

# 抛锚式教学模式在《军事理论》教学中的应用

刘一鸣

(常州工学院,江苏 常州 213002)

**【摘要】**在《军事理论》教学中运用抛锚式教学模式,可以创建以学生为中心的“开放型、探究型”的教学环境,充分发挥学生的主动性、创造性,激发学生的爱国热情,强化学生的国防意识。这一模式利用战例和军事事件、“开放性”问题、军事“热点”事件和现代教学媒体技术等创设学习情境,对于提高学生兴趣,提高军事理论的教学效果,具有积极的教育教学意义。

**【关键词】**问题情境;《军事理论》教学;抛锚式教学模式

**【中图分类号】**E0-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)03-0135-03

《军事理论》课是高校国防教育的重要内容,是和平时代学生全面了解国防的最重要途径,大学生通过学习《军事理论》,树立爱国主义信念,培养革命英雄主义和奉献精神,端正成才的动机,实现增强国防观念和国防素质的教学目标。

《军事理论》本身所具有的基础性、科学性和综合性,决定了在军事理论学习过程中既要注重基本概念的学习,又要“从整体上把握军事理论的脉络”,有灵活掌握这些知识和技能的方法。因此,摆脱以条理性讲授为主的传统教学模式,改进和创新教学方法,是适应《军事理论》课程教学改革和发展的需要。

在多年《军事理论》教学实践的基础上,笔者根据高校学生的实际情况,以建构主义学习理论为指导,探讨了抛锚式教学模式在《军事理论》教学中的应用问题,旨在为有效提高《军事理论》教学效果提供新的途径和思路。

## 1 抛锚式教学模式的基本含义

抛锚式教学模式是在建构主义理论的指导下,通过创设类似有感染力的真实事件或真实问题情景,使学生在现实世界的真实环境中探究事件或解决问题过程中自主与协作建构的一种教学策略。这里的“锚”就是创设的真实事件或真实问题,确定真实事件或真实问题被形象地比喻为“抛锚”,因为一旦确定这类事件或问题,整个教学内容和教学进程随之确定,故这种方法称为“抛锚式教学”。

抛锚式教学主张将学习抛锚在某一具体的真实的问题背景中,这样学生能够产生强烈的学习需要,并通过镶嵌式教学以及学习共同体中成员的互动、交流和主动学习,亲身体验完成从识别目标到提出和达到目标的全过程。学生探寻自然的嵌入在逼真的场景的知识和技能时,不仅能够更好地理解和应用学习的内容,也学会了独立识别问题、提出问题、解决真实问题。总之,抛锚式教学模式对

于学生的主动性学习,情境感染与熏陶作用具有深远的理论和现实意义。

## 2 《军事理论》教学中引入抛锚式教学模式的必要性

### 2.1 国家安全环境的需要和时代发展的呼唤

当前,我国所面临的周边安全环境十分复杂,存在着许多不确定的因素和不安定的因素,对我国的安全利益和发展利益提出了新的挑战;同时,经济全球化,使经济组织之间的竞争日趋激烈,加强年轻学生的国防观念和爱国主义信念,培养具有革命英雄主义、奉献精神和创新精神、创新能力的人才是符合当今我国国情和社会发展需要的,因此,引入一个全新的教学模式,提高《军事理论》教学效果显得十分必要。

### 2.2 教学改革和发展的需要

《军事理论》教学在以教师为主导的传统教育模式的影响下,学生只能被动地学习,没有体验、思考和探究的余地,严重影响了《军事理论》教学的效果。近年来,随着《军事理论》教学改革和研究的逐步深入,这种传统的教学方式逐步被淡化,教学方法和手段的运用上广泛运用信息化教学手段,发现教学法、问题教学法、案例教学法、交互式教学法等现代教学方法,注重激发学生的爱国热情,树立强烈的责任意识和忧患意识,培养学生的创新意识。然而,由于诸多主客观的原因,这些举措对提高大多数学生学习积极性的效果并不明显,主要原因是:一方面,《军事理论》作为一门基础课,大多数学生虽然对军事热点问题有一定的兴趣,但对《军事理论》的基础知识却很漠然;另一方面,学生对教师在案例的选择及其时效性的认识上,对教学内容的组织上缺乏认同感,学生远离所熟悉的领域,直接导致了学生学习上的被动。其实《军事理论》是一门来源于实践的学科,让理论最大限度地贴近实

收稿日期:2011-07-10

作者简介:刘一鸣(1974-),男,讲师,硕士,主要从事高等学校思想政治教育工作。

际进行教学是运用各种手段和教学方法最基本原则,只有这样,引经据典,让学生参与到情景的设计、问题的确定中来,才能帮助学生从《军事理论》有深刻的整体的认识,才能提高学生的学习积极性和主动性,培养学生学习兴趣是关键。

