

陕西省部分高校体育教育专业实践内容体系的调查与分析

于奎龙

(宝鸡文理学院 体育系, 陕西 宝鸡 721013)

【摘要】对陕西省7所设有体育教育专业高等院校的实践教育活动内容与人才培养现状进行了研究,了解陕西省体育教育专业实践内容结构体系,为适应陕西省体育教育专业发展以及培养合格的体育专门人才提供理论和实践借鉴。

【关键词】体育教育;实践;科研;教育实习

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)03-0083-04

根据2007《教育部关于进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的若干意见》中提到高度重视实践环节,提高学生实践能力。要大力加强实验、实习、实践和毕业设计(论文)等实践教学环节,特别要加强专业实习和毕业实习等重要环节。随着社会的发展体育教育专业人才除了要具备一定的知识结构和专业运动技术水平外,更要具有教学能力、分析解决问题能力、训练能力、科研能力、竞赛裁判能力、组织管理能力、社会活动能力、语言和文字表达能力等。因此,本研究对陕西省普通高校体育教育专业实践内容现状进行分析,并提出对策,旨在为陕西省乃至全国体育教育专业的实践发展提供参考。

1 研究对象

对陕西师范大学体育学院、西安体育学院、延安大学体育学院、宝鸡文理学院体育系、咸阳师范学院体育系、陕西理工学院体育学院、西安文理学院体育系7所开设有体育教育专业的高等院校实施的体育教育专业人才培养方案进行研究与分析。

2 研究方法

2.1 文献资料法

通过期刊网查阅陕西省部分高校体育教育专业人才培养方案、实践课程设置等相关的文献资料,并对研究数据进行记载与分析。

2.2 文献综述法

对所收集的高校体育教育专业中实践类课程与人才培养计划方案进行比较分析,找出异同点,并采取对比研究的方式进行分析。

2.3 数理统计法

对所收集的体育教育专业人才培养方案的数据进行统计处理,并给出相应建议与意见。

3 研究结果与分析

3.1 陕西省体育教育专业实践内容体系

实践内容体系是指各高校关于教育实训、实验、教育实习、课程设计、毕业论文设计、社会实践、

军训等各方面实践内容的总称,而体育教育专业实践内容体系包括:军事理论与训练、普通话水平培训与测试、必读书目阅读、文艺艺术与身心发展活动、教育见习、教育实习、公益志愿服务活动、社会实践与社会调查、社会综合实践、科研训练、学术科技与创新创业活动、毕业论文(设计)、生产劳动等实践内容,它是体育教育专业学生掌握并灵活运用专业知识,服务社会的有效培养方式。

3.2 当代实践教学与人才培养模式改革创新的要求

在教育部、财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程意见》和《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》的内容与要求中,主要是大力加强实验、实践教学改革,重点建设500个左右实验教学示范中心,推进高校实验教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的改革与创新。高度重视实践环节,提高学生实践能力,要大力加强实验、实习、实践和毕业设计(论文)等实践教学环节,特别要加强专业实习和毕业实习等重要环节。列入教学计划的各实践教学环节累计学分(学时),人文社会科学类专业一般不应少于总学分(学时)的15%,理工农医类专业一般不应少于总学分(学时)的25%。开展基于企业的大学生实践基地建设试点,拓宽学生的校外实践渠道^[1,2]。

3.3 陕西省部分高校人才培养方案中体育教育专业实践内容分析

从表1可以看出,部分高校课程设置中看到,陕西省体育教育专业教育实践类课程一直由理论性、应用性和实践性的课程构成。各体育教育专业均开设了军事训练、入学教育、教育见习、教育实习、毕业论文,占总学时的10%(200学时),这比教育部对该课程的要求的25%要低;从表1中可以看出,专业性院校(如西安体育学院)实践课程设置比例较师范类院校大,而其他师范类院校中,陕西师范大学体育学院在实践课程设置比例上多于其他师范类院校,但差距不大。

收稿日期:2011-07-21

作者简介:于奎龙(1975-),男,山东临沂人,讲师,硕士,研究方向:体育教学与训练。

表1 7所院校体育教育专业课程的课时与比例

	宝鸡文理	陕西师大	西安体院	咸阳师范	延安大学	陕西理工	西安文理
学时	200	220	250	180	200	180	190
比例(%)	23	23.5	24.2	22	20.2	22.3	23.4

