严重影响教师的管理能力,拓宽视野,教学质量和技能的提升,而且从访谈中发现,参加过市级以上的很少。因此很难让在校教师在校期间提升自身的文化底蕴和让教练员提升自身的技能和对武术理论的了解(表7)。

表6 在校任教时间

任教时间	一年以下	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	7年以上	合计
文化课教师	31	22	25	19	16	8	8	4	0	133
%	23.3	16.5	18.8	14.3	12.0	6.0	6.0	3.0	0	100
教练员	17	37	28	19	13	7	3	5	0	129
%	13.2	28.7	21.7	14.7	10.1	5.4	2.3	3.9	0	100

表7 在校教师参加岗位培训次数

培训时间	一次也没有	1次	2次	3次	4次	4次以上	合计
文化课教师	61	20	24	13	4	11	133
%	45.9	15.0	18.0	9.8	3.0	8.3	100
教练员	71	26	23	4	2	3	129
%	55.0	20.2	17.8	3.1	1.6	2.3	100

3.3 教师对学生的影响

3.3.1 教练员水平对学生的影响

民办武校讲究的是以武为特色,学校教练员水平的高低,直接影响到来校学生对武术的兴趣和选择武术的热情,而一个教练员专业水平的高低和专业素质的高低基本取决于其裁判员等级和运动员等级。学校的生存与发展离不开教练员的支持与合作,没有高素质的教练员更是很难培养出高素质的运动员^[7]。从调查中发现教练员裁判等级国家级的占1.6%,一级占20.9%,二级占31.8%,三级和无级别的占45.8%,从以上数据来看裁判员等级局限在一级和二级,而国家级的裁判只有两人,而且有

38.8%没有裁判等级(表8)。从运动员等级来看,武英健将没有,一级占23.3%,二级占29.5%,三级和无级别占47.3%,可知民办武校教练员水平有待提高(表9)。

从对学生调查来看,许多学生选择本校和武术都无所谓教练员的教学水平,他们基本上都出于对武术的兴趣爱好,只有少部分同学选择教练员教学水平影响他们选择本校和选择武术。其中认为教练员水平影响其选择武校的只占7.9%,由此可以看出学生选择民办武校基本动向都是想学好文化课程,而对武术只是出于个人爱好原因,民办武校要办出以武为特色影响学生选择本校还有待考虑(表10)。

表 8 裁判等级

裁判等级	国家级	一级	二级	三级	无级别	合计
频率	2	27	41	9	50	129
%	1.6	20.9	31.8	7.0	38.8	100

表 9 运动等级

运动等级	武英健将级	一级	二级	三级	无级别	合计
频率	0	30	38	10	51	129
%	0	23.3	29.5	7.8	39.5	100

表 10 教练员水平影响选择本校

影响选校	很影响	影响	一般	不影响	很不影响	合计
频率	6	5	20	79	30	140
%	4.3	3.6	14.3	56.4	21.4	100

3.3.2 文化课教师教学水平对学生的影响

作为学校教学工作实施者的教师,是影响教学质量的主要因素。而教育教学质量是学校的命脉,因此,教师水平的高低影响并决定着学校的发展前途和希望^[8]。一个学校教师的教学水平和教学质量就决定于学校学生升学率,而学生家长选择学校第一看的就是一个学校升学率的高低,因此文化课教师教学水平就直接影响学生家长对学校的选择。从调查中发现高级和以上职称的教师占 9.8%,中级职称占 28.6%,初级职称的占 20.3%,未评的占 41.4%,发现民办学校教师职称的评定与公办学校

还是有相当大的差距,而在民办高校中被评特级职称的基本没有,未评职称的占相当大一部份比例,所以从教学质量上来说民办武校与公立学校相比有差距,因此民办学校要走持续发展之路,必须提升本校师资力量和教学质量(表 11)。

而学生则认为上好文化课相当重要,对老师的教学水平也有不同的看法,从调查中发现认为教师教学水平很好的占 32.1%,好的占 39.3%,一般的占 25.7%,差的占 0.7%。从数据看来大部分学生对老师的教学水平还是认可的,但是还有占 28.5%的学生不认可教师文化水平,因此学校对学生的看法应该重视(表 12)。

表 11 文化课教师职称

教师职称	特级	高级	中级	初级	未评	合计
频率	1	12	38	27	55	133
%	0.8	9.0	28.6	20.3	41.4	100

表 12 认同教师水平

认同程度	很好	好	一般	差	很差	合计
频率	45	55	36	1	3	144
%	32.1	39.3	25.7	0.7	2.1	100

4 福建民办武校存在的主要问题

4.1 师资学历构成不合理

学历是指个人的学习经历,反映了一个人受教育的程度,在一定程度上也反映了个人的知识结构和水平^[10]。从调查得知民办学校的师资构成还是一个相当薄弱的环节,而从文献和访谈发现存在的原因有以下几点:(1)由于民办武校是私立学校,办学出于商业性的考虑,不愿意在师资方面投入大量的资金。(2)民办学校规模小,待遇低,无法吸引好的教师来学校任教。(3)有部分民办学校设置在偏远地区,无法满足和提高教师文化生活的需要。(4)由于学校的招聘制度与公办学校差异性太大,吸收的教

