

“9+3”职业教育模式下民族学生的管理研究

——以攀枝花市建筑工程学校为个案

郑志玉¹, 雷友明²

(1.攀枝花市建筑工程学校,四川 攀枝花 617068;2.四川烹饪高等专科学校,四川 成都 610100)

【摘要】四川省委、省政府于2009年6月推出了“藏区9+3免费职业教育计划”,该计划主要是为今后民族地区经济跨越式发展培养高素质的劳动者。本文以攀枝花市建筑工程学校为个案进行了深入细致的分析、研究。提出了变革学校内部的管理制度、优化组织结构等更为有效、更适合于民族学生成长与发展的职业教育管理的新策略。

【关键词】“9+3”模式;中等职业教育;管理模式;民族心理特点;文化差异

【中图分类号】G719.20 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)04-0089-04

1 问题缘起

中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务,是我国经济社会发展的重要基础。“九五”至“十五”期间,我国的中等职业教育发展经历了下滑和回升以及快速发展几个阶段。国家先后在全国范围内建立了1000所高水平、示范性的中职学校,以此来带动中职学校整体质量的提升。

处于中国西南部的四川省,其职业教育也相应受益于国家宏观政策的制定。然而,作为占全省面积30.21万平方公里,人口415万人的少数民族地区,职业教育的发展却极为不平衡,存在着诸多的问题,而四川民族地区自然条件的恶劣,群众经济基础的薄弱,科学文化素质的低下,都严重的影响了这些地区经济、教育的发展。本文中的木里藏族自治县就更是如此。由于经费的欠缺,师资力量非常薄弱,导致了生源的大量流失,全县唯一的一所职业中学最后也不得不合并到了其他普通中学。木里县的中职教育几乎消失殆尽。为了有效快速的发展民族地区职业教育,四川省委、省政府推出了“藏区9+3免费职业教育计划”,即充分利用四川内地已成熟的职业教育,发挥各类中职学校的优势,让藏区的学生“走出去”,到内地中职学校进行为期三年的免费职业学习,完成学业后再“拿回来”,为藏区培养一大批的生产应用型人才,成为当地的技术中坚力量,更好更快的推动藏区的经济发展,实现四川民族地区的跨越式发展和长治久安^①。目前四川省有80所内地中职学校作为实施“9+3”免费教育计划的学校,这些学校均为公办省级以上重点中职学校。同时还有针对性的选择了68个专业,169个专门化方向作为中职学校藏区招生的

专业建议目录。笔者所在的攀枝花市建筑工程学校作为国家级重点学校就是其中之一。

学校作为国家级重点学校,也积极响应省委、省政府的号召,于2009年8月在凉山州的木里藏族自治县招收了172名学生,共计四个专业:工业与民用建筑(以下简称工民建)、机电、会计、汽车运用与维修。从学校生源情况和文化程度来看,有初中、高中毕业生,有应届、往届毕业生,也有在社会上打工或已工作了几年学生。其平均年龄17岁,小到14岁大到24岁不等,甚至还有个别已婚。在招收的学生中,有藏族、彝族、蒙族、苗族、布依族等,也有部分的汉族。从招收的学生情况分析,民族学生之间较大的年龄差异、文化差异、族别覆盖面广等问题给学校的教育管理带来了极大的挑战。当地的生活习俗和生活方式的差异也影响着这些民族学生的思维和行为方式。而这也和学校现行的教育管理有所冲突。民族学生在进校不到半年的时间里,在行为习惯、生活习惯、课程学习等方面出现了诸多的不适应表现。

民族职业教育注重教育的实效性与直接应用,关注教育的直接经济效益^②,而“9+3”职业教育模式就是要为四川少数民族地区培养适合地方经济发展的技术人才。在民族学生长达三年的职业学习生涯中,学校环境显得尤为重要。怎样为民族学生的健康发展提供一个良好的制度环境,解决学生在非本民族的文化环境中的种种不适应,对“9+3”模式的研究势在必行。

2 “9+3”模式下民族学生管理的实证研究

2.1 四川省实施“9+3”职业教育模式后所呈现的优势

2.1.1 民族学生受教育的权利得以体现

收稿日期:2011-06-15

作者简介:郑志玉(1971-)女,硕士,讲师,主要从事教育管理教学。
?1994-2025 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

