

多元智能理论在《现代教育技术》课程中的应用研究*

胡金频, 曾陈萍

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】本文以师范专业的《现代教育技术》课程教学为例,对信息技术环境下如何培养师范生的多元智能进行了相关探讨。

【关键词】多元智能; 师范生; 素质教育

【中图分类号】G652 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)02-0090-04

引言

美国哈佛大学“零点项目”的负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)在1983年著作的《智力的结构》(Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence)一书中提出:人类的智能由言语智能、音乐智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-动作智能、人际智能、自我认知技能共7种智能构成,后来在七大智能的基础增加了自然观察智能^[1]。他的八大智能的提出在教育界引起很大的轰动,并且在很多中小学及幼儿园得到了实践。在美国冠名为多元智能实验学校或加德纳学校的就有上百所。2000年,“DIC(Discovery in China)国际教育合作项目”在我国正式启动,该项目以研究如何运用多元智能理论组织学校教育实践教学实践活动、推进素质教育为宗旨,目前我国很多城市的学校、幼儿园都展开了关于多元智能的实验。多媒体及互联网的普及给多元智能的发展提供了必要的技术基础。

1 多元智能理论在我国素质教育中的重要作用

素质教育是以全面提高个人的基本素质为目的,以尊重个性、注重开发个人的智力潜能和形成健全的人格为基本特征的教育。素质教育的实施要重视发展学生的智能潜力,找到学生的优势智能,促进学生的全面发展。虽然国家在大力提倡素质教育,在实际的教育教学中教师基本还是以学生的语言和数学逻辑推理能力去评价一个学生智商的高低,把考试成绩作为衡量教师和学生的唯一标准。改变教师评价学生的方法和标准;重视学生的全面发展;看到学生的个性并发扬个性,培养具有个性的学生;让学生从繁重的学习中解脱出来,在一种快乐、自信、肯定的氛围中学习是一个亟待解决的问题。

多元智能理论认为:每个人都是作为一个独特的个体存在,每个人的智力结构和优势智能不同,

但是总能找到一项智能组合促使个体的发展。要促进素质教育的顺利开展,教师必须首先认识自我智能的特征,了解学生的智能特点,转变教育观念,以多元智能理论为基础,尊重学生的个性特征,找到学生的优势智能,促进学生的全面发展。

师范生作为中小学教师的主力军,在学校所学的思想、理论以及对学生的评价方法对他们在今后的教育教学中起着关键的作用。如何让师范生掌握多元智能理论并让他们正确应用于以后的教育教学中显得尤为重要。以进行真正的素质教育为目的,促进信息技术与课程整合,国家大力推行了信息技术在中小学应用及普及,加快了信息技术与课程整合的进度,2004年颁布了《中小学教师教育技术能力标准》(试行)。《现代教育技术》课程作为师范生必修的公共课程,它的课程内容涵盖了教育理论、教学设计、实践模块,为师范生顺利地走入工作岗位打下了一定的基础,

2 多元智能理论在师范院校中的发展应用概况

近年来,多元智能理论在中小学及幼儿园中得到了广泛的运用,但在高校特别是师范院校的应用情况却不容乐观。以西昌学院师范专业为例,笔者对数学、物理、思想政治专业200多名师范学生的调查发现,很少同学对多元智能理论有比较深的了解,10%的人听说过,3%的人了解多元智能。调查发现师范专业的学生在其他专业课程中很少涉及或者基本没有涉及关于多元智能的概念及运用。在调查《现代教育技术》课程使用的教材中也存在同样的问题,笔者大概查阅了10本《现代教育技术》课程教材,只有祝智庭编写的《现代教育技术——促进多元智能的发展》一书涉及到了多元智能理论的应用。在网络中以“多元智能”和“师范生”为关键词进行搜索,搜索结果中与此关键词相匹配的内

收稿日期:2011-03-15

*基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目“信息技术环境下民族地区学生多元智能开发的探究”资助(项目编号:09XJA880009);西昌学院研究生课题资助(项目编号:XY09-2A07)。

作者简介:胡金频(1979-),女,四川德阳人,讲师,硕士,研究方向:教育技术学,计算机辅助教学。

容不多;以“多元智能”和“教师”进行搜索,搜索结果有较多相匹配的内容。通过搜索的结果可以发现,在现有教学中,很少关注在校师范生在多元智能方面的知识掌握及多元智能与信息技术的结合。

