

桂西南高校民族传统体育校本课程开发研究*

——以广西民族师范学院为例

王成科, 宋晓宇

(广西民族师范学院 体育与健康教育系, 广西 崇左 532200)

【摘要】运用文献资料、分析归纳等研究方法,对桂西南民族传统体育进行体育课程校本开发的条件和意义进行了系统的分析阐述,发现民族传统体育在桂西南高校当中具有良好的普及程度和先天的文化传承性。

【关键词】桂西南;民族传统体育;体育校本课程

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)03-0080-03

前言

20世纪90年代以来,在国内外校本课程开发热潮的推动下,校本课程开发成为国内课程改革研究关注的焦点,在此前提下,许多地区和学校抓住学校体育校本课程开发这一契机,致力于开发与本地区和学校的地域特点和办学特色相适应的校本体育课程。在桂西南这种少数民族人口占90%以上的民族聚居区,民族传统体育对于民族文化的传承的作用尤为明显。经过近年来的发掘整理与发展推广,民族传统体育现在在桂西南高校得到一定程度的普及,并且在训练、竞技层面取得优异成绩,但是,就体育校本课程开发来讲,民族传统体育在桂西南高校的开展还是存在不足,离新的课程体系的发展要求仍存在较大距离。基于此,如何利用好桂西南高校的地域优势和桂西南高校在民族传统体育竞训领域已经取得的优异成绩,进一步加强民族传统体育的传播推广与进行民族传统体育的校本课程开发具有一定的理论和现实意义。

1 体育校本课程开发

“校本课程开发”一词是在1973年由Furumark A M和M-cMullen I两位学者在爱尔兰爱尔斯特人学召开的国际课程研讨会上提出的,其英文表述是“School-based Curriculum Development”,其缩写词为“SBCD”^[1]。从其“School-based”一词中可以看出校本课程开发的基本点在于“学校”^[2],无论是理论性的研究还是实践性的尝试与探索,都必须以学校为出发点。但对校本课程开发这概念的界定,在学术界始终未能达成一致。一般来说,普遍认为是学校里的教师根据实际教学中的需要,对某一课程进行编制、实施和评价的课程。体育校本课程的开发是学校在以体育教师为课程开发主体的前提下,根据学

校的具体体育教学情境,选取或开发适合本校及学生开展的一个研究与实践相结合动态研究的过程。在学校体育校本课程开发中,首先注意必须切实有效的制定课程开发的目标,合理的选取课程开发的内容,做到因地制宜,不能盲目攀比,其次是要落实好课程开发,不断促进与完善课程体系。

2 桂西南民族传统体育概述和校本课程开发的价值

民族传统体育蕴涵的文化是某一特定的民族由远古承袭下来的体育文化内涵和体育文化传承模式,这些是构成人们体育生活中不可或缺的因素,并影响人们心理层面的体育文化的价值取向和体育活动的准则^[3]。

桂西南的民族传统体育,是指生活在桂西南一带的少数民族在自己漫长的历史演变进程中逐步形成和发展起来的,具有鲜明的桂西南地域特色、民族个性文化和历史传统的体育活动。自古以来,桂西南地区一直是壮族及其先民骆越人生存繁衍的地区,兼有回族、苗族、瑶族和水族等少数民族。桂西南的民族传统体育活动,如抛绣球、高脚马、押加、珍珠球、打陀螺、竞技板鞋等等。这些活动就其特征来说,底蕴深远、风格迥异、多姿多彩是桂西南少数民族传统体育的典型特征;就其内容来讲,在传统体育项目中,有些是表现农业生产生活的,有些是展现民族文化风情的,有些是折射宗教、祭祀传统的,有些是纯粹娱乐健身的,内容是十分丰富的,同时又具有弘扬地方民族传统文化,增加民族融合力以及经济开发等价值;另外,这些项目大多是就地取材,对场地设施要求非常简单。因此,桂西南少数民族传统体育的文化特点和多重价值决定了其对于以广西民族师范学院为代表的桂西南

