

借鉴国内外经验 探索本科职业教育

夏明忠

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】阐述了美国、德国、日本等国家本科职业教育的发展历史、办学模式和形式;介绍了国内本科应用型人才培养的基本情况,国家对应用型人才的需求,高职院校培养职业技术型人才的经验。从职业规划课程的设置,实施新的人才培养模式,加强“双师型”教师培养,建立实践实训基地等方面介绍了西昌学院探索本科职业教育的作法。

【关键词】国外经验;本科职业教育;新建院校

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2011)02-0073-04

远离省会城市的地级市新建本科院校,因区域社会经济条件的制约,很难和老牌的本科大学以及省会城市的本科院校在同一环境下去博弈。地级市新建本科院校如何找准自己的位置,选择适宜的发展路径,科学合理定位,突出自己的优势和特色,将直接关系到这些地方本科院校的生存和发展。西昌学院地处少数民族边远地区,既无地理优势,也无殷实投入,但肩负振兴民族地区经济、培养地方应用型人才的使命。责任重大,不容懈怠。为此,西昌学院借鉴国内外职业教育的成功经验,积极探索并实施具有鲜明特色的应用型人才培养模式。

一 发达国家已搭建高职教育立交桥

中国需不需要本科职业教育?当学术界对此争论不休时,发达国家本科高职已走过了数十年的历史。从一些经济发达国家高等教育所经历的道路来看,中国仅仅将高职教育定位在专科层次是不全面的,也不符合《国家中长期教育事业改革和发展规划纲要》(2010~2020年)“大力发展职业教育”的要求。一些发达国家的教育科学体系,是职业教育与高等教育交叉渗透、并行发展的格局,二者均有自己的“本科”,甚至“研究生”,并搭建“立交桥”。

国外高等教育中的职业教育走过了一条“曲折”的道路。中世纪大学主要是职业教育,近代早期大学又排斥职业教育,现代大学又充分接受职业教育。上世纪60年代,发达国家科技日新月异,产业结构优化升级,对技术应用型人才的要求日益提高。在学术界和高等教育界的共同推动下,本科高职呼之欲出。美国普渡大学成为第一个尝试者,该校于1967年设立中北部分校(Purdue University North Central Campus),开设了市场销售、机械与机电技术等多种本科高职类专业。70年代初,美国政府大力推行的“生计教育运动”催生了普通教育与

职业教育的融合。20世纪90年代以来,美国社区学院开始举办本科高职。目前,美国大约有100到200所社区学院开设的课程绝大多数是和四年制大学合作完成(“2+2模式”),这些学士学位专业和课程多数集中在高职领域,属于社区学院的本科高职教育。受此影响,美国3000多所高校中有1/3实施“工学结合”(Work Integrated learning)的培养模式,逐步增设技术学院或高职类专业,有的专业学制为四年,并可取得学士学位。其目的就在于培养学生职业素养,丰富职业工作经验。

与美国相比,德国和日本的本科高职起步稍晚,但特色更为鲜明,呈后来居上之势。德国从70年代中期开始,就组建四年制的应用科技大学,培养各种专门职业技术的本科应用型人才,从事产品开发、质检、设计、维修保养等工作。如德国汉诺威应用科技大学,非常重视传授职业生涯所必需的社会和生态能力,强化应用工程技术教育。日本于1976年建立了两所国立本科高职大学:长冈技术科学大学和丰桥技术科学大学。两校的学制均为四年,采取本硕贯通的人才培养模式。1995年日本又增加东京都立科学技术大学、帝京技术科学大学。经过多年的发展,日本的技术科学大学成为与德国一样具有鲜明高职特色、较高办学质量的本科高职大学。

现在,英联邦国家把职业资格证书体系和高等教育紧密结合在一起,高等教育包括研究生教育的人才培养方案中都体现有职业资格的培养。这种作法使学生可以选择不同的学术教育,同时又选择职业资格证书教育,毕业生可以拿到直接上岗就业的职业资格证书。目前,英国的职业资格证书已覆盖了80%的职业能力。职业教育与国家职业资格证书制度紧密相连的作法可以一直延伸到本科,甚至研究生教育阶段。

澳大利亚的高职教育采用“学分银行”,各种教育(普通、职教、成教)学分互认,形成终身教育体系,办学以市场为导向,以能力为本位,以技能为中心,以企业标准为依据。以澳大利亚昆士兰科技大学为例,该校在较短时间内实现跨越式发展,关键在于围绕“应用性”做文章,为现实世界(Real world)培养适需人才,深受企业等用人单位欢迎。