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)指出:“提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题的能力。加快全民信息技术普及和应用”。“鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法”。在现有的师范专业(除教育技术专业和计算机专业外)课程设置中,仅仅开设了《计算机基础》课程。在对现有师范生将信息技术与教学结合的调查过程中发现,师范生在试讲这个环节基本都是采用传统的黑板+粉笔的教授模式,没有将信息技术融入到课堂并为教学服务,不会将学生的智能特点和开发学生的智能优势考虑在教学设计中。《现代教育技术》课程是以传递先进的教育、教学思想,掌握先进技术为基础,培养具有时代性的师范生而开设的师范专业公共基础课程。现有《现代教育技术》教程的教学设计模块中,没有针对专业特点进行分类别的教学;在实践教学模块也没有教导师范生如何结合智能特点利用相关媒体。重视师范生的信息素养能力、信息技术与课程整合的能力、利用新技术、新理论解决问题的能力是一个迫在眉睫的问题。因此,将多元智能理论融入《现代教育技术》课程中,结合多元智能理论和信息技术进行教学很有必要。

3 多元智能理论在《现代教育技术》课程中的应用

“对多元智能理论的接受程度,取决于有关学校是否重视学生的差异性,是否重视艺术教育的功能,是否重视教师之间的合作,是否勇于投身教育实践,以及他们对待实验的态度。”^[12]“优秀的教师是一个能就一个概念打开一扇窗户的人。”在教学过程中教师不能仅仅靠定义、举例等来讲解知识。优秀教师的作用就好像“学生与课程的中介”一样^[1],能够根据学生个体表现出来的独特的学习模式、学生的智能偏向不同或学习风格提出若干不同的学习方法。现代教育技术促使着教育方法、教育手段的改革。多元智能的普及与发展,离不开现代教育技术的支持,它将学科的界限更模糊化,利用多媒体技术更有利于实现智能之间的转化。

3.1 将多元智能理论融入《现代教育技术》课程教材中教育理论指导着实践,实践并反作用于理论。

在《现代教育技术》课程的教育理论中加入多元智能的相关理论,结合行为主义、认知主义、建构主义,促使师范生在相关理论的指导下找到优化学生多种智能的方法。

3.2 以多元理论为指导,进行多元的教学设计

由于学科不同,专业特点也不一样,需要根据专业的实际情况进行不同的设计,比如数学涉及到逻辑智能,几何涉计到空间智能,语文、音乐、英语涉及到语言智能,思想品德涉及到自省智能,生物学科专业涉及到自然观察智能。让师范生找到学科跟多元智能之间的联系,将同一个知识点以不同的智能形式讲授给学生,促进学生智能的协调发展,达到提高学生素质的目的。在教学设计模块把多媒体技术应用于教学中,锻炼师范生在教学中充分利用计算机作为辅助工具为教学服务。以北师大版的小学语文第三册《春天到》^[4](如表1)为例。

3.3 利用信息技术手段培养师范生的多元智能

信息技术以其丰富的媒体呈现形式受到了教育者的青睐,图片、视频、音频、动画为学生多元智能的培养提供了更好的手段,培养师范生了解和理解并能借助信息技术去培养学生的多种智能。在《现代教育技术》课程的实践模块中让师范生掌握常用的基本工具并了解发展不同的智能需要用到的相关软件或网站(如表2);掌握基本的信息检索技巧,让师范生掌握常用的整合多媒体技术的软件工具,比如Powerpoint、Flash、Authorware等制作多媒体课件的工具;能够利用相应的软件工具进行不同视频格式的转化。在微格教学环节锻炼师范生的实际应用能力,督促师范生结合学生的智能特点,以学生的全面发展为目标备写教案,根据学生年龄特点采用不同的媒体方式,以计算机为辅助来进行教学试讲。这样锻炼了师范生应用计算机的能力,减少他们在走入工作岗位还要进行专门的教育技术能力培训的时间。

3.4 培养师范生的多元评价理念

要改变传统教育中的思想观念,首先就需要改变教师的评价机制,将教师对学生的评价标准不再局限于语言与逻辑推理中。考试作为一种传统的考核方式,它在一定程度上确实能够反映出学生对知识的掌握程度,但是评价一个学生不能仅仅靠考试的结果,需要对他们在其他方面获得的努力给予正确的评价,评价学生的方式有多种,课堂的表现、课后的作业,在其他智能中的突出表现、同学之间的评价,这些都可以作为一个评价学生的依据,打破传统的仅仅看成绩来断定一个人的聪明和努力程度的机制。

