

论彝族学生自主学习能力的培养及课堂教学策略

王远杰

(四川省凉山民族中学,四川 西昌 615000)

【摘要】本文在研究彝族学生自主学习现状,对彝族学生自主学习意识较弱、自主学习能力较差的原因进行深入分析的基础上,对如何提高彝族学生的自主学习能力的策略和方法,对如何有针对性的组织课堂教学提出了系统的思考。笔者希望探索出一种适合彝族学生自主学习的模式,再把这种模式应用到实际教学之中,为少数民族地区教师指导学生开展自主学习提供具有较强现实意义的参考。

【关键词】彝族学生;自主学习;能力;培养;策略

【中图分类号】G632.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)04-0152-03

素质教育,作为目前主流提倡的教育理念的重要部分,目的是为社会发展培养更多、更加优秀的终身学习型、创新型、复合型人才。要实现这样的教育目标,对于中学教育来说,最重要的就是从学生进入学校开始,就大力培养学生的自主学习能力。对于以凉山地区为代表的具有独特民族特征的彝族学生来说,自主学习能力尤为缺失。而自主学习能力低下,直接导致彝族学生与社会主流学生在一起起跑线上,一开始就处于落后位置。如何提高和加强彝族学生自主学习能力培养,既是作为学校和教师教育教学的方式与策略,更是对民族地区如何培养本土人才,为实现跨越式发展增强“造血”功能极其重要的人才发展战略。

1 彝族学生自主学习能力普遍较弱的表现及原因分析

笔者在多年的教育实践研究中发现,很大一部分彝族学生离开家乡在外上学后,在性格和行为习惯上,表现出一些与汉族学生很大的差异。诸如不太爱说话,内向孤僻,不愿与汉族学生来往;学习上有困难,不主动寻求帮助;课堂上回答老师的提问,面红耳赤,神经紧张;在生活中遇到一些问题,首先想到的帮助人是父母,而不是老师、同学;一旦遇到挫折,不能正确对待,甚至就悄然离校或辍学回家……这些现象直观表现了彝族学生自主学习能力状况。一方面反映出彝族学生整体心理素质、知识积淀和社会适应能力与社会主流学生相比严重滞后;另一方面,也表明当前普适性的主流教育教学方式不完全适应对彝族学生的因材施教。

究其原因,导致彝族学生自主学习能力普遍较弱的原因受着社会历史进程、自然生存环境、传统文明礼仪约束等多方面因素影响。从社会历史来看,作为少数民族之一的彝族,具有悠久的历史和文化。

但是,居住在中国西南部凉山地区的彝族,直至1956年前,仍处于奴隶制社会时期。由于广大彝族群众长期受奴隶社会政治文明根深蒂固的影响,“被统治”、“服从”、“等级”等特殊社会历史传统习俗从精神上长期奴役,形成了不会主动、不敢创新,甚至不敢多说话,严重缺乏自信等心理定式。从自然因素来看,凉山彝族大多数世代居住在交通闭塞、气候恶劣、物产稀缺的大小凉山高山峡谷之中,过着自给自足的农耕、牧耕生活,极少受到外来文化的冲击与交流。从文化因素来看,整个彝族群体中,只有占人口不到1%的“毕莫”(传统宗教职业人员)阶层和极少数的统治者阶层才能以家族世袭的方式受到传统文化教育,传承着宝贵的文字、原始宗教、医药、天文、地理等彝族文明,而彝族中的绝大多数平民百姓都没有受教育的权利,处于文盲状态。从社会因素来看,彝族地区普及九年制义务教育还仅仅是近十年来政府才强势推进的惠民工程,教育基础极为薄弱。

2 彝族学生自主学习能力的培养思路

笔者通过多年的教学经验积累和教育现象研究,认为从彝族学生教学的软硬环境实际情况出发,营造促进彝族地区学生自主学习的环境氛围,是解决彝族学生自主学习能力较低的重要措施。

2.1 增强学生学习自我效能感

自我效能感是影响学生学业成绩的动机性因素,要想提高自我效能感就要从自我效能感的影响因素入手。只要学生有进步,教师就要进行表扬,这样让学生更多关注自身的成功,在享受成功体验的同时,对自己充满自信,自我效能感自然就提升。自我效能感提高,自主学习能力就会增强。

