

人文教育与理工科学生的全面发展

李沛涵

(成都电子机械高等专科学校,四川 成都 610031)

【摘要】人文教育对人的全面发展具有重要的作用,它以丰富的文化内涵来塑造人们高尚的人格,展示人类社会的真善美和假丑恶。本文主要以理工科学生为例,探讨了如何加强理工科学生的人文素质教育,如何提高他们的思想境界,从而培养具有较高文化素养、身心和谐和全面发展的人。

【关键词】理工科学生;人文教育;人文素质;全面发展

【中图分类号】G40-012 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)03-0151-03

人文教育主要指的是人文精神和人文知识的教育,广义的人文教育主要包含了社会科学教育、美学艺术教育,即通常意义上的人文社会科学或哲学社会科学教育。无论从西方到东方,从古代到现代,人文教育都一直有着不可动摇的地位,也占据着绝对的优势。当然,也是我们早已认可并效法的一种以人文教育为主、着重提升人的人文素质、并将人文教育与科学教育结合在一起的教育方式。伴随着西方发达国家工业化步伐的加快,科学技术在近代和现代社会发展中发挥了越来越大的作用,其地位也越来越高,人们越来越看重科技的力量。人文教育的核心地位发生了动摇,逐渐被科学技术所挤压,甚至代替。尽管从上个世纪初一些发达国家就提出过强烈的呼吁,必须强化人文教育。但是直到今天,各高等院校特别是一些理工科院校,仍然没有从根本上认识到人文教育的重要性,仍然存在着人文教育与科学教育相脱离的现象。这种状况理所当然地引起了各国教育界的密切关注。在当今社会,人们已面临着各种问题和危机,比如恐怖活动、资源再生、环境保护、人口爆炸、色情暴力以及腐败问题等等,都与人类人文精神的衰落和丧失密切相关。

那么,我们不仅要问:为何一方面是现代物质文明迅速丰富和不断提高,另一方面却是出现了社会伦理道德的沦丧和精神文明的堕落;为何一方面科学技术在日新月异突飞猛进,另一方面掌握科学技术危害人类的危险程度却有增无减;为何一方面高等教育在当代迅猛发展,另一方面教育的功利性和实用主义倾向也在蔓延泛滥,等等。这种全球性的人文精神危机,已引起国际组织,各国政府及社会各界的普遍关注。人们开始逐渐认识到在现代社会中必须加强人文教育,重新弘扬人文精神。我国的教育,包括高等教育虽然有着重视思想政治教

育和道德教育的传统,同样也存在着人文教育薄弱以及人文教育与科学教育相脱离的问题。例如在基础教育方面,长期存在着文理科分班,大多数学生特别是理工科学生重理轻文的现象很突出;高等教育很长时间是理工农医分校,而且理工学校不重视文科教育,文科学校不重视理科教育。在科学研究领域,人文社会科学研究没有得到自然科学研究一样的重视。

在现代社会,一个国家、一个民族强大与否,既取决于经济实力,也取决于文化实力。

人的全面发展,主要是指人的素质的全面提高,人的能力和个性的充分发展和展示。当代大学生作为发展的个体,其在各方面的全面发展,包括世界观、价值观和人生观的全面发展,同时,对学生的全面发展强调的是个性化程度,即作为个体的人在各个方面的全面发展,包含物质生活和精神生活的全面而又协调的发展。这种全面发展是千百年来人类梦寐以求的。我国从有据可考的西周教人学“六艺”,即“礼、乐、射、御、书、数”,到孔子教《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》,再到近代教育家蔡元培主张的“五种教育”,即军国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观和美感教育,都包含有人的全面发展的内涵。而且,努力促进大学生的全面和谐发展,也是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。《共产党宣言》最早提出了“每个人的自由发展”;此后,马克思在《资本论》中,恩格斯在《反杜林论》中,分别提出了“每个人的全面而自由发展”,“每一个人的全面发展”。毛泽东早在二十世纪的五十年代为我们党和国家制定的教育方针中就明确提出,使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。我们党和政府始终坚持这一教育方针,努力促进青少年的全面发展。邓小平在二十世

收稿日期:2011-08-07

作者简介:李沛涵(1961-),男,大学本科,研究方向:高校教育及管理。

纪八十年代又进一步提出培养有理想、有文化、有道德、有纪律的“四有”新人的要求。江泽民同志在建党八十周年讲话时明确指出：“推进人的全面发展，同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活，是互为前提和基础的。人越全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善，而物质文化条件越充分，又越能推进人的全面发展。”由此可见，人的全面发展离不开人文教育。因为，人文教育对促进人的全面发展有着非常重要的作用。

