

# 新建本科院校学风建设现状分析与思考

——以四川西昌学院为例

张 炜

(西昌学院,四川 西昌 615013)

**【摘要】**加强学风建设对于大学的发展,特别是新建本科院校的发展具有举足轻重的作用。作为一所新建本科院校,西昌学院在加强硬件建设,关注学科专业发展的同时,坚持加强学风现状的调查,科学思考学风的发展思路,以十个着力入手,切实加强学风建设,促进学校发展。

**【关键词】**新建本科院校;学风建设;思考;实践

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)04-0079-04

学风是一个学校的治学精神、治学态度、治学原则,亦指学生的行为规范和思想道德的集中表现,是学生学习过程中所表现出来的精神风貌。加强学风建设对于大学的发展,特别是新建本科院校的发展具有举足轻重的作用。

学习和实践科学发展观,落实在教育领域,要求教育工作者必须以学生为主体开展各项教育工作,这也对如何加强学风建设提出了新的课题。西昌学院作为一所新建本科院校,要加快现阶段的教育改革和发展,推进教育现代化建设,提升办学水平,必须在科学发展观的指导下加强和改进学风建设。另外,从学校的生源趋势、就业行情、教育改革等方面来看,下一步的发展面临着巨大的压力,新的竞争形势要求我们必须把人才培养的质量与学校的生存发展紧密联系起来,在加强硬件建设,关注学科专业发展的同时,加强学风现状的调查,科学思考学风的发展思路,切实加强学风建设,促进学校发展。

## 1 学风调查方法

2008年10月至2010年10月,学校面向全校学生,从校园氛围、学生管理、教育载体、教师风范和学习风气等五个方面开展了学风调查工作。调研以问卷调查为主要数据支撑,另外以考研专题座谈,组织学生干部、普通学生代表面对面交流(电视直播)、针对不同的学生群体进行走访等为辅助手段,对所收集的问题进行深入探讨和分析。

表1 调查情况数据表

	参加调查人数	实际人数	调查率
四年级	1837	926	50.40%
三年级	2711	2010	74.14%
二年级	2848	2437	85.57%
一年级	3441	2996	87.07%
总体情况	10837	8369	77.23%

表1反映问卷调查共发放调查问卷10837份,回收8369份,回收率为77.23%,其中有效问卷8405份,占总问卷的77.56%。由上述数据可知,调研对象的基本情况大致符合在校学生的实际状况,研究结果可反映学校整体学风现状的描述和问题的分析。

## 2 学风建设的现状

根据学生的实际情况,调查从校园氛围、学生管理、教育载体、教师风范和学习风气等五个方面展开,从大学阶段的主要发展目标、对本专业感兴趣、怎么增加学习动力、迟到或旷课的原因、学生作弊的原因、学习困难、学习计划、课外科技活动参与、学校的学风等40道问题开展。通过同学们的积极参与,认真答卷,通过调查、梳理和分析,学校进一步了解了新时期学风建设的情况,同学们也加强了认识,对自己如何学习进行思考,调查促进了学风建设。

以下四表为40题中的部分数据,一定程度反映了学生对学风的整体评价和学习状况。

表2 对学风整体评价调查表

选项	好	较好	一般	较差	差
四年级	10.55%	19.59%	41.23%	19.16%	9.47%
三年级	0.00%	19.21%	50.27%	20.80%	9.71%
二年级	10.93%	18.67%	47.93%	16.22%	6.24%
一年级	11.16%	25.10%	49.29%	11.79%	2.67%
总体情况	8.02%	20.11%	50.92%	15.18%	5.79%

收稿日期:2011-08-27

作者简介:张 炜(1971-)女,四川西昌人,副教授,主要从事思想政治教育教学研究。  
?1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表2反映认为学风一般以上学生比例为79.05%，绝大部分同学对学风整体评价好。

表3 大学阶段主要发展目标调查表

选项	全面提高自身素质 为实现人生理想做准备	掌握一技之长 为就业打好基础	为获得文凭	没想过	其他
四年级	35.94%	22.44%	19.74%	8.10%	13.78%
三年级	41.15%	27.36%	17.88%	9.57%	4.04%
二年级	42.70%	31.95%	14.29%	7.89%	3.16%
一年级	62.60%	23.70%	6.92%	4.63%	2.15%
总体情况	48.88%	26.95%	12.52%	7.25%	4.40%

表3反映大部分同学在大学里都有自己好的发展目标，能认清自己上大学的目的。只有少部分同学对自己的目标还不明确。

表4 专业兴趣调查数据表

选项	很感兴趣	感兴趣	一般	不感兴趣
四年级	15.38%	25.49%	38.92%	20.20%
三年级	14.95%	33.33%	35.92%	15.80%
二年级	18.49%	30.13%	39.62%	11.76%
一年级	22.49%	38.02%	32.11%	7.38%
总体情况	19.00%	33.78%	36.74%	10.48%

