

高职院校开展WKB素质拓展训练的实践研究

顾 问,赵永林

(扬州工业职业技术学院,江苏 扬州 225127)

【摘 要】WKB素质拓展作为一种亲身体验式的学习方式得到社会认可,许多高职院校都将该内容引入高职体育教学中。在实际推行过程中,如何能够更贴近高职学生自身发展需求?通过个案研究,从一线参与者角度对WKB素质拓展开展现状进行调查,分析师生的实际需求,使WKB训练能够更有针对性的助推学生职业能力的提升。

【关键词】高职院校;WKB素质拓展;职业能力

【中图分类号】G718.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)03-0077-03

1 引言

WKB是一项别具一格的培训方案。它的来源有三个方:一是日本人的“魔鬼训练营”,二是美国人的“成功素质训练”,三是我国传统“知行统一”的哲学观和记载于《中庸》的“博学、审问、慎思、明辩、笃行”的教育模式。WKB是三个英文字母的缩写。其中:W:wisdom,代表“智”;K:kindness,代表“仁”;B:bravery。WKB是一种亲身体验式的学习方式。它的特色是不空谈理论而强调务实,通过参训队员对每个科目的演练而领会到团队精神的真谛,并切实提高队员在沟通技巧、团队工作技能、领导艺术等方面的整体素质。

WKB开展的实际意义符合高职人才培养目标需求,高职院校学生不仅需要高超的操作技能,还需要有较强的社会适应能力、吃苦耐劳的精神和团队协作意识。通过对扬州工业职业技术学院自开展WKB训练以来师生参与情况进行调研,了解师生的实际需求,使WKB训练能够更好有针对性的助推学生职业能力的提升。

2 研究对象与方法

以扬州工业职业技术学院全体体育教师和2009级学生为调查对象;共发放教师问卷14份,收回有效问卷14份,回收率100%;发放学生问卷200份,收回有效问卷200份,回收率100%,并运用excel对数据进行分析。

3 结果与分析

3.1 领导重视,制度保障,积极推进

一项运动的开展领导对其的关注程度是至关

重要的。学院将WKB培训课程纳入学院创业教育体系中。体育部主任亲自把关总体规划的同时,还专门召开多次WKB培训工作专题会议,积极推进WKB素质拓展各项工作。把WKB培训工作作为体育与健康课程改革和精品课程建设的创新点,写进体育部创先争优公开承诺的明确内容,足见领导对于推动这项工作的决心。调查显示,参与这项工作的教师都认为领导的态度对WKB素质拓展训练开展的作用很重要,93%教师对领导推进该项工作的表示很满意。

3.2 师生参与情况

项目训练的顺利开展,学生的热情和教师的积极参与是非常重要的因素。政策的导向作用激发了师生参与的热情。调查显示,全部教师都按照大纲要求进行WKB素质拓展项目的组织练习共计32项次,参与练习的学生累计4000多人次。85.6%的教师和82%同学愿意参与到WKB素质拓展训练(表1)。

表1 师生参与WKB素质拓展的意愿情况(%)

	很愿意	愿意	一般	不愿意
教师	71.4	14.2	14.2	0
学生	46.0	36.0	10.0	8.0

师生能够积极参与到其中,一方面学校的大纲要求和宣传发动,更重要的是师生通过亲身参与体验加深了对WKB素质拓展的认识,对WKB素质拓展的作用与意义更加理解,能够在活动中挑战自我和团队熔炼,切实提高沟通技巧、团队工作技能、领导艺术等方面的整体素质,切合职业教育特点,增强职业能力,培养创新意识和创业精神。

表2 师生认为WKB素质拓展内容对自身职业能力提高作用主要体现(%)

	身体素质	职业态度	沟通交流	团队协作	岗位意识	创新能力
教师	57.1	57.1	85.7	92.8	57.1	71.4
学生	51.3	43.3	56	73.0	37.0	33.0

收稿日期:2011-06-30

作者简介:顾 问(1982-),男,江苏徐州人,讲师,研究方向:体育教学与训练。

调查显示,68%的学生认为参与WKB素质拓展训练对自己的学校生活、学习态度、同学相处等有直接帮助。92.8%教师认为在组织学生WKB素质拓展训练同时对自身职业能力的提高有所帮助。师生都认为WKB素质拓展内容对学生职业能力尤其在身体素质、沟通交流能力、团队协作等方面有显著的帮助(表2)。

3.3 项目教学组织情况

3.3.1 充分调研,制定规划

学校在开展WKB项目前,组织教师调研学习4所兄弟院校的开展经验,同时引导教师全员参与,针对课堂每位教师搜集两个项目,汇集形成了WKB素质拓展项目库,并组织教师进行WKB专题研讨,集体学习解读实施规划,就WKB培训规划群策群力,力求完善。参与全体教师统一思想,加深认识,92.8%的教师清晰学院WKB素质拓展的发展规划,明确了方向和思路,大大加快WKB在课堂上的推进,收到良好的效果。