具体有以下几种做法:第一,对不同层次的学生设定不同的成功标准。对成绩高一点的学生设

收稿日期:2010-09-15

作者简介:王远杰(1972-),女,教育硕士,主要从事少数民族学生英语教育教学、个性培养、教育管理实践和研究。

置的内容要多一些,目标设置要高一些。对成绩低的学生设置的内容要相对少一些,如果设置太多的内容,超出了他们的能力范围,他们没有能力完成,就没有成功感,对学习容易丧失信心,自我效能感自然就降低。第二,教师要时刻捕捉学生的长处和优点。发现学生的优点就要表扬,如有些学生思维灵活好动,有些学生学习很勤奋,有些学生记忆力强。分别从不同角度进行表扬和鼓励,使他们信心十足地进行下面的学习任务。

2.2 增强学生的目标设置能力

增强学生的目标设置能力,指导学生树立适当的学习目标。在指导学生进行自主学习的过程中,首先要指导学生树立适当的目标。自我效能感低的学生,不是目标定得过低,就是高不可及,这说明他们对自己的学习比较盲目。这时,老师就要帮助他们确定适合自身实际切实可行的目标,使他们在学习时有的放矢,以此来提高学生的自我效能感。设置合适的目标,让学生很容易完成任务,并能体验到成功,自我效能感就能提高,学习的自信心就增强。

合适的教学目标是指:①近端而不远端的。也就是说,目标是针对目前的任务而不是最终的或远期的任务。②具体的而不是全局性的(例如,某一门考试取得高分)。③挑战性(难度)适中而不是太难或太易。做到这三个方面,那么目标设置将是特别有效的。在学生达到这些目标时,对自己充满信心,使他们坚信长期目标一定能达到。设置目标本身不是目的,主要是以此引导和激励学生们必须通过认真对待,全心投入并努力来实现对目标的承诺,以此提高学生的自我效能感。

3 提高彝族学生自主学习能力的课堂教学策略

3.1 构建积极的课堂教学环境

教师要通过构建积极的课堂环境来帮助学生提高自学能力。第一,教会学生学习的基本策略。要教给学生预习的策略、精加工策略、组织材料的策略与做小结的策略。第二,教会学生听课的基本方法。在听课过程中必须强调专心。要教学生如何抓重点,做笔记,如何积极回答教师上课时的提问和完成练习。

3.2 设置科学的课堂教学步骤

3.2.1 要把激发学生的猎奇兴趣放在第一位。宾特里奇和卢瑟研究了学生学习动机和他们自主学习的关系,结果发现,那些对学科内容具有浓厚的兴趣、自我效能感强以及掌握目标定向的学生,使用认知和自我调节策略更多,他们的学习成绩也更

好。因此,作为教师,不仅要具备渊博的知识、高超的教学艺术,而且更要热情和蔼、关心学生、有朝气,才会被学生接纳,让学生感到老师是他们的朋友。学生在碰到学习困难时才会信任老师,主动向老师求助。其次,要帮助学生树立正确的学习观。从小生活在山区的彝族学生,他们见识少,不能直观地感受到所学知识对自己生活有什么作用。教师应多与他们进行交流,了解他们的内心世界,在教学中多给他们讲一些与他们生活有关的实际问题,使学生认识到学习知识对于他们的成长和今后发展的重要性,激发学生学习知识的主动性和积极性,把要我学变为我要学、我会学。同时,要创设有趣的的教学情境,让学生在快乐中学习。可以大量借助于直观教具,充分调动学生的感性认知兴趣。如适当运用多媒体等教学手段给学生展示一个直观的、生动的世界,能够极大的激发学生的学习兴趣。也可以通过设置适合彝族学生的问题情境来激发学生的理性认知兴趣。还可以通过游戏等多种方式开展学习活动,让学生在快乐中学习。

3.2.2 要以灵活方式引导学生确立科学的学习目标。一是要指导学生设置近期的、具体的学习目标。与远期的学习目标相比,近期的学习目标更容易实现、更容易让学生较快地体验到成功,逐步增强学习的自我效能感。二是要指导学生设置高水平的但可以实现的学习目标。高水平且又现实的学习目标,可以增强学生的自我效能感,进而增强学生自主学习的倾向。在教学情境中,教师为学生指定或选择学习任务时,应该同时考虑任务的绝对难度水平和相对难度水平,应该针对每个学生的能力,为他们设置难度适中的学习任务。三是要教会学生把复杂的学习目标分解成具体的、简单的学习目标。四是要在给学指定学习目标时,要细致陈述完成目标的意义。使学生能够更清楚地认识到学习目标的价值所在,更能够增强学生的目标承诺。五是要为学生提供自选学习目标的空间。通过增强他们的目标承诺来改善其学习成绩。