民族教育的客体,即受教育的对象,是特定民族的成员本身。民族教育的客体与主体的统一是民族文化得以继承和传播的重要因素,也是民族教育之所以存在和发展下去的基本依据。民族间教育上的相互帮助是传播先进文化,推动民族发展的重要条件,基础是民族间的政治平等和利益均等原则^[3]。四川省委、省政府提出的“藏区9+3免费职业教育计划”就是对此最好的诠释。

由于藏区所处地域的特殊,难以发展大型企业,民族学生就业渠道较为单一。不少未升学的初中、高中毕业生只能“子承父业”,继续放羊、放牛,家庭生活也延续着贫困的状况。基于此,四川省委、省政府推出了“9+3”模式。这是省委、省政府富民安康、促进藏区发展稳定的重大战略举措,是省委、省政府高度重视民族地区经济社会发展,努力提高广大农牧民生活水平,不断提高民族地区青年一代的文化水平的民生工程、新的创举^[4]。从全局的层面可以看到,该模式不仅能提高民族地区青年一代的就业、创业能力,也较好的实现了民族学生受教育的权利。

2.1.2 “9+3”模式的经费、就业保障

对到内地中职学校就读的藏区中职学生,政府给予了免除学费、补助生活费和杂费的资助政策,并把这些学生整体纳入了当地“城镇居民基本医疗保险”的范围,其中个人缴费部分由省财政补助。在就业问题上,政府也提出了民族学生学成后由国家安置就业的计划。政府对民族学生在生活、学习、医疗等方面的经费保障以及今后的就业保障,不仅使学生能安心学习,同时也让家长解除了后顾之忧。

2.1.3 专业课程设置有针对

四川省委、省政府在专业课程的设置上针对各民族地区的实际情况,有针对性的为民族学生遴选了68个专业,169个专门化方向。这些专业都是结合地方经济的现状和今后的宏观发展方向提出的,如财会、工民建、汽修、装饰设计、经管等。专业课程设置的针对性,为今后民族学生学成返乡后对地方经济建设做出贡献提供了可能。

2.2 攀枝花市建筑工程学校基于民族学生管理的特色措施

2.2.1 构建民族学生管理组织结构

为更好的落实“9+3”政策,学校设立了专门的藏区管理项目部,建立了由校长直接领导、中层干部和项目部直接管理及班主任具体落实工作的网络覆盖管理机制,把民族学生化整为零、分散对

帮扶教育。

2.2.2 制定管理措施,落实责任到人

在教学方面,精选适合藏区发展的专业,挑选有经验的骨干教师任课,针对藏区学生制定教学大纲、教学计划。在课堂教学过程中注意“因材施教”,理论课和实践教学的比例达到5:5或者4:6,加强民族学生实验、实习、职业技能培训等实践性课程的学习。利用周末为民族学生补习基础课程,全面提高学生人文素质。设置的理论课与专业课以“必须、够用”为前提,强化学生实践能力和职业技能,提高综合职业能力。在班主任管理方面,班主任每个月至少要和学生家长通话一次或者以书信方式联系家长,告知学生的在校情况。对班级每个学生的情况摸底,配合藏区学生项目管理部,为每个民族学生量身定做一套完整切实可行的教育管理计划。除了班级日常管理以外,高度重视藏区学生的思想、生活、学习。

在德育方面,高度重视藏区学生德育工作,加强爱国主义教育、集体主义教育、民族政策、安全法制教育、职业道德教育和心理健康教育等,实施“体谅模式”的德育管理体系(学会关心、学会体谅、学会赏识),并采用讲座形式用生动事例为民族学生分析该模式的作用。

在生活方面,各部门各级领导重点关心民族学生。食堂增设牛羊肉菜品,冬季给民族学生买两套保暖内衣及外套,在住宿上把朝阳的宿舍分给民族学生,优先考虑他们的生活习惯。

从学校层面上来看,在组织结构的设置、教学方面、班主任工作方面、德育管理方面乃至生活方面学校有针对性的制定和实施了一系列的措施,对民族学生在行为规范、课程学习等方面的促进作用是极为明显的,也是行之有效的。

2.3 该管理措施实施后出现的系列问题

2.3.1 文化传统局限性的影响与职业教育间的矛盾

2009年9月,学校对新入学的木里民族学生进行了语文、数学、英语基础课程的摸底考试。在参加考试的一百多名学生中,各科及格率分别为22%、30%、15%。民族学生基础知识的薄弱,势必会给以后的专业课学习造成极大的阻碍。四川省委、省政府推出的“藏区9+3免费职业教育计划”所筛选的68个专业中就有工民建、机电、会计、汽修专业。如工民建专业,要求学生掌握房屋结构设计与计算的基本原理和方法,熟悉建筑施工组织与管理的程序和方法,能运用建筑施工知识解决施工中的一般技术问题,具备施工操作的一般技能^[5]。现行