师都是刚毕业的学生。而在教练员学历方面有 14.7%达不到教师法规定的学历。所以从以上各方面和前面调查分析不难看出,民办学校对师资方面资金投入不足,待遇低,无法吸引更好水平教师来学校任教,而且来的基本上都是刚从学校毕业的学生,基本都是师范类和大专毕业生,学校对教师的继续教育方面投入不足,对教师的知识充实和业务的提高跟不上当前形势,无法提升教师学历和职称的评价,而教练员有部分是留校的本校毕业的优等生,根本没有时间进行文化学习,直接就造成民办武校教练员学历基本偏低,因此导致学校教学质量差,生源短缺,所以师资是困扰民办武校的首要问题。

4.2 教练员水平严重滞后

教练员是训练的主体。要培养世界一流水平的运动员,必须首先培养世界一流水平的教练员^[11]。教练员素质的高低直接决定培养出来学生素质和水平的高低,从上面调查中发现教练员来源很复杂,既有体育院校毕业生,专业运动员,又有本校优秀毕业生,也有社会人员,其中没有运动等级的占39.5%,由此可以看出教练员自身水平有局限,而且教练员年纪基本上在30岁以下,因此教练员呈现年轻化特点,年龄结构不合理,在训练过程中缺乏有经验的教练指导,难以改变教学模式。而且许多教练员都是来自本校优秀毕业生,留校学生由于受自身学校教练知识结构和训练结构的影响,可以说是“一脉相传”,自然就把学校的事情当成自家的事情,教学依然顺从以前,对学校武术提升局限明显,因此对水平上局限在以前并没有提升。而且从调查中发现对武术理论方面了解的教练也相当局限,特别是武术概念、武术基本理论、武术教学理论、武术训练理论等层次的了解,这与教练员自身知识结构水平,学历和职称不足有很大关系,因此在一定程度上来说影响他们执教的水平。

4.3 教师的来源不稳定

福建民办武校教师的来源很不稳定,主要表现在流动性大,在校任职时间短,而出现这些问题主要是民办武校政策不到位,而且民办学校教师的基本合法权益得不到保障,而且学校不重视老师各方面培训,学校教练员基本是年轻教师,因此教练员日常还承担学生班主任,基本上是整天工作,由于又要给学生上武术课,还得管学生生活,这些年轻教练员工作压力很大,责任重,但在民办学校待遇不好;另一方面原因由于武校要符合当前教学情况,基本都转型从文,教练员在学校地位明显下降,也有许多教练员不得不转工作。从调查发现民办学校教师的工资情况在1000~2000的占32.6%,2000~3000的占37.9%,3000以上的只有29.5%,工资待遇不理想,所以只要在外找到好的工作自然就会有大部分教师跳槽(表13)。民办武术学校文化课教师能力良莠不齐,根据不同层次的学生安排不同能力的教师,普通班级的教师大都能力一般,自然不同能力的教师有着不同的待遇。文化课教师在不同的民办武术学校待遇不同,这也促使教师的流动性较大,教师队伍不稳定^[12]。因此民办学校师资方面流动性很大,教师来源很不稳定,甚至出现恶性循环,每年都会更换不同的老师。

表13 教练员月收入

教练员月收入	1000~2000	2000~3000	3000~5000	5000以上	合计
频数	42	49	34	4	129
%	32.6	37.9	26.4	3.1	100

5 福建省民办武术学校发展对策

5.1 建立一支稳定、结构合理的教师队伍

从福建民办武校创校以来,教师的年龄结构、学历和教学水平一直影响着武校的发展。从调查发现民办学校文化课教师年龄的构成基本合理,是一支由青、中、老年相互结合的教师队伍,学校要更好的发展就必须要从退休教师中选聘条件好的老师,这些老师对教学有相当丰富的经验,能够带动青年教师,而且也要招聘业务素质高,教学水平好的中青年教师,采取一切可能的条件改善提高青年教师水平和学历。而教练员中更要注重选聘条件好具有高水平,高职称的教师,选聘经验丰富的中老年教练,不要局限在青年教练一块,以业务能力强,技能成熟,经验丰富的中老年教练带动青年教练积极性,办出具有学校的武术特色,降低教练员在学校的压力,提高教练员在校的任职时间。