收稿日期:2011-07-10

*基金项目:广西民族师范学院社科基金项目(项目编号:XYB2011015)。

作者简介:王成科(1983-),男,湖南衡阳人,硕士,讲师,研究方向:体育教学理论与训练。

高校的民族办学特色思路来讲具有较高的体育校本课程开发的价值,还有利于把民族体育资源转化为高校体育的财富。

3 桂西南高校民族传统体育开展现状以及校本课程开发的必要性和可行性分析

3.1 桂西南高校民族传统体育开展现状

桂西南地区是指南宁以西至中越边境之间的区域,其主体包括崇左市各县及周边的靖西县、上思县等。广西民族师范学院是位于崇左市的广西唯一一所民族性的高等师范院校,同时也是桂西南地区唯一的全日制本科普通高校,具有鲜明的地域性和代表性。广西民族师范学院多年来致力于开展民族传统体育项目竞训工作,并且多次代表学校、崇左市、广西区参加全市、全区、全国各种不同级别的比赛,在比赛中取得优异的成绩。目前,“广西少数民族传统体育培训基地”,“崇左市壮族传统体育训练基地”已经在广西民族师范学院挂牌成立,这也是相关部门对该学校开展民族传统体育项目竞训工作以及所取得成绩的认可与肯定。然而,多年来,民族传统体育一直停留在竞训层面,在体育教育专业课程当中也有开设,但是未曾在学校公共体育课程当中开设,这就使得民族传统体育的传播范围和受众人群大大减少,无疑不利于民族传统体育本身的发展,因此,讨论桂西南高校民族传统体育校本课程开发的必要性与可行性就显得尤为重要。

3.2 桂西南高校民族传统体育校本课程开发的必要性

民族传统体育是体育学的二级学科,其起源、传承的民间性决定了民族传统体育的非官方性和非正式性,也意味着其发展的曲折性与艰辛性。在以西方竞技体育为主的体育职业化高速发展的进程中,许多民族传统体育项目曾经一度面临消亡的境地,虽然经过相关人士的大力发掘与开发,到目前为止,仍然无法和西方竞技体育相抗衡。反观日本的柔道、韩国的跆拳道,同样是属于东方传统文化载体的民族传统体育,现在已经成为不次于任何一项西方竞技项目影响力的奥运项目,其原因是复杂且多元的,其中重要的一点就是在近代都是以学校为中介完成了向现代体育项目发展的过程。而目前,中国还没有一个自己的项目是世界的。因此,我国的民族传统体育要获得更大的发展,在世界范围内获得更大的影响力,就必须先进入学校,以学校为中介实施普及和推广,而带有强制性性质的体育课堂教育,也就成了传播与推广的最好途径,同时民族传统体育进入学校以课程的形式呈现,它将极大的丰富学校体育教学内容。因此,作为桂西南地区唯一的

全日制本科普通高校即广西民族师范学院,无论是将民族传统体育的传播与推广作为义务,还是将民族性质的办学特色作为追求,进行民族传统体育校本课程开发都显得非常必要。

3.3 桂西南高校民族传统体育校本课程开发的可行性

3.3.1 桂西南地区民族传统体育具备成为体育课程的条件

桂西南民族传统体育要想引入高校成为体育校本课程,首先它必须要具备课程论所规定的基本规律和要素。从2000年出台的课程新标准^[4]可以总结出,体育课程必须要由运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应这五个层面来考虑和设计。桂西南民族传统体育项目具有的多重功能属性与其独特的运动形式,往往会极大地吸引学生的运动参与热情,无形中会促进大学生身体机能的发展和一定运动技能的形成,同时也会给大学生带来运动的情感调试和心理体验,这就是众多民族传统体育运动项目在形成与发展的渊源中,以其族群活动方式出现的特性中无疑就蕴含了社会适应的特质。再者,在民族传统体育同样能体现出体育课程应具有的品质、体质、态度、技能、能力等要素。另外,随着对民族传统体育项目认识的加深,越来越多的民族项目被引入到课堂中来,像拔河、毽球等,这些可以为桂西南民族传统体育引入高校体育校本课堂中提供一定的指导性和借鉴依据。

3.3.2 桂西南高校具有开发民族传统体育校本课程的地域人文优势

桂西南地区,一直是以壮族为主体的多民族聚居地,居住着壮、汉、瑶、苗、侬佬、水、侗、京、回、满、土家等各族人民,其中少数民族人口占88.6%。在几千年的历史长河中,当地少数民族与各族人民相互交融,共同生活,他们共同创造并沿袭了独具自身风格特色的民族传统体育活动,给人类留下了宝贵的体育文化遗产。像陀螺、板鞋、高脚马、绣球、竹球、射弩这些传统项目都是具有代表性的桂西南民族传统体育项目,不仅是当地少数民族人民日常的健身娱乐项目活动,也是这一地区少数民族的文化传统,是几千年来桂西南地区形成的一种民族原生性文化。因此,将这些传统性的民族体育项目引入桂西南地区的高校体育课堂中,可以充分结合广西民族师范学院自身的民族传统项目的优势,在民族传统体育的推广上,以训练基地为中心,有组织、有计划地将少数民族传统体育的项目内容、形式、文化传承等辐射到桂西南地区的高校学生当中,进一步

