

从职业技能的视角探析新建地方本科院校管理类人才的培养

董洪清,尹梦霞

(西昌学院 经济与管理学院,四川 西昌 615013)

【摘要】新建地方本科院校不能复制老牌大学的学术研究型人才培养模式,也不能简单定位为职业院校岗位型、就业型的人才培养目标。文章提出了以职业技能类别课程群为主线构建管理类人才培养方案的观点,并从必要性、操作办法、保障措施等方面进行探析。

【关键词】职业技能;新建院校;管理类;人才培养

【中图分类号】G642.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)04-0073-03

工业化、信息化时代,需要大量的职业技能型的应用型人才。作为新建地方本科院校(以下简称新建院校),一方面,老牌大学的学术研究型人才培养模式不具有模仿和复制意义;另一方面,也不能简单照搬崛起的职业院校岗位型、就业型的人才培养模式。寻求特色,错位竞争,差异发展,把职业技能型定位为管理类专业人才的培养目标是新建院校理智的选择。

1 强化职业技能教育是新建院校管理类人才培养的历史使然

1.1 新建院校管理类专业的人才培养必须以职业技能的提高为目标

新建院校的生源渠道、素质及办学条件决定其人才培养不能照搬或模仿老牌大学。老牌大学管理类专业的人才培养目标定位是研究型学术人才,学生具有良好的自学能力,其基础知识宽厚、综合素质较高。它承担着为高层次教育提供生源,为科研单位提供研究型人才和为国家、企事业单位培养高层次管理人才的任务。显然,新建院校不具备培养研究型、学术性高级管理人才生源素质和办学条件。

异军突起的职业院校的岗位型、就业型的人才培养模式虽具有一定的借鉴意义,但也不能简单地机械照搬。职业院校培养的是技术型人才,承担着为生产及服务一线或者工作现场职业岗位提供一线管理人员,其知识更新能力、专业提升能力,以及综合素质等都相对薄弱。显然,新建院校如果按此定位也不符合实情。

老牌大学管理类本科的理论教育经验与职业院校的就业岗位教育相结合,可能会给新建院校管理专业的教学质量带来新的提升,也可能成为其办学的特色和优势。根据就业市场社会需求的实际,推行具有较高职业技能素养的人才培养模式,是新建院校的现实选择。职业技能型的人才培养目标,其知识、能力、素质结构具有鲜明的特点,

理论知识较扎实、专业知识面较广、实践能力较强、综合素质较高。培养目标既要达到本科层次的学业标准,又要符合就业的实际要求。这种实际要求说到底就是按各类管理岗位的技能要求重构人才培养方案,进行相对应的职业技能教育,从而培养具有较强的管理实践能力,能利用所学的管理基础理论,解决管理过程中的实际问题,适应管理多样化的需求。简言之,它既不是管理教育的学术精英型人才,也不是高职管理教育的简单延伸,是集学术、高管、一线管理于一身的人才培养模式。

1.2 职业技能的培养是应用型人才目标的客观要求

当今高等教育包括部分研究生教育把应用型作为人才培养的目标定位。不同层次、不同专业类别的高等教育应用型人才的形式、内容、规格存在差异。研究型高校的应用型主要是研究成果的验证、应用和推广。职业院校的应用型人才培养是利用自己的专业知识和技能完成某一具体岗位的操作性的工作任务,工作特征主要以体力劳动为主;而新建院校则是将前期研究性的成果转化为现实的生产力,工作特征主要是脑力劳动为主,具有社会性、多样性、地方性特征,其人才培养目标的实现单靠各个具体工作岗位实训、顶岗教育是难以达到目的的,而必须按各类职业技能的要求,通过各种措施创造条件,让学生接受更多的职业技能教育,尽可能地缩短和社会实践的差距,提高其实践动手能力。

1.3 管理类专业特点决定更需注重职业技能教育

尽管大多数高校管理类专业均把应用型作为人才培养的目标,但受制于专业的自身特点,其毕业生的实践创新能力相对较差。突出表现在:

