

彝族大学生成就动机影响因素调查研究*

陈晓冬

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】采用叶仁敏修订的“成就动机量表”(AMS),调查西昌学院彝族大学生成就动机影响因素,以了解本学院彝族大学生成就动机影响因素。调查结果显示:性别、年级因素显著影响着彝族大学生的成就动机。

【关键词】彝族大学生;成就动机;影响因素

【中图分类号】G645.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)02-0083-03

成就动机(achievement motivation)是人类动机系统中较为复杂的成分,它作为一种个性心理倾向对个体的行为发展具有积极的作用。它对于个人事业成功、社会的发展进步都将起到积极的推动作用。从个人角度而言,成就动机是一个人在社会化过程中逐渐形成的适应社会生活的重要素质,也是激励自我成就感和上进心的心理机制,是决定一个人事业成功与否的关键因素。从社会意义而言,人们的成就动机水平与经济的增长、社会财富的积累、技术的进步一起被视为社会繁荣进步的重要指标。

从上世纪四十年代至今,成就动机的研究就是心理学研究的重要课题。学者们在成就动机本土化方面的研究成果尤为显著,涉及到的群体也多种多样。但专门针对彝族大学生这个群体成就动机的研究还很少,弄清楚彝族大学生成就动机的影响因素,可了解其成就动机的成因,尤其是在“学习动机不够强”,普遍存在“厌学”等情绪的状况下,对于培养和激发彝族大学生的成就动机,调动其学习积极性和主动性,鞭策他们不断进取具有重要的现实意义,为彝族聚居区本土人才的培养提供新思路。

表1 成就动机在性别变量上的差异

	男(N=139)	女(N=117)	T	P
	M ± SD	M ± SD		
追求成功	40.2734 ± 6.8512	38.3419 ± 5.8915	2.394*	.017*
避免失败	33.0000 ± 7.7047	35.9658 ± 6.7530	-3.245*	.001**

*p < 0.05 **p < 0.01,以下表同。

从表中可以看出:在追求成功的动机维度,男生高于女生;在避免失败的动机维度,女生显著高于男生。

表2 成就动机在年级变量上的差异

	一年级(57)	二年级(88)	三年级(60)	四年级(51)	F	P	多重比较
	M ± SD	M ± SD	M ± SD	M ± SD			
追求成功	41.5965 ± 7.3481	38.3295 ± 5.8932	38.7833 ± 6.6590	38.4706 ± 5.7978	3.240*	.023*	2<1,3<1,4<1,4<3
避免失败	32.9123 ± 7.7834	35.5227 ± 6.8732	35.6833 ± 7.4481	36.3922 ± 7.3813	3.366*	.019*	1<2,1<3,1<4,2<4,3<4

因此,笔者对西昌学院彝文系各个年级学生进行一次专门的问卷调查。

1 研究方法

1.1 被试

采用随机取样法选取西昌学院彝文系本科一、二、三、四年级理科和文科学生,发放问卷314份,最终获取有效问卷256份,其中一年级57人,二年级88人,三年级60人,四年级51人;男生139人,女生117人;理科91人,文科165人。

1.2 工具

本研究采用《大学生成就动机调查量表》。在对该量表的信度分析采用Cronbach的内部一致性系数 α 系数作为指标,其中追求成功动机因子(0.77),避免失败动机因子(0.84),均大于0.70,说明该量表符合测量学要求。量表的分半信度为0.77($p < 0.01$),效度为0.58($p < 0.01$)。

2 结果

2.1 性别对成就动机的影响

以性别为自变量,控制其它因素,对大学生成就动机进行t检验,分析结果如表1。

2.2 年级对成就动机的影响

以年级为自变量,对大学生成就动机进行单因素方差分析,分析结果如表2。

收稿日期:2011-05-07

*基金项目:本文为“少数民族地区院校大学生成就动机调查研究”课题成果(项目编号:10SB067)。

作者简介:陈晓冬(1977-),女,助教,主要研究方向为教育心理和心理健康。

从表2中可以看出:追求成功的动机维度,一年级最高,三年级高于四年级;在避免失败的动机维度,一年级低于其它年级,同时,二、三年级也低于四年级。

3 讨论

3.1 性别显著影响彝族大学生成就动机

在本研究中,彝族大学生男生在追求成功的成就动机上高于女生,但在避免失败的成就动机上弱于女生。其原因如下:

