

普通高校体育代表队训练与正常教学的关系研究*

张波

(西昌学院 体育学院,四川 西昌 615022)

【摘要】本文提出普通高校体育代表队训练与正常教学之间产生的矛盾,并对这一普遍现象进行分析与研究,进而得出协调这一矛盾的较好办法。旨在为普通高校一手抓提高体育代表队运动成绩,一手抓提高教育教学质量提供借鉴。

【关键词】普通高校;体育代表队;训练;正常教学

【中图分类号】G808 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)03-0106-03

1 成立体育代表队的目的和意义

作为中国的普通高校没有专业的体育代表队常年训练是正常的。但是为了学校与学校之间的交流,为了参加上级主管部门组织的体育比赛,为了提高本校的体育竞技水平,为了带动全校体育运动健康的发展,为了给学校提高影响力和知名度^[1],普通高校都会成立一支或者几支能代表本校特点的体育代表队,这些体育代表队都是业余的,都是利用课外活动的时间训练,利用课余时间训练。有的由于比赛时间紧,任务重,会采取短时间的停课训练。体育代表队的确可以增进兄弟院校之间的感情交流,可以提升学校的影响力和知名度,可以带动全校师生更具生机与活力,可以带动全校体育运动向着健康良好的方向发展。作为学校的领导、教师、学生都应该大力支持,学生应该积极踊跃的参与代表队的选拔、训练和比赛。体育代表队为学校教学事业的发展做出了不可磨灭的贡献。

2 影响体育代表队积极训练的矛盾分析

普通高校体育代表队为了通过短期训练取得较好成绩,采取停课训练,这种做法引发了一些矛盾,这种矛盾如果解决不好,可能直接导致体育代表队不但发挥不了应该取到的作用,反而适得其反,甚至导致代表队的解散。

2.1 训练时间与正常教学时间之间的矛盾

体育代表队为学校教育事业的发展做出了巨大的贡献,但是普通高校普遍存在这样一对矛盾,就是代表队的训练时间与正常教学时间之间的冲突^[2]。普通高校的体育代表队队员都是业余的,由于基础差,运动能力较低,要想提高运动竞技能力,必须付出更大的努力和更多的训练时间。教练员为了体育代表队能够取得较好的成绩,一般会采取1~2个月停课训练。由于体育代表队代表整个学校的荣誉,学校一般情况下会默认这种做法,这就造成了训

练时间与正常教学时间之间的冲突。学生参加体育代表队的训练,就无法按时参加正常的教学。

2.2 教师要求严格与学生考试成绩较差之间的矛盾

由于代表队的训练会缺席很多基础理论课程或者其它实践技能课程的学习,代表队的队员本来就缺了很多课程,又不愿意努力补课,特别是不重视考试,考试态度一点也不端正,随便写点就交卷,导致的结果就是成绩很差。教师按照教学大纲的要求,对学生进行严格考评,这是理所应当事情。但是体育代表队学生的成绩就会不及格,这样势必会影响代表队队员的训练积极性和主动性,这一矛盾的产生直接影响普通高校代表队的存在与发展。

3 产生矛盾的原因分析

体育代表队训练与正常教学之间的时间冲突,导致的最直接的后果就是代表队队员的成绩低下,这一矛盾造成代表队队员失去训练的积极性和主动性,代表队的运动成绩就会一落千丈。笔者认为,这一矛盾产生的直接后果由以下几方面的原因造成。

3.1 学生方面的原因

学生在教学中起到主体的作用,教学质量和教学效果的成败主要原因在于学生。学生的天职就是学习,而且每所高校都有自己的培养方案,都要求学生根据培养方案完成规定的学分,不按时完成学分就不能毕业,这是学校对学生负责任的表现。也是为了提高学生能力的硬性规定。这种规定不管是不是代表队的学生,都是必须遵守的,是一视同仁的做法。所以,代表队的学生不能因为参加代表队的训练耽误了课程,就要求任课教师给合格分数,甚至高分。很多学生在学校只要参加了某个代表队的训练,或者是在一些比赛中取得一定成绩,就得意忘形,沾沾自喜,目中无

收稿日期:2011-08-01

*基金项目:校级课题(项目编号:XY09-2A09)。

作者简介:张波(1976-),男,四川冕宁人,讲师,研究生,主要从事体育教育、运动训练、教学管理工作。

人,不尊重任课教师,不团结同学,总觉得自己比别人高一等。借着代表队的名义,打着代表队的旗号,经常旷课,在教师和学生中造成极为恶劣的影响,甚至不努力学习,还想借代表队训练为理由,要求任课教师给出高分。体育代表队队员这种做法是导致矛盾产生的直接根源,也是最主要的原因。

3.2 教师的原因

教师在教学活动中起主导作用,由于学生的不良影响导致教师教学的情绪变动,甚至丧失教学的兴趣。通过对教师的交流,发现教师普遍的看法是:体育代表队的学生对学习训练项目以外的课程不感兴趣,根本不愿意学。其实,不愿意学也很正常,主要是在训练期间破坏了教学氛围,比如:一个班60人,突然上课来了40人,有二十人说是请假,参加某个项目的训练,或者参与某个项目组织与竞赛,老师原本准备了充分的教学内容,看到这样的场势必会影响教学质量;还有是上课中途,突然有几个同学站起来,告诉老师,要去参加训练,要去参加什么比赛的裁判工作或者参加比赛之类的,教师的思路突然受到打断,思路立即转变,注意力离开教学内容,导致教学质量的降低,打击了教师积极教学努力备课的态度。使得教师对最后教学成绩评定更加的严格,缺课学生成绩评定也许会不及格。也使得想学习,渴望学习对其他同学对体育代表队同学产生不满,使得教师对体育代表队的看法存在很大的意见,甚至对体育代表队持反对的态度。