3.3.2 课堂教学组织情况

搭好台更要唱好戏,课堂组织是WKB素质拓展训练开展最重要的环节。调查显示,90%以上的师生认为每学期体育课堂中WKB素质拓展训练的课时数基本满足了解项目的需要。在课堂的组织中,教师的氛围调动重要,通过认真积极的兴趣调动使学生乐于进入,再加上灵活多变的组织技巧让学生在安全有趣的氛围中感悟团队意识。因此教师积极的组织态度和丰富组织技巧能更充分发挥学生的主观能动性,切实体现学生的主体参与地位,充分融入课堂,体会团队真谛。调查显示:91.3%学生认为在课堂中教师组织WKB素质拓展训练态度比较认真,76.3%的学生认为教师在WKB组织中教师的组织技巧较丰富,70%以上的师生感觉在进行

WKB素质拓展训练内容时的课堂氛围比较热烈,大家参与的热情很高。只有参与体验才能有所感悟,才能不断完善自己,提高自己的综合素质,为职业能力培养与提升打下基础。

3.4 师生学习研究情况

表3 学生了解WKB的途径情况

途径	课堂	体育部网页	网络资源	同学介绍
比例(%)	54	18.7	20	16.7

课堂教学显然只能简单介绍,那课余时间的学习了解十分重要。调查显示,一半以上的学生了解WKB的主要途径还是课堂(表3),学习的途径单一,主动学习的意识较弱,教师应引导学生利用各种资源和社会实践的机会了解参与。同时教师自身的研究提高也需不断加强,至今教师撰写过有关WKB素质拓展训练的公开发表的论文一篇,对项目的掌握也过少(表4),可以通过教师集体培训等形式,鼓励引导教师在教科研上不断提升。

表4 教师熟练掌握WKB项目情况

项目数	8项	9~12项	13~17项	18项以上
比例(%)	28.5	35.7	21.4	14.2

3.5 推进的主要影响因素

场地器材是开展WKB训练工作的物质基础,师生认为影响WKB素质拓展教学实施的主要因素都在场地器材(表5),目前开展的项目多为较简单的场地项目,器材比较容易满足,但因资金、场地等因素高空项目场地器材仍满足不了学生训练的需要,现有高空项目由于考虑维护、安全原因利用率较低。随着开展的不断深入,项目体系的不断完善,适当增加高空项目以及有器材的新颖项目,这样在一定程度上,让学生有环境上的变化,对学生更有吸引力。也是WKB对学生的个人挑战和团队熔炼赋予更多的载体。

表5 影响WKB素质拓展教学实施的主要因素(%)

	教师组织	场地器材	安全保障	项目新颖性	其他
教师	21.4	71.4	28.5	21.4	0
学生	10.0	62.0	18.0	17.3	0

4 结论与建议

4.1 结论

通过调查分析发现领导高度重视,开展前进行广泛调研制定详细规划,实施中教师学生参与热情很高,项目实施中学生能够在教师的引领下认真投入到其中,实施效果良好。初步构建了课堂学习与课余培训并举,教学实施与创业教育结合的模式,保证WKB素质拓展训练开展的实效性与系统化。同时

在场地器材、教师组织、项目选择等方面还有待完善。

4.2 建议

4.2.1 加大资金投入,强化硬件合理配置

营造良好的场地氛围,可以帮助学生快速的进入培训角色,从而提高课堂培训的效率。在充分利用现有器材,保证器材利用率的同时,应加大对场地器材的资金投入,努力争取教学投入的同时,通过与大学生创业教育、心理教育结合,利用专项资

金充实配置场地器材。

4.2.2 加强教师培训,确保课堂组织效能

教师在项目实施过程中,不仅是知识的传授者,更是一名组织者、引导者,需要多学科理论知识的储备和较强的综合能力,只有通过参观、培训、自学等多种渠道提升教师的组织引领能力,才能确保项目实施的有序性和有效性。

4.2.3 重视感悟体会环节,提升内涵扩展外延

在教学组织中,教师更多的注意规则介绍、学生组织、安全保护等环节,只注意到项目的“形”,没

能够让学生真正的领悟到项目的“神”,而感悟交流环节正是由“形”到“神”的关键点。通过感悟交流结合自己的生活学习,展开思维反思项目中的体验,才能使學生真正掌握方法提升能力。

4.2.4 针对性开展WKB项目,助推职业素质提升

围绕高职教育人才培养目标,根据调查所得学生的客观需求,有针对性的选择相应的项目类别。适当增加沟通技巧类、团队协作类以及创新能力类项目,使项目的开展更具针对性,更好助推学生职业能力提升。

注释及参考文献:

- [1]王长权,高林,李笋南.论大学生参加拓展训练的价值[J].沈阳体育学院学报,2005(3):115-116.
- [2]杨剑.体育生活拓展训练培养大学生社会心理能力的实验探索[J].北京体育大学学报,2007(12):1630-1632.
- [3]张涛.高职院校体育教学中职业能力的渗透[J].教育与职业,2010(23).
- [4]丁斌,马驰.高校体育对大学生社会适应能力培养的成因分析及措施[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2010(3):50-52.

A Study on the Practice of the WKB Diathesis Developing Training in Higher Vocational School

GU Wen,ZHAO Yong-lin

(Yangzhou Industrial Vocational School, Yangzhou, Jiangsu 225127)

Abstract: WKB diathesis developing, as a learning-by-doing method, has been widely accepted by society and many vocational schools have employed it in physical education. But in the practice of this method, how to adjoin the students' self development needs? Through case studies, this paper made an investigation of the current situation of the WKB development training, analyzed the actual demand of students and teachers, so that it can promote better orientation for students in occupational ability.

Key words: Higher vocational school; WKB diathesis developing training; Occupational ability