表2 7所陕西省院校与全国部分院校体育教育专业实践课程设置情况

学校	课程名称	授课时间
宝鸡文理	新生军训、入学教育、普通话水平培训与测试、教育见习、教育实习、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、毕业论文	20周
陕西师大	军事理论与训练、普通话水平培训与测试、必读书目阅读、学科教学技能训练、教育见习、教育实习、专业实践与社会调查、科研训练、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、毕业论文(设计)	31~40周
西安体院	入学教育、形势与政策、第二课堂、国防教育、劳动教育、毕业论文、毕业实习	30周
咸阳师范	军事理论与训练、普通话水平培训与测试教育见习、教育实习、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、毕业论文	18周
延安大学	军事理论与训练、社会实践、教育实习、毕业论文、入学毕业教育、本科生必读书目、专业实习(见习)	23周
陕西理工	专业实习、专业见习、毕业论文、入学教育、军事教育、就业指导、毕业教育	19周
西安文理	新生军训、入学教育、普通话水平培训与测试、教育见习、教育实习、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、毕业论文	20周
大同大学	公益劳动、军训及国防教育、教育实习、毕业论文	24周
渭南师范	毕业论文、专业见习、专业实习、入学教育、军事教育、就业指导、毕业教育、公益劳动、社会调查	20周
玉溪师范	报到和入学教育、国防教育(军训)、毕业实习、劳动、科研训练、毕业分配、机动、社会实践	24周
安庆师范	入学教育、毕业教育、学生读书活动、社会调查、生产劳动、安全教育、心理健康教育、学生研究性学习、专业实践、毕业论文、就业指导	26周

从表2中可以看出,7所院校在实践课程与人才培养上都设置了军事训练、入学教育、教育见习、教育实习以及毕业论文(设计)的实践课程,既有教育类课程,又有实践类课程;而个别院校设有如必读书目阅读或本科生必读书目,这对学生更多的扩大视野提供理论知识;对于师范类院校来说(如陕西师范大学、宝鸡文理学院、西安文理等),都设有

大学生职业生涯规划、大学生就业指导、普通话水平测试等课程,这对教师教育的发展起到了十分重要的奠基作用,能让体育教育专业学生更加明白当今社会形势与就业动态,并且更好的服务西部以及基层体育教育教学任务。这些课程时间周数安排,比起教育部的实践课程周数安排在20周左右持平。

表3 国内部分设有院校体育教育专业的课程数目与比例

	大同大学	渭南师范	玉溪师范	安庆师范
比例(%)	12~15	13	16~20	11
课程门数	6	7	10	15

从表3中可以看出,全国各地设有体育教育专业的院校,在人才培养计划方面的实践课程设置上,各有不同,所占比例有多有少。陕西省高校中课程设置状况主要在7到11门,以陕师大实践课程设置较多,其他院校课程设置一般,而西安体院课程设置上突显出专业技术实践能力培养较强,如第二课堂、形势与政策,在课程设置上还出现了区别

其他院校的实践课,如陕西师大的专业实践与社会调查、科研训练、必读书目阅读、学科教学技能训练的课程,但是全部都设有教育实习和毕业论文课程,这是对学生掌握过硬的实践能力所必须的课程;而全国其他院校课程设置也大有不同,各有伯仲,如安庆师范在课程设置上安排了社会调查、安全教育、心理健康教育、学生研究性学习课程,这些

对学生培养完善的实践能力素质有着重要的作用,为陕西省体育教育专业课程设置提供了有效地借鉴。

3.4 陕西省体育教育专业实践教学内容体系分析

表4 陕西省体育教育专业实践教学内容体系分析

内容体系	包括的内容
课堂实践	课程实践、教育实习、科研实践、校园活动内容
社会实践	包括社会调查和社会服务、考察访问、勤工俭学、体育兼职、裁判实习训练与活动内容
道德实践	基本礼仪、基本道德规范、基本价值层面

从表4可以看出,课堂实践主要由课程实践、教育实习、科研实践等组成,课堂实践实践主要突出学生的师德、教学实践能力、适应能力、课程资源开发能力的培养,是当前课程目标必须加以明确,并与其他课程目标进行有机整合。教育实习是全面提高学生专业能力,实现教育专业目标,使学生毕业后能尽快适应教育教学工作的重要环节,主要包括教育见习和教育实习。在对待教育实习(见习)的时间安排上也大有不同。科研训练内容大多数体育教育专业教师与学生选择了毕业论文和毕业设计,另外还有学术活动和学术研究。在课程设置上,陕师大更加富有学术性,如设置了必读书目阅读、专业实践与社会调查等课程,这些课程能够更加锻炼出学生自我研究学术的能力。而其他院校乃至全国部分学院有此类课程,但是多半以毕业论文(设计)为准。校园活动内容:各类校园文体活动;学生组织的社团活动,如各种俱乐部以及学术性协会等;裁判实习;组织训练及指导比赛的能力,包括训练计划的制定。