1 人文教育是塑造理工科学生高尚人格的重要内容

高尚的人格，是指一个人具有的信仰和情操、态度和兴趣、气质和素养、价值观、崇高社会道德责任感和良好品德的总称。高尚人格的本质特征就是真、善、美的高度统一与和谐。如，有些理工科学生由于人文素质差，对什么都不感兴趣，常常感到精神压抑、思想苦闷、情绪消沉。他们有远大的目标，但缺乏为之奋斗的毅力；他们有人生理想，但缺乏脚踏实地的恒心；他们看中自我价值的实现，但缺乏高度的社会责任感；他们崇尚张扬个性，但却时常流露出浅陋和无知。这种现象与高校对大学生特别是理工科学生缺乏人文素质的培养有着密切的关系。我们都知道，科学技术是为人类造福的，但从事科学技术研究的人更应当有着高尚的道德和健康的人格，研究科学技术必须要有正确价值取向的人文素质和人文精神作依托，否则的话，尽管有先进的尖端的科学技术也有可能被滥用，甚至被有个人野心的人掌控，从而给人类社会带来灾难。比如在1999年11月我国曾大规模流行过一种叫“秘密”的计算机恶性病毒，发明者就是就读于重庆邮电大学计算机系的一名理科大学学生。当今电脑病毒的肆虐给人们所造成的严重困扰已是非常现实的问题。如果说基因操作事故和核泄漏的危害还不能足以引起人们切肤之痛的话，那么当代社会的高科技犯罪却已经使人们面临着触目惊心的威胁。针对这些情况，不少有识之士提出了解决的良策，但解决方法最终会回归到人文教育。通过加强理工科学生的人文素质教育来提升他们的思想境界，避免走入歧途，滥用科学技术。所以，人的全面发展和高尚人格的塑造，一点都不能忽略人文教育，否则的话，这对人的全面发展和社会的和谐发展将贻害无穷。

2 人文教育是提高理工科学生综合素质的的重要途径

人文教育有利于提高理工科大学生的素质。但人文教育并不简单等于只是向理工科学生讲授一些人文知识，使他们掌握某一方面的技能。比如，一些工科类院校就对人文素质教育标准产生了误解：以在全校开设了多少门人文学科课程作为掌握人文知识的标尺；更有甚者，把理工科学生会书法、唱歌、跳舞以及阅读多少文学作品等作为提升其人文素质的标准。客观而论，这些教育教学方法以及课程内容的安排对于提高理工科学生人文素质非常有限，但是并不等于学习完几门人文学科方面的课程，就完成了人文素质教育的提升。要从根本上提高理工科大学生的素质，最关键的是教会他们如何把所学到的人文知识内化为内在的人文精神。潘懋元先生就此认为，人文学科知识必须内化为人文精神，并外表为行为习惯，才能构成相对稳定的品质结构。例如，理工类的诺贝尔奖得主很大一部分都在人文、艺术上有很高的修养并且明显的感到这些为其获得重大的成就起着重要的作用。但在现实生活中，部分理工科学生虽然学习了为数不少的人文学科课程，掌握了很多人文知识，但他们却表里不一、言行矛盾，甚至品质恶劣，就在于他们没有能够把人文知识化转为人文精神。也有部分理工科学生走入社会后，学识丰富，理论水平也不低，科研成果出了不少，但就是缺少文明礼貌，举止言行粗俗，更谈不上优雅。这与其归结为个人品性的问题，还不如认为是缺乏人文知识的“内化”更富有教育意义。所以，进行素质教育的关键在于“内化”，也就是知识转化为素质。

3 人文教育是促进理工科学生与自然和谐的重要保证

人来源于自然，是物质世界进化的产物。我们要保护人类共同的家园——地球。人类如果失去了和谐稳定的文明秩序，就不可能培养全面发展的人。江泽民同志曾经强调要促进人与自然的协调与和谐，使人们在优美的生态环境中工作和生活。总之，加强人文教育可以使理工科大学生树立起正确的自然观，处理好人与自然的生态伦理观，利用好自然、开发和保护好自然。唯有如此，才能在高校不断深化改革的基础上，把马克思主义创始人提出的“人的自由而全面发展”的伟大理想变为现实。当今，是物质生产高速发展的时代，越是在经济建设迅速发展的时候，人文教育的地位就越是重要。而物欲的膨胀，拜金主义、享乐主义的盛行，对个人的全面发展带来的消极作用，必须靠高扬人文精神来抵制和反拨。因此，没

有人文教育是不行的。实现人的全面发展是实现社会可持续发展的先决条件和关键所在,而要实现人的全面发展,就不仅需要接受科学教育,掌握现

代科学文化知识和生产技能,更需要加强人文教育,培养人文精神,使人们能够保证其身心得到和谐、均衡、持久的发展力。

注释及参考文献:

- [1]潘银忠,唐征友,陈铁夫主编.大学生素质教育概论[M].科学出版社,2001.
- [2]张友谊.“以人为本”:科学发展观的本质和核心[J].实事求是,2007(7):5-8.
- [3]帅传系.“人的全面发展”的内容和条件[J].襄樊职业技术学院学报,2005(4):105-108.
- [4]黄宁.以人为本:科学发展观的基本价值取向[J].学术探索,2005(6):

Humanistic Education and the Integrated Development of Students Majored in Science and Engineering

LI Pei-han

(Chengdu Electromechanical College, Chengdu, Sichuan 610031)

Abstract: Humanistic education has been playing a significant role in the integrated development of people. It shapes the gracious personality by its abundant cultural connotation, shows the true, the good and the beautiful and reveals the false, the evil and the ugly. This paper takes the students majored in science and engineering as example, studying how to enhance the humanistic education among them and how to improve their ideological level, so that to cultivate talents with better cultural literacy and harmonious development of mind and body.

Key words: Students majored in science and engineering; Humanistic education; Humanistic quality; Integrated development