的课程设置也没能充分的体现“因材施教”这一教学策略。在笔者访谈的十多名不同专业的民族学生中,绝大部分人对知识的渴望是非常强烈的,学习也比较努力刻苦,只是基础薄弱影响了他们对专业知识的理解,甚至有的民族学生都还不能完全听懂汉语。

2.3.2 民族学生的饮酒文化冲突

攀枝花建筑工程学校是一所全封闭式的职业学校,学校的管理中明确规定“学生严禁饮酒”,学校的商店、超市中也禁止向学生兜售任何含酒精的饮品。从2009年9月民族学生入学到12月期间,民族学生和汉族学生因醉酒打架斗殴事件时有发生。中国是酒的故乡,在中华民族五千年的历史长河中,酒作为一种特殊的食品,既属于物质又融于人们的精神生活之中。而木里藏族自治县是一个以藏族为主体,包括彝、汉、蒙古、纳西、苗、壮、布依、傣、白、回、土家、满、傣、羌、锡伯等18个民族共同居住的藏族自治县。特殊的自然环境,使得一般木里藏民酒量都很大,其子女也是从小就在家庭的熏陶下饮酒。“青稞美酒酥油茶”,在当地许多的藏族民歌的歌曲中是多有赞词的。在过秋入冬之时,此时的木里藏民,特别是居住高山的牧民喜欢喝青稞酒。木里人待客必须“茶三酒四”,即客人要喝下三碗酥油茶四碗青稞酒,主人才感到满意。在民族学生日常的人际交往中,他们不容别人的歧视,言语上的些许批评,都会带来情绪上的激动,甚至发生肢体上的冲突^[6]。情绪自控能力方面较差,遇事不冷静,容易冲动。特别是在酒精的作用下,出现打架滋事这样的失控行为就在所难免了。

2.3.3 民族学生仪表、行为习惯与学校管理制度的分歧

由于木里县县内海拔较高的因素形成了“一山有四季,十里不同天”的立体气候,和攀枝花的亚热带河谷气候形成了强烈的反差。长期的生活环境、生活习俗,使得民族学生的着装、行为习惯和学校的现有管理制度出现了分歧。如在组织纪律方面,民族学生显得比汉族学生差。天气热的时候有的民族男生在教室里就赤裸着上半身,要在上课的老师劝导下才穿上衣服。有的学生甚至蹲在椅子上听课,很多男生留的是过肩的长发,甚至有的男同学耳朵上打的耳洞多达五六个,还戴了耳环等等。

3 服务于民族学生发展的学校管理改革

多元文化教育的目的是要帮助民族学生获得在国家主流文化中生存所需要的知识、技能和态

度,同时也有助于培养学生在本民族文化和其他少数民族亚文化中生存所需要的能力。笔者思考,怎样在现有的管理制度上来探寻更有效的教育管理新策略,建立适合民族学生发展的良好的制度环境?为此,笔者认为应从以下几方面着手:

3.1 完善管理组织结构

学校现有的管理组织结构中,是建立的由校长直接领导、中层干部和项目部直接管理及班主任具体落实工作的网络覆盖管理机制。其中对汉族学生的“民族团结教育”这一块所做工作不够。从民族心理的角度分析,在异文化背景下民族学生觉得该环境是陌生的甚至氛围是不友善的,他们在行为习惯上的表现将是过敏、易冲动的,在学业上也不能充分发挥他们的才能。在全校范围内对占学校主体的汉族学生经常进行民族团结教育,利用少数民族能歌善舞的特长,以开展文艺演出、民族服饰展示、少数民族文化讲座等活动的形式,多角度地让汉族学生了解藏、彝等少数民族的文化精华,尊重少数民族的文化、民族习俗和宗教信仰,形成一种融洽的、利于学生之间交往的校园环境。