表4反映大部分同学对所学专业认识清楚，有学习动力，但高年级同学部分还对专业不感兴趣，是必造成学习缺乏动力和效果。

表5 每天课余自学时间调查表

选项	3小时以上	2~3小时	1~2小时	1小时以内
四年级	12.45%	29.68%	32.02%	25.84%
三年级	25.33%	34.43%	24.42%	15.82%
二年级	13.94%	30.67%	34.35%	21.04%
一年级	16.49%	28.54%	33.58%	21.39%
总体情况	17.94%	31.48%	29.67%	20.90%

表5反映大部分同学自学时间在2小时以上，基本能完成学习任务。

### 3 新建本科院校学风建设存在的突出问题

作为一所新建本科院校，学校非常重视学风建设工作。在建校之初，就成立了学风建设工作领导小组，明确了工作职责，对各职能部门和各二级学院在学风建设方面的职责进行了详细的规定，并出台了具体的考核办法。同时出台了相关管理制度，加强教师的职业道德建设，加大对师德教育的力度，规范了教师教学行为。学校高度重视学生在学风建设中的主体作用。从每年入学的新生入手，进行爱校教育、专业教育、校纪校规、国防观念和集体观念教育，将学生的日常行为规范和表现纳入操行定量考核范围，与优秀学生奖学金、专业奖学金、助学金的评定以及入党、入团结合起来，多角度综合考核和评价学生；加强实验和实践教学基地建设和管理，对部分实验室进行开放，注重学生动手能力的培养；加强校园文化建设，提高学生综合素质以

促进优良学风的形成。

总的来看，近几年来，随着学校教育教学体制改革不断深化，育人环境得到很大的改善，特别是教学改革的深化，更为学生的成才创造了良好的条件，营造了一个良好的学习氛围。根据调查分析，目前新建本科院校学风呈现如下几个主要问题：

#### 3.1 学生群体文化背景、个性差异大

学生的民族构成中，彝、藏等少数民族学生的比例约为17%，远远高出省内其他院校；在城乡生源构成中，来自农村的学生占绝大多数。由于不同的民族历史文化积淀和差异较大的家庭环境影响，使他们在遵守校纪校规、参加学术科技活动和生活作风等方面表现出明显差异，特别是少数民族贫困生，他们的期望值和成才观也表现出明显的差异性。

#### 3.2 学习风气两极分化明显

一是专业紧俏、就业走俏的系部或班级以就业为杠杆带动学风建设,学生的专业思想较牢固;而专业饱和或毕业生就业困难的系部或班级学风建设较差。二是学生对自身的个性特征缺乏了解,对个人的职业发展和人生发展缺乏思考,学院在职业生涯规划方面的教育也没有及时跟进,学生的个人发展还处于混沌状态;三是学生对大学的学习生活缺乏深入思考,对于为什么学,学什么,怎么学等并不明确,还需要加强引导和教育。

### 3.3 理想和现实的矛盾加深

就许多学生而言,进大学的理想和大学的现状差距较大。每一名学生对大学生生活充满憧憬,但进入大学后,往往是期望值过高。对校园环境的不熟悉,对寝室等生活条件不满意,对学科专业的不了解,对学习方法的不适应,对未来目标的不清晰等等,大学生背后耀眼的光环被四处求职的尴尬所代替,社会优越感受到挑战,使充满幻想的莘莘学子心理产生巨大落差。加之90后青年学生独立性增强,却又自力性较差。感到竞争压力很大,又不愿刻苦学习;希望学校少管,自控能力又差;主张自主学习,自学能力由弱。

### 3.4 学习目标利益驱动性较强

高等教育的改革,学生缴费上学和自主择业、双向选择的就业制度的实施,增强了学生的自主意识、竞争意识等。同时,利益驱动性强,个人功利色彩也趋浓。部分学生学习主动性不够、积极性下降,为学分而学习,为过关而学习,为混一张文凭而学习,为应付“考证”而学习,学习时很茫然,完全机械地应付以图“过关”。部分同学理想脱离现实,没有脚踏实地的实干精神,他们对学习机械,抱有急功近利的“实用主义”态度,重应用学科、轻基础学科;重专业知识、轻政治理论;重专业证书(如英语、计算机过级证书),轻基础知识。

### 3.5 学习目标不明,动力不足

部分学生不知道学习为什么,为什么学习?学习带有盲目性,部分学生停留在中学等待依赖的学习状态,等待老师安排式的学习,不积极,不主动,个别学生还出现怨学,逃学的情况。有些学生心无理想,缺乏动力,没有考虑过怎样过好大学生活,把自己培养成为一个什么样的人,既没有远期职业规划,也没有近期学业计划,不知道一年级该准备什么,二年级该做什么,三年级该提升什么,四年级该完成什么,思想上出现惰性,行动上呈现散性,缺乏组织纪律观念,学习散漫,迟到、早退、无故旷课不在乎。平时学习不用功,考时打夜工,考试60分万