一是传统观念与社会分工的束缚。几千年以来的“男尊女卑”、“男强女弱”的传统社会性别观念,一直对个体的思想与行为、生存与发展构成影响和制约。传统观念认为女性是依附于男性的、温柔善良的,形成了社会对女性的期望值远不如对男性的期望值高,这点在彝族大学生身上体现尤其明显。

二是大众传媒的消极影响。暗示女性就是在事业上比男人差,在脾气上比男人柔,在性格上比男人软,在能力上比男人低。而且反复强化着人们意识中的性别角色模式。

三是学校教育、家庭教育的偏差。学校教育中,老师也更倾向于成绩突出和头脑反应快的男生,进一步强化了女大学生对传统社会性别观念的认同感。家庭教育中,父母的教养方式、态度以及价值观、期望等,都潜移默化地影响着男女性别差异。大多数父母都鼓励男孩子竞争、进取、成就和独立,要求女孩子依赖顺从、合作和不过多地追求名位。

以上三方面的影响因素造就了女生如下的特点:女孩子主体意识薄弱,角色期望值低;在遇到困难时,容易产生自卑心理,会把失败归因于性别的差异,降低对自我的要求;存在人格上的弱点。其具体表现如下:

第一,承受挫折能力差。女大学生自尊心强且敏感,并且比男大学生更重视事情的后果及他人评价。当现实与理想差距较大时她们的失败感较强,更容易排斥和否定自我,缺乏自信心,抑制新的成就欲。

第二,缺少冒险精神。女大学生求平稳、求安定、不愿做具有风险事情的心态使得她们自我期望值低、成就意识不强、缺少创新性,从而压抑、埋没了未被发觉的潜能。

3.2 年级显著影响彝族大学生成就动机

大学生成就动机水平在年级上存在差异,一年级追求成功的动机高于其它年级,避免失败的动机低于四年级。其原因可能是一年级学生正处于从

中学到大学过渡的时期,对于不同于中学的大学生活,在学习方式上认识不足,对可能遇到的困难估计不足,主观评价过高,因此表现出一年级追求成功的动机水平高于其它年级的倾向。

但是随着年级的增高不断积累起来的大学生活学习经验,使他们觉察到现实与理想的差距,不得不重新对自己进行认识和定位。尤其是四年级的学生,在经历了大学阶段的生活和学习后,即将踏入社会,社会环境成为主要的影响因素。

近年来,随着科学技术的不断进步和知识经济的日新月异,整个社会对人才的要求逐渐提高,高素质复合型人才已成为人才市场的首选。那些只具备理论知识而不具有实践经验和各种技术素质的准毕业生,在进入社会这个大环境时,由于没有更多的时间和心理准备应对瞬息万变的市场需要,随之而来的择业挫折、社会适应不良、对前途的忧虑等构成影响成就动机水平的因素。分析当前大学毕业生的心理压力较之过去明显增大,其主要原因是对毕业方向的选择、就业、对自己的重新定位等等。

以上结果的形成,一是我国教育体制中“应试教育”的影响。长期以来,我国学校教育和家庭教育中存在着“应试教育”的倾向,忽视学生思维力、创造力、想象力的培养,追求高分数使得他们成为应试的机器,过分的竞争使他们害怕失败。学生获得了知识,掌握了技能,却丧失了学习的信心。大学教育重视创新能力、实践能力的培养以及科学求实的精神使大学生产生多种不适应,因此他们倾向于被动的自我保护(避免失败的动机)而非主动的进取自己欠缺的领域(追求成功的动机)。