3.2.3 要让学生在自主性的学习活动中培养创新精神。前苏联教育家达尼洛夫针对“教”与“学”的关系指出,教师对学生教得越多,从而给学生独立获取知识、独立思考和行动提供的机会就越少,那么教学过程的活力和效果就越低,不利于学生的创新能力的培养。因此通过引导学生自主性的学习活动——即提高学生自主学习能力的培养学生的创新精神的有效途径。如果我们善于引导学生自主学习,注重学生创新能力的培养,就能有效提高全

体学生的创新精神。

3.3 强化指导学生自我激励的教学意识

自我激励就是在正确认识自我的基础上,坚持正确的信念,对自己进行自我肯定、自我鼓励,使自己的非智力因素发挥积极调控作用。自我激励是战胜消极因素的动力,是催人奋进的强大动力。因此,要把加强对学生的自我激励意识的培养和引导作为重要的教学策略,强化培养学生的自信心,让他们昂首阔步做人、充满自信学习,是提高彝族学生自主学习能力的的重要途径。

3.3.1 创设良好的自主学习环境,是培养学生自我激励能力的前提。多给学生提供自己做决定和选择的机会,尽量多从思路和方法上启发和引导,少包办学习过程和结果。例如,在课堂上应尽量营造民主的气氛,让学生学得轻松、快乐,让他们勇敢地与同桌探讨问题,大胆地提出自己的见解,发表自己的意见。

3.3.2 引导学生体验成功的快乐,是培养学生自我激励能力的基础。要按照马斯洛需要层次论循序渐进的原则,引导学生逐步体验成功的喜悦,从感受成功中增强自信,增添学习动力。

3.3.3 对学生及时给予积极评价,是培养学生自我激励能力的催化剂。要及时回应、积极评价学生取得的成功,青少年时期获得的鼓励往往会对人的一生产生重要影响。

3.3.4 帮助学生克服自卑心理,是培养学生自我激励能力的关键。每个人都不可避免地存在一些方面的心理缺陷。针对彝族学生的普遍心理特点,要积极引导彝族学生每当遇到困难的时候,都要鼓励自己不怕失败。甚至要去逼迫自己勇敢面对,不停地对自己说:“我能行”、“我一定能成功”。同时,每个人也都有别人无法替代的优势,要引导学生学会发现自己的优点,挖掘自己的长处,让他们坚信“天生我才必有用”,走上一条勤学成才的正确人生道路。

注释及参考文献:

- [1]钟启泉,张华.世界课程改革趋势研究[M].北京:北京师范大学出版社,2001.10.
- [2]周仲秋.从人在社会关系中的自主性看人的发展[J].科学社会主义,2002(2):13-15.
- [3]孟卫青.教师自主性探析[J].现代教育论丛,2000(4):24-26.
- [4]庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报,2001(2):78-83.
- [5]庞维国.自主学习—学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003:15-108.
- [6]吴健强.试论自主学习的理论依据、内涵与特征[J].湖南广播电视大学学报,2004(1):1-4.
- [7]刘宗武.由“一次关于作业的讨论”而想到的[J].北京教育,2001(1):42.
- [8]程世宏.试论影响自主学习能力的因素[J].基础教育研究,2004(4):24-26.
- [9]李西君,井世洁.学生的自主学习能力及其培养[J].乐山师范学院学报,2003(3):110-113.
- [10]Ridley.Walther 著.沈湘泰译.自主课堂—积极的课堂环境的作用[M].北京:中国轻工业出版社,2001.6.

On the Development of Independent Study Ability and Classroom Teaching Strategy for Yi Students

WANG Yuan-jie

(Liangshan National Middle School, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Basing on the investigation of the current situation, analysis for the causes of weak consciousness and the weak ability in independent study of Yi students, this article offers the practical strategies and systemic consideration on how to improve Yi students' independent study ability and how to organize classroom teaching pertinently. The author hopes to explore a suitable pattern for Yi students independent study and then apply it to education, so that to provide reference which have practical significance for teachers in ethnic regions to guide students develop their independent study ability.

Key words: Yi students; Independent study; Ability; Develop; Strategy