

民族地区高师院校师范生培养的问题与对策*

李 丹

(西昌学院 文化传媒与教育科学学院,四川 西昌 615022)

【摘 要】民族地区高师院校师范生是民族地区基础教育师资的主要来源,民族地区高师院校师范生培养的数量与质量,直接关系到我国民族地区,乃至整个中国教育事业的发展。民族地区高师院校在师范生培养过程中出现了一系列的问题,本文对这些问题及其原因进行了总结和剖析,并提出了有效的对策。

【关键词】民族地区;高师院校;师范生;问题;对策

【中图分类号】G652.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)04-0145-04

高师院校是培养教师的摇篮,而民族地区高师院校更是为民族地区的教育源源不断地输送着教师人才,民族地区高师院校师范生培养的数量与质量,直接关系到我国民族地区,乃至整个中国教育事业的发展。在政府、社会的关怀与帮助下,民族地区高师院校在师范生培养方面取得了许多令人瞩目的成绩,但是由于民族地区自然、社会、文化、经济等因素的制约,也呈现出许多问题。对这些问题及其原因进行总结与剖析,并提出有效的对策,对民族地区高师院校培养合格的师范生,对民族地区及中国教育事业的发展,有积极、重要的意义。

1 存在问题

自2001年新课程实施以来,民族地区高师院校在师范生培养过程中呈现出一些问题,这些问题与全国的高师院校有一定的共性,也表现出民族地区高师院校的一些特性。这些问题主要表现在下面几个方面:

1.1 学校数量不足,硬件、软件环境都相对较差

由于我国的高等教育布局,以及民族地区的自然、经济等因素的制约,民族地区高师院校的数量很少,由于办学规模的限制,民族地区高师院校培养的师范生目前还无法满足民族地区基础教育师资,尤其是双语教师师资的需求。以四川省凉山彝族自治州为例,凉山州现有中小学教师30374人,双语教师只有1287人,仅占教师总数的4.24%;而凉山州境内能够培养师范生的高师院校只有西昌学院一所,每年毕业的双语师范生约为200人,双语教师的需求与供给缺口相当大。

民族地区高师院校的硬件环境差,主要体现在教育资金投入较少,学校的教学楼、宿舍、教学设备、配套设施等硬件条件相对落后。

民族地区高师院校的软件环境差,主要体现在工资待遇、培训提升、科研创新、课程设置等方面的不足。

1.2 师资力量不足,队伍不稳定

民族地区高师院校师资力量不足,队伍不稳定主要体现在下面几个方面:第一,师资引进难,流失快。由于地理、文化、经济、学校自身原因等方面的制约,优秀的人才不愿意到条件艰苦、待遇较低的民族地区工作,民族地区高师院校在师资引进方面非常困难;“人往高处走,水往低处流”,因为与发达地区高校在教师待遇方面的差距,民族地区高师院校在保留现有人才方面更是困难重重。第二,师资结构失衡,专业人才短缺。近年来高等教育专业结构的调整,对专业人才的要求越来越高,而民族地区高师院校历来重文轻理,再加上前面提到的人才流失速度快,造成师资结构失衡,专业人才短缺。第三,师资素质偏低。由于刚才提到的几方面原因,民族地区高师院校师资的学历结构、职称结构、专业素质、科研创新能力等与发达地区高师院校相比还有较大差距。

1.3 生源相对较差,毕业生素质相对较低

民族地区高师院校多为大专院校或新升本科院校,在名气、硬件设施、软件配备上都赶不上老牌、一流的高师院校,而优质生源一般会选择各方面条件都比较好的名牌院校,所以民族地区高师院校招收的生源较老牌、一流的高师院校来说成绩都较低,进一步看,这些生源的学习理解能力、科研创新能力、个人素质等都赶不上老牌、一流的高师院校招收的生源。

由于生源质量以及民族地区高师院校本身办学条件的影响,与老牌、一流的高师院校相比,民族

收稿日期:2010-10-15

*基金项目:本文系2009年度四川省哲学社会科学基地项目(教师教育类)“民族地区高师院校新课程背景下教师培养研究——以凉山州为例”阶段性成果之一(项目编号:TER2009-021)。

作者简介:李 丹(1982-),女,汉族,四川西昌人,助教,研究生,教育学硕士,主研方向应用心理学、教育心理学。

地区高师院校师范毕业生的素质较低。这些毕业生的专业素养、双语能力、科研创新能力、教育教学技能都达不到民族地区基础教育新课程改革的要求,较难适应民族地区教育的工作。

1.4 课程体系设置不合理,不适应新形势的需要

我国高师院校目前所使用的师范生培养的课程体系多是上个世纪八、九十年代制定的,在新时期新课改背景下,这些课程体系已经难以满足新形势的需要。

一方面是课程设置方面的问题:一是教育类课程门类较少,课程结构单一,内容陈旧,一直是教育学、心理学、学科教材教法“老三门”占统治地位;二是课程内容趋向理论化;三是课程之间缺乏整合;四是重理论讲授,忽视实践操作技能的训练和科研知识能力的教育和培养。另一方面是课程实施与评价方面的问题:一是任课教师群体的水平参差不齐,有的缺乏实践经验、有的缺乏深入理论研究、有的不关心当前新课程改革……这些都直接影响到教学效果;二是课程评价都以单门课程考试分数为主,没有建立对师范生的教师职业素质培养的评价体系,这样就使学校、教师、学生容易忽视对教师职业素质的培养。