岁,甚至在考试中采取各种手段作弊,情节十分严重。

### 3.6 学习干扰因素多样

大学实施学分制。学分制下的培养模式给90后大学生提高了很多“自由空间”,这些自由需要学生学会自我的管理。管理好自己的思想、学习、时间、交友等等。遗憾的是,有些大学生不能真正理解学分制的含义,不能自我把握和安排,不能处理好学习与休闲、学习与恋爱的关系。据调查,学生电脑的普及率高达70%,每天上网时间平均3个小时,70%的时间是在聊天、游戏中。陷入爱河的学生比例也较高。这样一直沉缅于谈情说爱、上网、玩游戏、聊天、看小说等等,只求活得潇洒、快乐。可以说白白浪费了青春时光,严重破坏了学风和校风。

### 3.7 学习懈怠趋势增长

学习目标不明带来学习动力的不足,学风问题不仅仅表现在学习习惯、学习成绩差的同学身上。现在学习懈怠的面更宽,一些成绩较好的同学也会不遵守课堂纪律,不勤于思考。平时不努力,考前靠突击甚至考试作弊,完成论文靠下载粘贴。学习懈怠趋势增长导致学习质量下降,最终导致人才质量的下降。

### 3.8 师生双向不满

新建院校往往校区分散,学生人数偏多,教学区和住宿区距离较远,部分责任心不强的教师只是教书不育,踏着铃声进教室,踩着铃声离教室。师生互动交流少,一方面教师常常抱怨学生学习不努力,同时学生也在抱怨教师教学不尽心。

这些是学风建设面临的新课题。形成以上学风问题的因素很多,既有社会影响,也有学校原因;既有常规因素,也有社会转型和教育改革进程中的不利影响。高校扩招加快,管理相对滞后,应试教育重于素质教育的影响。学生主体原因主要表现为学生人生观和价值观的锤炼,有些大学生则受到社会不正之风影响,有了享乐主义、拜金主义、个人主义和功利主义的思想,从而导致人生观和价值观的扭曲,没有去努力实现自我价值的思想,不敬业和不爱业,不学习和不发展,使学风衰退。学校主体原因主要是少数教师没有把主要精力放在教学上,上课敷衍了事,责任心不强,给学生带来了严重的负面影响。学校师生员工对学风建设的重视不够,管理不力,管理上条块分割也会导致学风建设的整体性和持效性不强。

## 4 新建本科院校学风建设的思考

如何来改变目前的一些问题呢?笔者认为,新



建院校学风建设要在结合新建院校学生的特点,提升学生的理想定位,激发学生学习的动力,营造良好的学习氛围,多方入手,以本科教育为标准,科学制定学风建设发展规划,促进学风建设的健康发展。高校可从十个方面入手,一是着力分析学生思想情况,创新思想教育方式方法;二是着力深化专业教育,巩固专业思想,调动学生学习的内在动力;三是着力加强职业规划教育,指导学生树立阶段性目标;四是着力强化教师职业道德教育和专业理论及实践技能培训;五是着力夯实辅导员队伍建设,发挥辅导员队伍在学风建设中对学生的引领作用;

六是着力制度建设,严格管理,促进学风建设;七是着力挖掘学生潜力,注重因材施教、分类教学;八是着力探索新建本科院校办学定位,形成稳定的、特色鲜明的学风;九是着力打造校园文化和校园环境营造学风建设氛围;十是着力提升毕业生就业能力促进学风建设。

学风建设是一个系统工程,是高等教育改革与发展中一个永恒的主题。新时期面对“十二五”规划发展需要,科学分析新建本科院校学风建设的现状,加强学风建设的实践与探索,高校教育者应将继续努力。

#### 注释及参考文献:

[1]张维民.高等学校学风建设的分析与思考[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2008(5):565-567.

[2]杨妙春.高校学风建设存在的问题与对策[J].教育探索,2009(6):74-75.

## Analysis and Reflection on Study Atmosphere Creation in Newly Established Universities

——Taking Xichang College, Sichuan as an example

ZHANG Wei

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** It's critical to strengthen study atmosphere creation for universities' development, especially for newly established ones. As a newly established university, Xichang College is conducting research on study atmosphere and insisting on scientific development of study atmosphere while improving facility building and concerning about professional development of all subjects, by which we may improve study atmosphere creation and promote university's development around "10 key points".

**Key words:** Newly established university; Study atmosphere creation; Thought; Practice