加拿大几乎所有的高校都实施“工学结合”的培养模式。加拿大百年理工学院工学交替、校企合作,实践经验和职业技能培养受到用人单位的广泛重视。因为学生在校期间有了一年的职业工作经验,走上岗位能很快胜任工作。本科高职的学生可以申请学士学位,甚至可报考其他大学的研究生。

总之,现代大学与过去排斥或蔑视职业教育不同,为了生存发展,只要市场需要,就可接受高等本科职业教育。如约翰逊认为“在快速变化的社会经济和政治世界中,高等教育需要重新定向,本科和研究生教育也表现出一种职业化的趋势”。

纵观世界各国本科高职的历程,可见本科高职有如下模式和形式。

创建模式有三种:第一种升格模式,即由专科高职或其他技术学院升格而成,如德国应用科技大学(FH);第二种新建模式,如日本的技术科学大学;第三种衍生模式,如美国普通大学、社区学院举办的本科高职。办学形式有三类:第一类独立型,即本科高职由独立建制的高职大学承担,如日本的技术科技大学等;第二类混合型,即本科高职由专科高职院校及其他院校承担,如美国的社区学院独立办的高职;第三类合作型,如美国社区学院与大学合办的本科高职。

二 国内高校应用型人才培养已初见成效

(一) 国家需要应用型人才

我国高级操作型技术人才(3.6%),与世界平均水平(30%~50%)相比,相差甚远,大量的应用型人才缺口成为制约产业结构调整和技术结构升级的主要“瓶颈”。当前,为了适应后金融危机国内外经济环境的变化,中国正在进行发展方式的转变,一度时期都将处于工业化和城镇化建设进程中,大量需要的是应用型人才。而在现行的高等教育中,本科院校几乎都是按传统本科办学模式,几乎都在培养“学术型”人才。因此,造成应用型人才空缺,从而为地级市新建本科院校发展本科高职提供了广阔的发展空间。

相对于传统的本科教育而言,职业教育与经济

建设的关系更为密切,这既是职业教育性质使然,也是社会发展对职业教育的客观要求。《发展纲要》指出:发展职业教育是推动经济发展,促进就业,改善民生,解决“三农”问题的重要途径;是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。地级市新建本科院校不是高职(专科)学校,中国的基本国情和现行的法规要求,不可能完全按高职院校的模式培养本科人才,但是,有选择、有计划、分阶段逐步发展本科职业教育,培养应用型人才,强化职业技术教育是十分必要的。

应用型高校作为我国大众化教育进程中催生的一种新的教育类型,这种类型决定了人才培养目标和规格定位的基本特征,即培养面向生产、管理、教育、服务一线的应用型人才,以本科教学和学生技术应用能力的培养为主导,学用结合、学做结合、学创结合。“实践教学”是应用型本科院校的灵魂,“学以致用”是应用型本科教育的治学理念。因此,地级市新建本科院校强化职业教育既是大众化的结果,也是社会对新建地方本科院校的必然要求。地级市新建本科院校增加职业教育的内涵,强化职业素养,是社会经济发展的实际需要,是高等教育发展的必然,更是新建地方本科院校生存和发展之本。

(二) 高职院校职业技能型人才培养的经验

目前,中国高职院校有好的“校企合作”、“工学结合”经验可以借鉴。苏州农业职业技术学院推行“技术岗位型”人才培养模式,无锡商业职业学院探索了“以素质为基础,以能力为中心”的人才培养模式,泰州职业技能学院构建了“基础平台+能力模块+职业资格证书=新的课程体系”的模式,内江职业技术学院“学历证书+职业资格证书+素质教育合格证书”的人才培养模式,构建学生的“专业能力+方法能力+社会能力”的培养体系。这些职业技术学院将职业技能培训的要求纳入教学计划,将职业技能培训和素质教育培养融入课程教学之中。学生在毕业时至少应获得一个职业资格证书,才能获得毕业证书。毕业证书加职业资格证书制度不仅是职业技术学院的办学特色,也极大地满足了用人单位和毕业生个人注重职业技能的需要,得到了全社会的普遍认同。