3.3 普通高校实际情况的原因

普通高校对体育代表队的支持都是很有限的,学校的重心是放在教学和发展上面,体育代表队只是起到一段时间的作用,学校不会从人力、物力、财力等方面给予足够的支持。因为,普通高校的领导普遍对体育的看法是:“体育说起来重要,做起来次要,忙起来不要”。经费不足,政策不明显,教师和学生训练、比赛没有保障,训练水平得不到提高,不能取得较好的运动成绩。这也是导致体育代表队训练没有积极性,不能取得更好成绩的原因之一。

4 为了提高体育代表队学生的积极性,普通高校采取的做法

普遍的做法是:在比赛之前1~2个月,由主管体育代表队的部门统一开请假条,向所有任课教师请假;待考试的时候也是由体育代表队的主管部门写一份成绩评定的情况说明,意思就是体育代表队的同学耽误了正常教学的课程,参加了体育代表队的训练,在训练方面付出了劳动,希望在成绩评定时

给予酌情考虑,以便对体育代表队学生的支持,促进体育代表队学生训练的积极性,为学校取得更多的荣誉。这种做法一些教师介于一些关系也就认同了,但是很多老师对教学非常的严格,对成绩评定非常的客观,不会按照情况说明的要求去办。这样的做法是对还是错呢?笔者认为,教师严格按照教学大纲的要求进行成绩评定是对的,以“成绩评定情况说明”要求教师给出好成绩的做法不科学,不合理,不是长久之计。只会造成更加不良的影响和破坏教风、学分的后果。

5 解决矛盾的对策分析

5.1 根据人才培养方案的规定,坚持落实学分制的原则

普通高校普遍采用了学分制,那么,对于体育代表队只要严格按照学分制的规定,就可以很容易的解决训练和教学之间带来的矛盾,训练是要占用正常的教学时间,但是,院(系)可以根据体育代表队学生的训练情况,安排教学,比如:由于训练耽误了一门或者几门课程的教学,可以在下一学期或者另外一个年级上该门课程的时候,安排体育代表队的学生上课,只要达到规定的教学要求,取得相应的学分,该门课程就算合格。这也是学分制对学生学习灵活性的表现,只要在毕业的时候修够相应的学分,就准予毕业。

5.2 提高学生的思想觉悟

体育代表队与正常教学之间的冲突,导致的矛盾,主要原因在于学生的思想方面没有得到良好的教育,没有从思想上彻底的认识清楚。作为体育代表队的学生必须先进行思想觉悟教育^[2],参加体育代表队的训练是为了提升某个项目的专业能力和运动竞技水平,是为了提升个人综合能力的一种渠道,不是参加体育代表队获得一定成绩就具有某种特权,可以不上课,可以每个项目拿着领导的签字得到高分,这种做法和想法都是错误的^[2]。作为学生想要提高自己的综合能力,比别的同学更强,就得付出比别人更多的努力和艰辛为代价,那么对于训练耽误的课程必须由自己利用训练的空余时间、周末、甚至假期来完成学业,达到任课教师的教学要求,这样的做法才是科学的、合理的,这样的成绩评定才会让所有的同学所信服,才能造成良好的影响,使体育代表队的同学更受教师和同学们的尊重和仰慕。也只有这样严格的要求自己,才能达到一个人对自己综合素质全面提高的目的。

5.3 提高教师的奉献精神

教学活动的展开和团体体育项目的开展有相

同的地方,都需要配合,教师应该改变那种看不起体育代表队知识能力较差的看法,体育代表队的同学,为了学校的荣誉刻苦训练,努力拼搏,付出了艰辛劳动,耽误了较多的课程,这是事实。但是,当体育代表队的同学利用课余时间,甚至假期来补课,请教任课教师的时候,任课教师应该全力以赴的给予帮助和大力支持,帮助学生完成耽误的课程,达到教学要求的水平,给出正确的成绩评定。这样势必会给任课教师增加更多的工作量,一方面需要学校给予相关的政策;另一方面需要教师具有更大的奉献精神。

5.4 提高学校领导的重视程度

体育代表队能为学校获得更多的荣誉,提升学校的知名度,也能为学校提高学生的综合素质服

务,那么学校领导应该高度重视代表队的组建、管理,应该出台一些体育代表队相关文件和管理办法,增加人、财、物等方面投入的力度。使学校体育代表队朝着良好的、健康的方向发展,发挥其应有的作用。

6 结语

普通高校代表队的训练和正常教学之间的矛盾是普遍存在的,不同的高校都采取了相应的措施来缓和这一矛盾带来的后果。但是,没有从根本上解决这一矛盾的措施。其实,只要做好学生、教师、学校领导三方面的工作,这一矛盾是可以缓和,而且是可以走上统一的轨道。只要做好这三方面的工作,普通高校就可以一手抓提高体育代表队运动成绩,一手抓提高教育教学质量。

注释及参考文献:

- [1]赵志英.学校课余体育训练的组织管理[J].中国学校体育,1996(1):56-57.
- [2]张波.加强体育教育专业学生实践技能培养的探讨[J].科教文汇,2009(8):183.
- [3]丁学龙.体育代表队训练在学校教育工作中的作用[J].对外经济贸易大学学报,1999(2):52-54.

A Study of Relationship between the Training of College and University Sports Teams and the Normal Teaching

ZHANG Bo

(School of P.E., Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: This paper displays the contradiction between the training of college and university sports teams and the normal teaching, and analyses and researches this widespread phenomenon so that to come up with a better way to coordinate this contradiction, aiming at providing a reference for improving athletic performance of the sports teams and education quality.

Key words: College and university; Sports teams; Training; The normal teaching