实现民族传统体育引入体育校本课程的开发研究。

4 桂西南高校民族传统体育校本课程开发的意义

4.1 打造桂西南地区民族教育特色,体现高校办学的民族特色

桂西南地处祖国西部的边疆地区,经济、文化、教育等方面相对落后和欠发达,这一地区的高校在办学中应充分利用当地的民族资源优势,因地制宜,创造性地贯彻西部教育的方针,形成自己办学的民族特色,有利于传统与创新的教学发展。对桂西南民族传统体育进行校本课程开发,主要在于可以顺应桂西南地区学校发展的需要,满足大多数少数民族学生的爱好,寻求校本课程开发中的基础性与创造性、健身性与实用性之间的融合发展。这既有利于学生的健康成长及终身体育意识的培养,又可打造出桂西南地区高校的民族性教育特色。

4.2 提高教师专业技能,满足学生发展需求

“在校本课程的开发中,教师成为课程的设计者,课程标准的制定者,这就要求体育教师要深入地认识课程、研究学生、探索社会,这就使他们有了学习先进教育理念的内驱力,有了追踪教育改革动向的渴望,也就促成了体育教师与新课程同步前进的大好局面”^[5]。因此,在高校体育校本课程的开发过程当中,体育教师应当积极地参与到体育课程选材、探索开发的全过程中,具有体育课程开发与决

策的自主权利,并且可以从自身的教学实践经验等角度出发来制定体育课程的新目标。体育课程开发是一项实践性很强的教学探索过程,需要体育教师不断强化体育课程的目标意识,适时的转变教学理念,提升自身的课程开发能力。并且,在体育校本课程开发中,要让学生真正的参与到开发过程中,发挥学生在体育教学中主体地位,为学生提供体育课程设置与选择的自主权力。

4.3 继承和发展优秀的桂西南民族传统体育文化

桂西南地区的民族传统体育文化是中国民族文化的一部分,在历史的长河中,逐渐形成了自己独特的体育文化特征,然而,民族传统体育在异质体育文化浪潮席卷的过程中也正在逐渐衰退与消融。因此,在桂西南高校中加强民族传统体育文化的教育,把它贯穿到学校体育校本课程开发中,使民族传统体育融入到现代体育教学课堂中,这对当今大学生认识和理解桂西南地区的民族体育文化,增强民族意识有着积极的促进作用。

5 结束语

桂西南地区的民族传统体育,经过历史的文明进化,融合了众多不同民族的风俗和人文,具有高度的社会价值和文化价值。将桂西南民族传统体育的项目引入到高校体育校本课程开发中,不仅对高校教育的创新,还是对桂西南地区的民族传统体育的保护和发扬都具有重要意义。

注释及参考文献:

- [1]OECD.Schoor based Curriculum Development[M].Paris,1979:107-128.
- [2]冯小军.体育校本课程开发的涵义与实施[J].体育学刊,2008(6):63.
- [3]钟兴.民族传统体育校本课程开发研究[D].湖南师范大学,2010.
- [4]王红英,杨再准.高校体育校本课程开发的理论探讨与实践研究[J].中国体育科技,2007(6):132-135.
- [5]韦丽春.红水河流域少数民族传统体育与高校体育校本课程开发[J].搏击.武术科学,2007(9),77-79.

Study on Developing School-based Physical Education Curricular of National Tradition Sports in Universities of Southwest Guangxi

——Taking Guangxi Nationality Normal University as Example

WANG Cheng-ke, SONG Xiao-yu

(Department of Physical and Health Education, Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200)

Abstract: Using literature material and analysis induction, the study made an analysis of the condition and significance of developing school-based physical education curricular of national tradition sports in universities of southwest Guangxi, and discovered: there is good popularity degree and congenital cultural inheritance of the national tradition sports in Universites of Southwest Guangxi.

Key words: Southwest Guangxi; National tradition sports; School-based physical education