1.3.1 实践教学流于形式。目前,大多数管理专业的教学组织仍然停留于传统的应试教育方式上,实践教学环节往往流于形式。大多数高校的实践教

收稿日期:2011-08-15

作者简介:董洪清(1964—),男,管理学教授,主要从事民族区域经济研究和教学管理研究。<http://www.cnki.net>

学的目标和内容看似明确且丰富,实践课程也足够多,但在实际执行中却大打折扣。一是因为扩招的因素,各专业学生量普遍较多,学校的场地、设备、经费等严重不足,校内、校外实习、实训基地均不能满足需要。二是管理类专业的不少教师是从学校到学校,没有企业工作的经验,实践教学能力较差。三是很多学生对实践环节的重视度不够,没有意识到“管理是从身边做起,从小事做起”,总是认为到了单位在管理岗位从事管理工作才叫管理,或者总寄希望于学校统一组织到单位实训才叫实践。由此导致所学的理论知识与实践相互脱节,学生的职业技能达不到管理工作岗位的要求。

1.3.2 专业特色不突出。从高校大多数管理专业的课程设置上来看,宽泛但不集中,各专业开设的专业课大同小异,导致各高校管理类专业之间同质化现象非常严重,专业特色也就无从谈起。大部分学生虽然按照人才培养方案的要求学完规定的课程,但专业的目标和定位并不清晰,在求职过程中往往非常迷茫,真正具体到某一部门、某一工作岗位就无所适从,自信心严重缺乏。

1.3.3 实践教学难以组织。相对于理、工、农、医类专业来讲,管理类专业的实践教学较为抽象,情景式教学不直接,实践、实训中心难以建立,实践教学难以组织。再加上受商业秘密和财务秘密的影响,不少商务活动和管理活动学生很难介入,到企业的实习、实训一定程度上是参观性的,只是徒具形式、走马观花。

综上,在对管理类专业学生的培养过程中,除了组织学生尽可能地参加实习、实训外,应更多思考如何从人才培养方案的设计上、从教学过程的组织上,多为学生提供学习就业要求的职业技能资格相关的教育,以达到提高职业技能的目的。

1.4 学生要求接受职业技能教育的愿望十分强烈

近年来,不少用人单位招聘管理类人才时,其条件之一是要求具有相应行业的职业资格证书。由于就业的现实,不少学生越来越意识到拥有职业资格证书的重要性,要求取得资格证书的愿望也就越来越强烈。大多数职业资格证书考试的课程内容是实务性、操作性的,因此,围绕职业资格证书的获取进行的教育是职业技能教育的重要方面。在就业形势日趋严峻的今天,学校除了直接组织学生报名参加各类职业资格证书的考试外,应更多地从自身的教学上多开设与职业资格证书考试相关的课程,这不仅有利于学生参加各类职业资格证书的考试,而且有利于提高学生的职业技能的能力,同时也体现了以生为本的教育理念。

2 以职业技能类别课程群为主线构建管理类人才培养方案基本做法

职业技能教育的内容和形式多种多样,探索创新以职业技能类别课程群为主线构建管理类人才培养方案是加强职业技能教育的重要方面。以职业技能类别课程群为主线构建新建本科院校管理类专业人才培养方案的基本做法是对每一个专业选定几个相对重要的职业技能方向,并将其全国统一要求开考的课程分类列入人才培养方案。

2.1 按学生就业的需求确定主要的职业技能方向

人才培养方案的课程数、学分及课时容量是有限性的,进行设置课程时就必须将职业技能方向的开考课程与其它专业基础课、专业课和通识教育课进行统筹安排、有机协调。从职业技能的视角构建新建地方本科院校管理类专业人才培养方案,其目的就是根据各专业学生的就业特点,从众多的职业资格中筛选出几个相对重要的职业技能方向。比如,工商管理专业的学生毕业后的就业去向很多,可筛选出会计师、人力资源管理师、经济师(工商管理方向)、物流管理师等几个重要的作为职业技能方向等。

2.2 按课程的重要程度将筛选的职业技能课分类列入人才培养方案

职业技能各方向的开考课程较多,有些是方向相同的,有些本身就是原人才培养方案设置的专业课或者专业基础课,同时其重要程度有高有低、难度有大有小。因此,应根据人才培养方案的课程结构模块,结合课程的具体情况进行归类。可将各职业技能方向的开考课程中重要的、共同的课程列入专业必修课程群,其它列入专业必选课或者专业任选课模块,并注明各课程所属的职业技能方向。这样既做到统筹协调,同时也能加强学生对人才培养方案的了解和强化学生的职业生涯规划教育。

2.3 完善按职业技能类别课程群构建新建院校管理类人才培养方案的几点思考

2.3.1 按照适用性和可行性的原则,不断修改和完善人才培养方案

按职业技能类别课程群为主线构建的管理类人才培养方案,其职业性、应用型虽较传统的人才培养方案得到大大改进,但也存在不少问题,需要不断总结和完善。比如,就业市场对人才的需求变化较快,新方案确定的职业技能方向不一定适应不断变化的就业形势对技能性人才的客观需要,为此,应通过组织教师教学研究活动、在校学生座谈会、人才培养方案执行情况的问卷调查、就业市场的需求调查、毕业生的追踪调查等方式,进行充分论证,以及时完善