### 3 抛锚式教学在《军事理论》教学实践中的运用与实施

#### 3.1 抛锚式教学的运用条件

抛锚式教学的最终目的是利用真实的宏观背景去再创背景中学习的优势。《军事理论》来源战争实践,丰富的有趣的视频资料和战例,是一部活生生的教材,富有真实性、完整性的问题环境,是《军事理论》运用抛锚式教学模式可以依靠的宏观背景材料。同时计算机网络信息技术的迅猛发展,为再现这些宏观背景及其特定部分创造了更为有利的条件。计算机网络技术支持抛锚式教学模式的优势主要表现在:(1)易于模拟真实的任务情境和问题;(2)易于为问题情境的创设和交互合作提供便利;(3)超媒体的信息组织方式与人类联想思维的特点相适应;(4)以学生为中心,学习的合作性、互动性增强。

#### 3.2 抛锚式教学的设计原则

依据吉布森有关“供给者”的理论,抛锚式教学的设计必须遵循两个原则:

3.2.1 以“锚”为核心进行教与学的设计,所谓“锚”就是需要明确的关键问题,是蕴含着问题和任务的某种类型的个案研究或问题情境。以问题为核心,围绕问题,结合学生的特征和学习内容特征制定学习目标,然后,以教学目标为主,紧扣“问题”展开教学。国防教育的主要任务是爱国主义教育和国防意识的培养,因此,解决高校国防教育及军事理论学习效果不好,教育与现实结合不紧密等问题,便是教学设计的“锚”之所在。

3.2.2 课程的设计应允许学生对教学内容进行探索。教学环境、教材类型、教学模式的不同会影响到学生的学习效果,要打破“填鸭式”的灌输方式,避免学生仅仅从一个知识点跳到另一个知识点,没有足够的时间来考虑进一步深入探索和思考的局面,在教学中必须为学生提供创建问题结构、探索问题解答的机会,使学员有更多的机会了解学习目标,体验学习环境并参与互动。

#### 3.3 抛锚式教学的实施

根据“抛锚式”教学模式固有的教学程序和环节,结合《军事理论》课教学的特点和激励理论,笔者研究并系统设计了《军事理论》教学中运用抛锚

式教学模式的流程结构图(图1)。

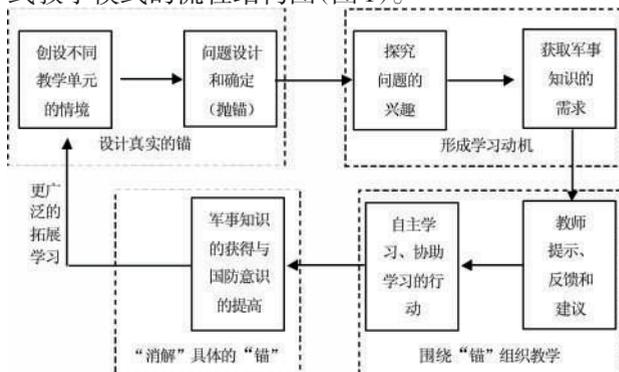


图1 《军事理论》运用抛锚式教学模式的教学设计

研究表明,要充分激发学生兴趣,教学设计的中心环节必须围绕创设真实的“锚”,也就是说“学习情境”的创设是教师准备和实施“抛锚式”教学模式的关键点。结合多年的教学实践,笔者认为,《军事理论》教学可以通过以下几方面创设学习情景。

##### 3.3.1 通过战例和军事事件创设情境

用战例事件呈现军事问题、军事思想和观点是创设“锚”最常用的方法。

在学习“军事思想”这一章时,为让学生理解军事思想的概念,笔者选择了分析“淮海战役”,阐明“淮海战役”所凝聚的毛泽东军事思想具体内容,通过战例事件的呈现,直观形象而又生动,容易让学生理解和接受抽象军事思想的概念,提高了教学的效果。

案例:淮海战役胜利的根本原因是什么?

淮海战役所涉及的地区广大,历时长,国共双方投入兵力多,人民群众的广泛参与,人民解放军得到人民群众的支持,在总兵力少于敌军、武器装备劣于敌军的情况下,人民解放军取得了淮海决战的伟大胜利,创造了世界战史的一个奇迹。

以弱胜强隐含着非常的智慧,与学生现有知识经验产生碰撞,使学生们进入思考和探究状态,增强求知欲,迫切地希望获得问题的答案。

##### 3.3.2 通过“开放性”问题创设情境

军事开放性问题是指条件多余或不足或答案不惟一的问题。由于开放性问题往往存在着多种可能性,这就给学生提供了多角度考虑问题的机会,在讨论和推断正确答案和最优解法时,培养了学生创造性思维能力。同时,创设开放性问题情景时,要关注学生个体差异,为每个学生提供主动积极活动的平台,让基础、天赋不同的每个学生都有获得成功的机会。

案例:中国“歼7”战机后续机型应该怎样?