社会实践的内容主要包括社会调查和社会服务、考察访问、勤工俭学、体育兼职、裁判实习训练与活动内容。调查显示,各体育院校体育教育专业社会实践的举办状况不尽相同,体现了各自的特点。陕西省高校中以陕师大在社会实践内容上最为突出,作为免费师范生的教育部直属院校,该校人才培养计划更加注重学生在基层实践能力的培养,对其他院校人才培养计划的策划上有着重要的借鉴作用,又如宝鸡文理学院有学生被派往宝鸡市各项体育赛事,担任裁判员或者工作人员,既然学生锻炼了能力,也得到了了一定的经济补助,对学生增加社会实践能力起到了重要的作用,

道德实践主要包括:基本礼仪、基本道德规范、基本价值层面。如基本礼仪包括言谈规范、举止得体,待人接物不卑不亢、坦诚热情,仪容整洁、美观大方,这是道德实践的基本内容。调查显示,部分

据调查陕西省体育教育专业实践内容体系主要包括:课堂教学活动实践(课程实践、教育实习、科研训练内容、校园活动内容)、社会实践内容、道德实践内容这几个方面。

院校设有心理素质以及基本素质教育课程,虽然陕西省高校未设有此类课程,但是如延安大学体育学院、陕西师范大学体育学院都设有本科生必读书目课程,在对待道德实践内容上也有一定帮助。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 陕西省部分院校实践内容体系的主要具体形式包括:课堂教学活动实践(课程实践、教育实习、科研训练内容、校园活动内容)、社会实践内容、道德实践内容。

4.1.2 实践教学内容课时比例较低。在实践内容体系课程具体设置上,课程设置的时间在18到30周,课程时数比例在20.2%到24.2%之间,而教育部在这方面要求是不应少于25%,相比之下偏低。

4.1.3 陕西省各高校实践课程的数量与各高校的办学性质、人才培养理念等有关。

4.2 建议

4.2.1 加大教学实践环节培养的力度

各高校应重视课堂教学能力的培养,在平时课堂教学中重视学生讲解、示范能力的培养;组织教学基本功比赛强化学生的实践能力;走出课堂,接触中小学体育教学实践,把所学的技术、技能、理论知识运用于中小学体育教学实践,并在教学中发现问题、解决问题。

4.2.2 建立多种类教学训练实习基地

加强教育实习,由学生承担基地学校的部分体育课,并由基地学校的体育教师进行辅导把关,给予考评,在平时教学中可组织学生到实习基地进行观摩、学习与实践,拓展学生的动手能力、实践能力。

4.2.3 加强裁判工作能力的培养

利用校内的各种比赛提高自己的裁判能力,利用其它机会提高学生裁判的工作能力:体育教育专业学生在学习期间,参与校外比赛的裁判工作相对较少,因此,除了在校运用案例详尽讲授外,还要求

学生创造机会,在毕业前组织小团体比赛,进行裁判锻炼。还可以利用假期,主动为附近中小学组织春、秋季运动会,与有关组织比赛的单位联系,要求参加裁判实习。加强考评制度建设,确保培养目标的实现:在学科教学考评中增加基础理论与体育实践和工作能力相结合的环节,并使之规范化、制度化。这对学生重视理论指导实践,学以致用极为重

要。

4.2.4 完善教学计划内的实践环节

把教学实践、社会实践活动、各类校园文体活动、道德实践有机的结合起来,把所有的实践内容合理的分配到8个学期,形成课内与课外、校内与校外、理论与实践系统化的实践内容体系,并形成科学的考核体系以促进学生实践能力的提高。

注释及参考文献:

- [1]教育部关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2761/201001/xxgk_79865.html.2007-02-17.
- [2]全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2453/200810/39601.html.
- [3]赵翼虎.体育实践教学内容体系研究[J].体育学刊,2007,14(8):74-77.
- [4]吴长稳,于奎龙.我国部分地方高校体育教育专业人才培养方案的研究[J].宝鸡文理学院学报,2010,30(4):107-111.
- [5]董捷,杨孟武,韩家信.普通高校体育教学内容改革与实践[J].哈尔滨体育学院学报,2003,21(4):52-53.
- [6]史若延.高校体育教育专业实践教学体系探究[J].西昌学院学报,2011,30(2):149-151.
- [7]燕成.高校社会体育专业实践教学模式分析[J].体育文化导刊,2011,(1):99-100.
- [8]田英,郑玉霞,李凤娟.论高校社会体育专业实践教学体系的构建[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2011,35(1):139-141.

An Investigation and Analysis on the Practice Content of Physical Education Major in the Colleges of Shaanxi Province

YU Kui-long

(Department of Physical Education, Baoji University of Arts and Science, Baoji, Shaanxi 721013)

Abstract: Through research on the present situation of the education practice and the talent cultivating in seven colleges of Shaanxi Province which have physical education major in shaanxi province, the practice content and structure system of physical education major in Shaanxi Province are learned to adapt to the development of the physical education major in Shaanxi Province and provide examples both theoretically and practically for cultivating qualified sports professionals.

Key words: Physical education; Practice; Scientific research; Educational practice