5.2 提高教练员的教学水平

由于教练员的来源广泛,来自各个地方的教练都有,而且在教学方面,很多都是以前本校毕业生

一脉相传,对于教学没有创新。教练员要跟上时代教育形式和社会的发展。就得努力提高教练员学历水平和文化素养。要通过各种进修和岗位培训提升教练员对自身文化的认识和提高,努力为教练员营造一个好的学习环境,逐步淘汰一些学校学历低、文化素养低、业务能力差、又不想进步的教练员,对于新选聘的教练员应该严格把关,在学历和来源上多从一些体育院校选拔教练员,留住一些经验丰富年龄大的老教练员,发挥老教练员的传授作用,并不定期的考核教练员的专业理论和实践水平。

5.3 稳定师资队伍的来源

纵观福建民办武术学校,师资的流动性相当大,教师因为享受不到应该享受的待遇,在进修、住房、补贴等一些方面都排在同等教师的后面,而且民办学校工资待遇也不好,导致文化课教师和教练员心理失衡,不能把精力完全集中在教学上,所以教师队伍相当不稳定。因此,有关部门应该重视,要保障民办学校教师和公办教师享受同等待遇,建

立学校良好的奖惩制度,民办武校教师纳入正规的管理渠道,控制教师的频繁性流动,对教师的工资在一定的程度上做调整,与公办教师统一标准,从而稳定师资的来源。

6 结论

6.1 福建省民办武校的兴起是伴随改革开放后 90 年代初期在新形势的影响下逐渐形成规模,福建武校在办学过程中师资力量逐渐成熟,形成一支稳定,教学水平高的教师队伍,但也存在文化课教师与教练员队伍发展的不平衡现象。

6.2 学校师资来源不稳定,来自各个领域的教师都有,但是在其发展过程中武校的文化课教师来源基本上都来自高等师范院校,而且教师的年龄构成中教练员基本局限在年轻教练员一块,究其原因教练员在学校的工作压力大,不仅得带训而且还得兼顾学生的日常起居。

6.3 在武校的学历构成中,文化课教师学历全部符

合教师法规定的学历,而在教练员中有一部分没有达到符合教师法规定的学历。

6.4 在武术教学和训练上,福建民办武校基本停留在一定的水平上,有的甚至摒弃武术,完全重视文化课程,导致的原因是学校不重视武术训练,教练员水平严重滞后,有的甚至达不到武术教练员水平的要求。

6.5 福建民办武术学校自办学初期到现在已经经历了十多年的发展之路,从起初以武创校,到符合当今社会发展的“以文为主,武为特色”教学之路,创办出了一条符合自身发展的教学之路,在教师的选聘上下了功夫,甚至超过了一般的公立学校。

6.6 福建省民办武校存在的主要问题有:师资学历构成极不合理、教练员水平滞后、教师来源不稳定。

6.7 针对存在的问题发展对策是:建立一支稳定、结构合理的教师队伍,提高教练员的教学水平,稳定师资队伍的来源。

注释及参考文献:

- [1]陈桂生.中国民办教育问题[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [2]徐绪卿.民办高校必须加快专职教师队伍建设[J].浙江树人大学学报,2001(1):15-18.
- [3]李松仁.福建省民办武术学校现状与发展对策研究[D].武汉体育学院,2007.3.
- [4]李春木.新形势下皖北地区武术学校现状与对策研究[D].武汉体育学院,2009.3.
- [5]李勇.我国武术学校的现状及对策研究[J].武汉体育学院学报,2003(11):27-29.
- [6]我国中小学教师队伍建设“十五”计划[J].教育部2001年印发.
- [7]曾凡鑫.我国武术馆(校)师资现状与发展对策[J].体育学刊,2006(5):61-63.
- [8]杨倩,李化树.论民办高等学校办学质量的诉求[J].长春工业大学学报,2008(2):53-55.
- [9]张玉强.河南省民办武术学校滑坡现象原因的探讨[D].华南师范大学,2007.5.
- [10]鞠献利.教练素质论[M].济南:山东教育出版社,1999.
- [11]李萍,姚丽华.河南武术学校学生状况调查[J].体育文化导刊,2004(6):5-7.
- [12]马学智.中国民办武术学校可持续发展研究[D].北京体育大学,2010.6.

A Research on the Present State of Teaching Staff of Civilian-Run Martial Arts Schools in Fujian Province

LIN Xin-zhong

(The Department of Physical Education, Putian University, Putian, Fujian 351100)

Abstract: By using the methods of literature consultation, questionnaire, interview, data analysis, this thesis makes an analysis on the present state of teaching staff of civilian-run martial arts schools in Fujian province. Some problems about the present state of teaching staff are found in these civilian-run martial arts schools: some coaches are not qualified enough, sources of teachers are not stable, martial art training becomes less. Based on these problems, the thesis provides proposals on stabilizing faculty sources and constructing a stable and reasonably-structured faculty, hoping to give some theoretical foundation for the related management and decision-making departments to make reasonable developing policies and measures.

Key words: Civilian-run martial arts schools; Teaching staff; Present state