课程设计和确定更加适合的职业技能方向,以保证人才培养方案的适用性和可行性。

2.3.2 强化职业生涯规划教育,明确学生的职业定位

目前多数新建院校虽然已开设了职业生涯规划课,但并未从大学生一生的角度来设计、指导和实施,以至不少学生对于未来做什么、未来能够干什么、自己的特长是什么、怎样去求职等等问题非常茫然。因此,作为新建的地方本科院校的管理类专业,通过安排一定学分职业生涯规划教育课和以标注职业技能类别课程群的技能方向为载体,加大学生对人才培养方案以职业技能教育为主线的了解力度,并将职业规划纳入教学全过程,对于实现应用型的人才培育目标非常必要。

2.3.3 加强教师对职业技能型人才培养模式的了解,建设“双师型”教师队伍

技能型、双师型师资队伍是职业技能型人才培养模式目标得以实现的重要保障。教师对人才培养方案的了解如何,一定程度上决定了教师的课程的组织和内容。目前,大多数高校出现了办学的目标定位和人才培养方案的制定是学校教研室主任的事,与任课教师无关的认识上的怪圈。由于缺乏了解,就导致部分教师讲授同一门课时,不考虑各专业的特点、本科和专科的差异、课程学时多少、课程内容之间的衔接等等。可见,教师只有了解并理解职业技能型人才培养目标的构想后,才能明确所讲授课程的教学目标,从而更好地安排教学内容,创新教学方法,增强教学的针对性,从而有效实现课程与课程内容之间的衔接。

注释及参考文献:

- [1]夏建国.技术应用型本科院校办学定位的特征分析[J].中国高教研究,2008(6):58-60.
- [2]杨之雷,王卫,潘瑞玉.工商管理本科应用型人才培养的改革与发展策略—以浙江树人大学为例[J].浙江树人大学学报,2007(5):86-90.
- [3]史润玲.构建工商管理专业应用型本科人才培养体系[J].忻州师范学院学报,2006(4):97-99.

Discussion on the Management Talent Training Program for the Newly-built Local Universities at an Angle of Vocational Skills

DONG Hong-qing, YIN Meng-xia

(School of Economics and Management, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The newly-built local universities not only can't copy the research talent training model of old university, but also can not simply define the training objectives as job-oriented or employment-oriented type like vocational colleges. This paper puts forwards the point of view that to build up the management talent training program by forming a group of vocational skills courses, and makes discussion from the aspects of the necessity, operational methods, protection measures, etc.

Key words: Vocational skills; Newly-built local universities; Management type; Talent training

职业技能型的人才培养目标,要求有“双师型”师资队伍。新建院校与职业院校相比,缺乏一线工作经验,教师的实践教学能力差。近年来尽管在这方面作过大量尝试,但并未取得实质性进展。在按职业技能类别课程群构建人才培养方案的新形势下,要实现人才培育目标,建立“双师型”的教师队伍尤显必要。当然“双师型”教师队伍,不仅是要求教师要能取得相应的职业资格证书,更重要的是要求教师要真正具有职业技能方向的综合能力。这就需要抓好教师,尤其是年轻教师的培训工作,鼓励他们到生产一线、管理一线去锻炼,以更新专业知识,增强其实践教学能力。

2.3.4 组建职业技能鉴定站,为实现职业技能型培养目标搭建平台

在校内组建拥有资质的国家职业技能鉴定站,既可以为方便学生取得各类职业资格证书提供便利,也是实现以职业技能类别课程群为主线构建职业技能型人才培养目标的重要手段。目前,部分高校在学生职业技能鉴定方面作了一些肤浅工作,但重视力度还不够,尤其是缺乏科学规划和正确引导,结果导致部分学生陷入盲目考证和交钱发证的困境。校内技能鉴定站的建立,可以统一组织报名和培训,并为学生完成办理技能证书的相关手续,这不仅可以减轻学生的负担和避免一些中介培训机构为了盈利学生交钱就发给没有任何含金量的“假证”现象发生,更为重要的是通过统一组织、统一引导,营造考证的良好学习氛围,以达到提高学生考证的积极性,从而实现职业技能型的人才培育目标。