在了解中国“歼7”战机设计的背景、战机的性

能等后,教师要求学生根据当前国家的安全形势和经济发展利益,说明后续机型的设计方向。由于问题的开放性,且学生耳闻目睹国家的安全形势和经济发展利益,问题落在学生的“最近发展区”内,学生的灵感很快被激发出来,学生有很多理由设计出多个方案,这是学生创新智慧的火花。

3.3.3 通过当前“热点”军事事件创设情境。当今世界,军事热点不断涌现,这些军事“热点”事件,可以较好地帮助学生理解军事理论学习的重要性,让学生能从理论的视角去认识有关军事问题,增强学生爱国主义热情,从而激发起学习《军事理论》的强烈的兴趣与欲望。

3.3.4 利用现代教学媒体技术创设情境在教学过程中,恰当运用多媒体的形、声、光、色等,能够获得教学极大的自由空间,激发学生学习的兴趣。例如在《军事思想》中关于“毛泽东思想”的教学时,运用对比的法,利用多媒体课件重点介绍以李立三为代表的“左”倾冒险主义和王明“左”倾冒险主义在中央取得统治地位时,党和革命力量遭受的巨大损失的情况,介绍了毛泽东领袖地位确立时,我党所取得的一次次胜利等资料,通过这些视频实例的观看,学生会进行深入的思考,寻找问题的答案。这样学生就能自然而然地激起学生对“毛泽东思想”相关课题的学习兴趣。

## 4 《军事理论》运用“抛锚式”教学模式及教学设计的几点思考

### 4.1 重视教学情景的创设,提高“锚”的吸引力

注释及参考文献:

- [1]张冰.抛锚式教学模式在英美文学选读中的应用[J].黑龙江高教研究,2006(3):167-168.
- [2]徐斌艳.抛锚式教学模式在数学教学中的应用基于旅游情境的数学案例研究[J].教育发展研究,2001(8):36-38.
- [3]高文,王海燕.抛锚式教学模式[J].外国教育资料,1998(3):68-69.
- [4]徐斌艳.改变教师认知与教学行为模式的咨询式指导——来自德国的一种教师教育方案[J].教育发展研究,2005(4):42-45.

创设情境要从学生现实生活中熟悉的情境事件开始,逐步深入,由创设简单问题到复杂问题,使学生身临其境,从而使学生对军事理论知识的掌握由少到多,由窄到宽,由浅入深。

教学设计中需要调整教学目标、教学策略的重点,重视发展学生复杂问题解决的能力,开发设计综合的教学环境。要设计适当的“锚”,以利于学生在问题背景中通过活动进行知识的意义建构。当然教师所抛之“锚”,对学生要有足够的吸引力。

### 4.2 重视学生活动的设计,培养学生自主学习能力

教学设计中应重视学生学习活动的设计,创建有利于学生自己确定问题、解决问题,有利于学生相互合作、共同学习的活动内容与方式。

### 4.3 重视教师角色的转变,积极采取“支架”策略

在“抛锚式”教学实践中,教师由传统的“教育者”、“引导者”转变为参与者,教师是“巡视和发现、参与和协作、鼓励和促进、支持和帮助、评价与反馈”的参与者,提供适当的“支架”策略,创建一种有利于学生主动活动的课堂气氛。

### 4.4 重视学习评价与反馈

抛锚式教学是以学为中心的一种教学方法,学生面对现实问题,解决问题就是学习过程,就是自主地完成学习目标的过程。因此对学生学习效果的评价,一般不需要专门的测试,只需随时观察学习过程中学生的行为表现。同时,教师要通过师生之间的互动,适时把握课堂节奏,了解学生的学习状况,使教学的情况及时得到反馈。

## The Use of Anchored Instructional Model in *Military Theory* Teaching

LIU Yi-ming

(Changzhou Institute of Technology, Changzhou, Jiangsu 213002)

**Abstract:** To apply anchored instructional model in *Military Theory* teaching, we should establish a open, exploratory, student-centered teaching environment. It will give full play to students' initiative and creativeness, motivate students' love for our homeland, strengthen students' awareness of national defence. The model use wars and military events, open-ended questions, military hot events and modern media teaching techniques to establish teaching environment. and it has positive educational function in improve students' interest in study and teaching effectiveness of military theory.

**Key words:** Problem situation; *Military Theory* teaching; Anchored instructional model