总揽我国高职院校人才培养特点鲜明,培养目标定位明确,即培养岗位熟练工;实践教学具重中之重的地位,即特别重视岗位技能的实训;学生动手能力超强,即表现为岗位技能娴熟;市场需求接轨畅通,即以市场引领专业课程的设置;双师型师

资是保证实践的基础,即采用挂职与外聘结合的方式来满足实践教学的师资需要;校企合作是实践教学深化的保障,即表现在重视实训基地的建设上;学生就业压力不大,即体现为用人单位提前预定,实行订单式培养。这些理念和作法对地级市新建本科院校很有借鉴意义。

(三) 本科院校应用型人才培养的经验

潘懋元先生认为:新建本科院校“主要培养技术型和工程型人才,也可培养职业型人才。培养职业型人才也要有本科,应该有职业型本科”。“应用型本科院校应以本科教育为主,辅之适量的高等职业技术教育”。上海二工大、上海机电学院、南京工程学院、北京联合大学等,采用以技能培训、实践实训为主的应用型教学模式,培养动手能力强的创新性人才,学生深受用人单位亲睐。上海市市属高校的定位是:培养应用型,面向实际,适应具体职业岗位的技术人才。主要目的让学生获得从事某个(类)职业或行业所需要的实际技能和知识。其实践经验认为新建地方本科院校的本科教育实质上就是本科层次的职业教育。但是,根据高教法的规定,学生还应达到现有本科教育培养的基本要求;其次,还要受社会和教育行政主管部门的各类本科评估。为此,新建本科院校既要应对本科人才的要求和各类评估,又要加强本科职业教育创新模式的研究与探索,办出自己的特色。

这些学校的办学指导思想明确、定位准确、切合实际,不好高骛远。办学思路既具有鲜明的职业性特征,但又与高职院校职业教育有所区别。高职院校职业教育是以岗位和工作过程为导向来培养人才,培养出来的学生能熟练掌握多个岗位的操作工艺,并具备对工艺进行修改和完善的能力。而本科院校职业教育以职业技能和职业素养为导向来培养人才,培养出的人才应具有本科的学历(学位),达到高教法所规定的本科学位标准,同时要具备职业技能、技术应用能力和创新能力,培养“科学知识+应用能力+职业素质”的高级人才,即既要掌握多个岗位的操作工艺,并具备对工艺进行修改和完善的能力,同时还要具备设计工艺的能力。这些学校积极探索“技术应用型本科实践教学”、“技术立校、应用为本”,谋求走内涵建设,与普通本科院校错位发展的特色之路。将“学以致用”作为治学理念和治学目标,强调既要培养高级专门人才,又要突出职业能力。在广泛市场调研的基础上,确定人才培养的目标,并在此基础上设置人才培养方案。积极推行学历证书和职业资格证书相互融通

的“双证书”制度,增强行业、企业对实践教学内容的要求。重视用人单位的评价,有效地提高了人才培养的质量和毕业生就业率。

三 西昌学院加强本科职业教育的实践

西昌学院非常重视应用型人才培养,借鉴国内外一些本科院校培养学生职业技能素质的成功经验,走技术应用型本科道路,从学校实际出发,结合大众化教育对人才素质的要求,对人才培养模式进行了大胆探索,提出了加强职业技能素质培养的全新思路,并取得明显的成效。

(一) 开设职业生涯规划课程

强化职业生涯规划教育,注重其针对性和逻辑性。将狭义的就业指导课拓展为广义的职业生涯规划课,并纳入本科教学计划,安排适当学分,延伸到整个大学的教育阶段。具体作法是:在大一开设职业生涯规划的基础教育,解决正确认识自我的问题;在大二开设职业生涯规划环境知识教育,解决了解职业世界的问题;在大三开设职业生涯规划职业定位教育,解决求什么职业的问题;在大四开设职业生涯规划岗位体验教育,解决怎么求职的问题。

(二) 实施新的人才培养模式

以“社会需求”为目标,以“适应就业”为导向,以“培养面向生产、管理、服务、建设一线需要的应用型人才”为根本任务,全面推进创新性人才培养,突出实践技能,增强职业技能素质,加强实践技能型创新人才的培养。在人才培养上突出三方面的素质:一是具有爱岗敬业精神,良好的职业道德和遵纪守法的素质;二是有合理的知识结构,既要有职业岗位的针对性,又要有就业弹性带来的适应性;三是具有较强的专业应用能力、协调能力,处理突发事件的应变能力和心理承受能力。同时,还要具有较强的沟通、公关,带领团队的组织能力和素质。西昌学院提出并实施了“本科学位(学位)+职业技能素养”人才培养模式,并于2009年被列入四川省本科人才培养创新试验项目。