国家新课程《基础教育课程改革纲要》指出,要“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生在发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”^[5]教师、家长评价学生观念的变化必然让教育走向正常化发展,把孩子培养

成具有个性化的学生更符合时代的发展。结合信息技术,培养师范生建立多元化的评价机制。

在《现代教育技术课程》实践模块的评价中,锻炼师范生利用常用的软件Excel制作学生电子档案系统,以自己 and 班级同学为研究对象,构建电子档案(电子档案系统模块及功能如表3),按照不同的模块进行记录。

表1 《春天到》教学设计

	教学设计	智能
课文导入	提问:一年分为几季? 每季有什么特征? 现在属于什么季节? 展示:秋天的相关图片和视频,	逻辑智能、空间智能 自然观察智能
新课讲解	提问:秋天是什么颜色呢? 教授生字:读音及生字的结构 造句:利用生词造句 读课文:学生抽读,指出不足	语言智能
	第一节:默读,找出秋天天气的特点 第二节:提问 什么是秋收? 什么是“田野翻金浪”?(播放稻子成熟的相关视频) 农民秋收的心情怎样(播放丰收的场景)	语言智能、 自然观察智能、运动智能
课文内容讲解	第三节: 带有感情的朗读; 枫叶及菊花的相关视频和图片,进行知识的扩展; 呈现大雁南飞的视频,让学生模仿大雁南飞的样子	
课程扩展	1、让学生了解二十四节气,并唱节气歌 2、想象自己心中的秋天并将它画出来	自然观察智能、音乐智能 空间智能
作业	写一篇关于秋天的文章。	

表2 智能及常用的软件和网站

智能类型	相应智能常用的软件和网站
言语智能	文字处理软件、小说网站、博客、语音网站、多媒体课件
音乐智能	作曲软件、唱歌软件、音乐网站
逻辑-数学智能	几何画板、思维导图、头脑风暴
空间智能	3D MAX, 三维动画、几何画板
身体-运动智能	游戏,虚拟现实技术
人际智能	聊天室、BBS、论坛、聊天工具、EMAIL、微博、博客
自我认知智能	电子档案袋
自然观察智能	科普性网站、动物/植物的相关网站

表3 电子档案系统模块及功能

模块	功能
成绩	包含平时成绩、期末成绩、综合成绩
阶段学习分析	对学生的某个学习阶段的努力程度进行分析
教师评价	学生整体性的表现,包括成绩、交际及在其他方便的表现
学生评价	收集其他同学的想法(也可由同学自己完成)
特长表现	对每个学生的不同智能表现的记录
阶段成果展示	存储学生的每个时期的作品

组建班级聊天室或论坛,可以分成几个主题,比如按智能模块分类,展现每个师范生在不同智能领域的发展状况,其他人员可以发表看法和意见;评价模块允许师范生以匿名的方式对同学的优缺点进行评价,可以让评价的同学选择对“个人”或对“所有人”,这样在不伤害同学的自尊心的条件下让同学接受其他同学的善意的评价,并发现自己的不足,促使自己缺点的改进。

注释及参考文献:

- [1]霍华德·加德纳著.智能的结构[M].沈致隆译.北京:中国人民大学出版社,2008.
- [2]霍华德·加德纳著.多元智能新视野[M].沈致隆译.北京:中国人民大学出版社,2008:65-66.
- [3]北京师联教育科学研究所.多元智能与教师专业成长——师生关系·教师角色与多元智能教师[M].北京:学苑音像出版社,2004.
- [4]<http://www.cn910.net/html/jiaoan/421/4567/index.html>.
- [5]曾俊.多元智能理论在高校《计算机文化基础》教学中的应用研究[D].四川师范大学,2007.

4 结束语

教育的发展离不开高素质的教师队伍。在师范院校中注重培养师范生先进的教育理念,树立正确的人生观、价值观、评价观,强化师范生的信息技术能力,为师范生今后走入工作岗位打下坚实的基础,将多元智能理论运用于《现代教育技术》课程教学更有利于师范生专业素质的提高。

The Applying of Multiple Intelligence Theory in *Modern Educational Technology Course*

HU Jin-pin, ZENG Chen-ping
(*Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

Abstract: Based on the normal professional “modern education technology” curriculum teaching as an example, this paper discusses how to cultivate the normal school students’ multiple intelligence with the information technology environment.

Key words: Multiple intelligence; The normal school students; Quality education