二是家庭因素的影响。当今中国社会独生子女和较少子女已经成为我国家庭的主要结构,望子成龙、望女成凤是每一对父母的良好愿望,子女智力发展和教育的问题倍受关注。但对子女非智力因素的培养和教育问题却常被忽视,如意志品质的培养、正确看待竞争与合作等等。在校大学生大都是80后、90后一代,这一群体智力发展良好,视野开阔,知识丰富,但部分学生在意志力、耐挫力和独立生活能力等方面没有得到良好的锻炼(很多情况下是由于长辈的包办代替而剥夺了子女的锻炼机会),而个体的成长过程不可能一帆风顺,一旦遇到挫折情境他们就缺乏足够的思想准备,意志薄弱,抗挫折能力差,如此循环往复,在实际的学习生活中就容易导致害怕失败、避免失败的倾向。

4 建议

调查结果显示彝族女大学生在追求成功维度上成就动机弱于男生;大四学生的成就动机弱于其它三个年级。所以,应重视培养和提高彝族女大学生及四年级同学的成就动机。

4.1 树立彝族女大学生主体意识,正确处理成功路上的角色冲突

女性主体意识是女性作为主体对自己在客观世界中的地位、作用和价值的自觉意识。只有确立了主体意识,才能充分发挥主体的作用,自觉地进行自我激励、自我控制、自我评价,激发主体的内在潜力,鼓励自己积极地工作,及时调整自己的活动,以便取得最佳效果。彝族女大学生应该认识到:在社会经济建设中,女性与男性一样贡献着自己的聪明才智,在事业上应与男性并驾齐驱、不分高下主次。同时,要理解自己的性别,热爱自己的性别。

4.2 通过学校教育强化社会性别意识

男女不平等源于社会性别,这是在社会文化中形成的,并且随着社会文化的变化而变化。人的成长是一个不断社会化的过程,而影响社会化的是社会文化教育系统,要建立起一个性别平等的社会文化系统,需要人们学习有关的社会性别知识,接受先进的性别意识观念。学校教育应注重培养彝族

女大学生的性别意识,不断改变传统教育理念,有意识地开设女性学、婚姻学等新兴学科,传授新时代女性成长和发展的新知识,也使彝族男大学生从中受到影响,树立男女平等竞争的意识。

4.3 引导彝族大四及其它三个年级学生确立适宜的成就目标

彝族大学生应积极配合老师,在其指导下正确认识自己,合理适当的确定、调节自己成就目标。麦克利兰曾指出:“个体应根据现实情况审时度势,提出切实可行的目标,避免产生不切实际的幻想”。彝族大学生在确定自己成就目标时,首先应考虑个人实际,并结合个人兴趣与社会需要。其次,确立适度成就目标水平。过高的成就动机对于一个能力有限的人来说,无异于为自己准备了滋生失意、沮丧的土壤。相反过低的成就动机,对其成长也不利,易于达到目标,反而没有成功感,没有克服困难的体验。

总之,彝族大学生是彝族聚居区的高级知识分子,承担着彝区发展和建设的重任。了解在校彝族大学生成就动机影响因素,有针对性的开展成就动机的教育,对培养合格的民族地区建设者和接班人意义重大。

注释及参考文献:

- [1]肖海军,陈旭,张淑琴.试析影响女大学生成就动机的因素[J].教育探索,2007;189(3):104-105.
- [2]肖志玲.不同性别、年级、专业大学生成就动机差异研究[J].湖北工学院学报,2003,(1):62-66.
- [3]梁丽萍.女大学生成就动机的水平与取向研究[J].山西大学学报(哲社版),1997,(1):102-106.
- [4]张文梅.大学生成就动机的性别差异和年级差异[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2005,(3):48-51.
- [5]宋中展,张艳霞,陈恩增.大学生成就动机的性别差异研究[J].河北北方学院学报,2007,(5):74-76.

Survey about Affecting Factors of Achievement Motivation of Yi Nationality Undergraduates

CHEN Xiao-dong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The author surveyed affecting factors of achievement motivation in Yi nationality undergraduates which educated in Xichang College by “achievement motivation scale” (AMS). The results showed that the Yi nationality undergraduates’ gender and grade could significantly affect their achievement motivation.

Key words: Yi nationality undergraduates; Achievement motivation; Affecting factors