(三) 构建合理的教学内容和课程体系

一是构建应用型人才课程体系。适当降低传统本科教育中的基础理论和学科性课程比例,增加应用性知识和实践教学的比例,改变基础性过强而实践应用偏弱的状况,以突出应用性和实践性,针对性和有效性。二是推进学历教育和职业教育的有机结合。在知识层面,不仅要传递“是什么”,更重要的是解决未来岗位中“怎么干”的问题;在能力方面,通用能力、职业能力和拓展能力有机结合。

实现人才培养方案的应用性价值取向,实现本科教育基本规格、职业教育内涵和素质教育的要求之间的协调。三是促进学科专业间的交叉复合,摒弃传统的单一学科体系的模式,打破割裂分离的专业状态。通过“专业+专业方向”、“专业课+任选课”、“专业+职业资格”等,拓展应用型人才的口径、知识和能力。

(四) 加强双师素质教师培养

培养应用型人才,“双师型”教师是关键,力争通过2~3年的努力,使30%~40%的教师具备职业技能的素质。成立“双师素质教师”培养工作机构,健全考核奖励办法。针对年轻教师实践动手能力差,实训指导能力弱的问题,出台激励政策,鼓励教师到企业、科研院所、实训基地等去锻炼6个月以上,以提高教师实践实训能力。学校给予课时津贴、报销差旅费以及资金等。建立“双师型”教师资格认证体系,尽快提高实践实训能力;鼓励专业教师考取国家承认的与人才培养方案相关的专业资格证书,经考核后,学校给予奖励;另外,适当聘用校外

具有丰富实践经验的技术骨干和能工巧匠做兼职教师,充实在职教师队伍。

(五) 建立校内外实训基地

实施“本科学历(学位)+职业技能素养”人才培养模式,必须强化实践动手能力的培养。一是加大实践教学比例,构建有别于传统本科学历教育的实验、实习、实训相结合的实践教学体系,减少验证性实验和观摩式、浏览式的实习实训,增加开放性、仿真性的实践、实际操作和顶岗实训。目前,西昌学院人文学科实践教学比例达40%以上,理工类学科达45%以上。二是加大投入,尽可能完善实践实训基地,“院地合作”,实现“校企双赢”。如与成都乾坤集团合作建立生物科学实训基地,实行订单式培养;与西昌华宁公司建立动物科学实践实训基地;与凉山育兴农科公司建立农学、园艺、林学类实训基地;与凉山北工业园区建立轻工实训基地,与凉山日报社和凉山电视台建立新闻广电专业实训基地。除了学生实践实训外,这些基地还为校企合作共同研发项目,促进教师锻炼,推荐学生就业提供了窗口。

注释及参考文献:

- [1]李均,赵鹭.发达国家本科层次高等职业教育研究[J].高等教育研究,2009(7):89-95.
- [2]王庭俊.加拿大高等职业教育的特色及启示[J].扬州工业职业技术学院,2009(6):9-12.
- [3]王诗文.澳大利亚高等职业教育培养模式的学习和借鉴[J].教育与职业,2009(9):50-52.
- [4]潘懋元.中国高等教育的定位、特色和质量[J].中国大学教学,2005(12):4-6.
- [5]王建华.高等教育的理想类型[J].高等教育研究,2009(1):1-10.
- [6]大卫·约翰逊.知识经济和新职业主义:高等教育大众化对国际和国家的挑战[J].职业技术教育,2006(24).
- [7]莫惠林,杨近,娄斌超,等.对技术应用型本科实践教学的思考[J].中国高教研究,2008(2):74-75.

Taking Examples of Domestic and Abroad Experience, Exploring Undergraduate Vocational Education

XIA Ming-zhong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: this article expounds the development, the education running patterns and form of the undergraduate vocational education in countries of America, German, and Japan. And it introduces the basic condition, our countries needs of application-oriented personnel training of China, explains the experience of higher vocational schools training those kinds of persons. This paper introduces the practices of the undergraduate vocational education of Xichang College from the following aspects: the setup the curriculum of career plan, the implement of the new personnel training pattern, the reinforcement of the double-qualified teacher training and the construction of the practice base.

Key words: Abroad experience; Undergraduate vocational education; Newly established college