3.2 健全管理制度

学校原有的管理制度,有其好的一面也有不足的一面,应对之加以健全、完善。教育要从育人的目的出发,促成教育者向好的方面转变。教育管理手段要特别体现教育性原则。比如对民族学生饮酒问题的处理上,除了现有的“严禁学生饮酒”的规定,对其来源的追查、封杀以外,还应对学生多进行酒文化的教育。可采用讲座、征文比赛、法律类资料片的观看等形式,使学生意识到饮酒的危害。要充分考虑到民族学生的长期生活习惯,循序渐进,让民族学生从豪饮到少饮酒甚至不饮酒。

3.3 变革管理策略

3.3.1 实行差异化管理

关注民族心理差异,增设专门的民族学生心理咨询室。要提高心理教育的针对性,针对民族学生出现的学习焦虑、孤独、自责、有轻生念头、过敏、冲动等心理问题,成立专门的民族学生心理咨询室,让专业心理辅导教师对他们进行心理问题疏导、心理卫生健康辅导,引导他们客观正确评价自己,克服自卑与自负,不断提高自我调节能力,来促进其心理健康。对学生面临的各种心理矛盾和心理冲突,提供调适方法,使他们取得心理平衡,防止产生心理偏差,从根本上消除猜疑和狭隘等不良的心理状况。

3.3.2 实行“同龄帮扶”

“一帮一”对口帮扶措施的实施,基础是全体教

职员工,其中作为占在校生人数大部分的汉族学生没有纳入帮扶活动之中。和同龄的汉族学生一样,民族学生的性格是正直、热情、豪爽的。从心理学的角度讲,同龄人之间更易于交往和沟通,远比与跨龄人之间的交往容易。在今后的民族学生管理中,应充分利用同龄人特点,让一部分品学兼优、通晓民族政策的汉族学生干部和民族学生结成对子,对教师单一的针对民族学生的帮扶应该起到一个极大的促进作用,也能使民族学生更快的融入到学校的大家庭中。

3.4 培养民族学生成就感

民族学生经过了两个学期的补习后,基础知识都有了不同程度的提高。在学校现有的课程设置

中,应把理论和实际真正的结合起来讲解。民族文化是多元性的,而语言的丰富性也是我国多元文化的一个重要特征。如语文课中的“命题说话”,多让民族学生练习作为主流文化使用语言的普通话,能较为流利的与他人交流,介绍自己、介绍自己的家乡。作文课能用较为流利的汉文字表达自己的想法等等。鼓励学生成为“民汉兼通”型人才。

在学业评价上,民族学生也应和汉族学生有所区别。可以在刚开始的一年时间内,为民族学生制定适合他们学习状况的评价标准,一年以后的学习再使用统一的学业评价标准。对现行的课程内容加以改革,这样也能培养民族学生的成就感,在成就感的激励下更乐于学习。

注释及参考文献:

- [1]2009年藏区“9+3”免费职业教育计划内地中职学校招生计划[N].人民日报,2009 07 30.
- [2]孙东方,常永才.民族心理研究中文化偏差的克服—向人类文化学借鉴[J].内蒙古民族大学学报,2005,4(2):16-19.
- [3]张进辅.关于西南民族心理研究的构想[J].西南师范大学学报,2006,3(1):31-36.
- [4]李能武.四川藏区职业技术研究[M].成都:四川大学出版,2001:42-53,55.
- [5]杨建荣.对非民族院校少数民族学生管理的特殊性研究—以云南农业大学为个案[J].高校教育研究,2007,1(3):12-15.
- [6]朱志勇.学校教育情景中族群认同感的建构—内地西藏班的个案研究[J].南京师大学报,2006,7(4):18-19.

On the Management Style of the Ethnic Students from Vocational Schools in “9+3” Model

——Based on the Case Studies in Panzhihua Architectural and Engineering School

ZHENG Zhi-yu¹, LEI You-ming²

(1.Panzhuhua Architectural and Engineering School, Panzhuhua, Sichuan 617068;

2.Sichuan Higher Institute of Cuisine, Chengdu, Sichuan 610100)

Abstract: Sichuan provincial government in June 2009 introduced the “Tibetan 9 +3 free vocational education program”, which is aimed at training high-quality workers for the leap-forward economic development of the ethnic areas in the future. This paper, based on the case studies in Panzhuhua Architectural and Engineering School, makes a detailed analysis and deep research. It also puts forward some new strategies for the management of vocational education, such as the reforms of the current management system of the schools, the improvement of the management structure, which are more available and suitable for the growth and development of the students from the ethnic areas.

Key words: “9 + 3” model; Secondary vocational education; Management models; Ethnic psychological characteristics; Cultural differences