民族地区高师院校的课程设置除了刚才提到的与全国高师院校相同的“共性”以外,还有其特性,即民族地区高师院校的课程设置较少或没有考虑到民族地区的实际政治、经济、文化、教育等方面的需要。如民族地区基础教育对双语教师的需求很大,但是民族地区高师院校较少或没有设置相应的双语教师培养的课程,并且在教材、大纲、教师等各个方面都缺乏相应的资源。

2 原因

2.1 民族地区固有的自然、社会、经济等因素制约

民族地区自然环境相对较差,交通不便利,生产生活条件比较艰苦;民族地区居民思想观念相对落后,对子女的教育不太重视,人口受教育程度较低;民族地区经济发展相对落后,政府财力薄弱、居民收入水平低……这些因素可以说是民族地区高师院校的“硬伤”,一方面,这些因素直接影响了政府对民族地区高师院校的资金投入;另一方面,这些因素导致了民族地区高师院校在引进和留用教师人才,以及招收优质生源方面的困难。

2.2 高等教育布局不合理,教育投资不平衡

我国的高等学校主要分布在经济发达的东部省份和中心城市,分布在民族地区的高等学校数量本来就很少,民族地区的高师院更是少之又少,在

布局上不合理。这就造成生源大量涌入这些中心城市,民族地区高师院校能够招收的生源数量少,质量普遍不高。而我国80%以上的高等教育毕业生都选择留在大中城市就业,这就造成了边远民族地区人才短缺和人才结构失衡,进一步拉大民族地区教师需求与供给之间的差距。

在教育投资方面,一是投资力度不平衡,北京、上海、广东等发达地区的教育投资高于边远、民族地区的教育投资。以国家统计局官网公布的“各地区教育经费情况”为例,2006年度,发达地区的教育投资都在300亿元以上(如北京337.4亿元,上海370.7亿元,广东865.4亿元,浙江631.5亿元,江苏684.6亿元),而民族地区的教育投资远低于300亿元(如广西213.4亿元,云南231.1亿元,贵州155.0亿元,西藏27.7亿元)。二是投资渠道不通畅,民族地区高师院校因为当地地理环境、经济、政策等方面的制约,投资渠道不如中心城市的高等院校通畅。这就使得民族地区的教育规模和质量远低于东部地区,不仅直接影响了民族地区高师院校的硬件环境的改善,更间接影响到了民族地区高师院校的软件环境,如师资的引进与留用,学校的科研创新等等。

2.3 学校自身的原因

我国现今处于教育转型阶段,独立的师范院校要向综合性大学逐步转变,而师范院校一直以培养教师为其唯一功能,综合化基础弱,学校综合办学水平低,办学活力不够。民族地区高师院校一直以来都走外部扶持的发展道路,始终缺乏一种长期的内在机制,没有找到切合自己发展的道路。学校教育与社会经济等方面的发展相脱离,学校课程内容对当地经济社会等方面的具体情况的适应性较差,不能满足其发展的现实需求。

3 对策

要提高民族地区高师院校师范生的数量与质量,就必须从政府、社会、学校多方面一起下手,从根本上解决民族地区高师院校师范生培养的问题。

3.1 政府和社会方面

首先,政府应当制定相关的教育法律、法规和政策,合理调整国家的高等教育布局,加大对民族地区教育的扶持力度,提高对民族地区高师院校的教育经费投入,加快其发展。其次,政府和社会应当引导和提高民族地区居民的思想观念,提高他们对教育的重视程度,提高整个人口受教育程度,这样才能提高民族地区的生源质量,发掘优秀的、可用的人才。再次,政府应当拓宽民族地区教育投资渠道,开展内地省、市对民族教育的对口支援和协

作,筹集社会闲散资金,引导其投资民族地区教育,让民族地区高师院校能够获得更多的教育经费,更快更好地发展。

3.2 学校方面

培养高素质的高师院校师范生,不仅需要政府和社会的重视与支持,更需要学校从自身着手,努力改变与完善与师范生培养相关的各个环节。

3.2.1 更新办学理念,创新办学模式

民族地区高师院校在新时期新形势下,要多学习,在办学模式上不能照搬其他高师院校的模式,要正确定位自己的角色,找到自己的特色,根据当地的实际情况,以及本身的资源,找到适合自己的办学之路。例如西昌学院逐步实践并建立了“学历教育+职业技能素质”的人才培养模式,培养适应新时期新形势需要的知识技能型的高级应用型人才,既有别于传统本科院校培养的学术精英型人才,又有别于高职高专培养的技术精湛性人才,它是适应社会需求,其理论知识较扎实、专业知识面较宽、实践能力较强、综合素质较高,并具有较好的科技应用、推广、转化的能力的应用型人才。

3.2.2 全面提高教师素质

首先是要拓宽教师来源渠道,解决教师数量和学历问题。一方面要积极引进人才,通过提高经济、住房津贴,在评比职称时进行倾斜,创造宽松成长环境等手段吸引硕博研究生到校工作,个别紧俏专业可以选拔特别优秀的本校毕业生留校工作;另一方面要鼓励在职教师攻读硕博学位,提高学历和素质。

其次是优化教师队伍职称和学历结构,加速学科梯队建设。一是要对学历较低(专科以下)的教师作硬性要求,必须在一定年度内取得本科学历,否则不能上岗,在学费上可由学校承担部分或全部;二是鼓励在职教师报考研究生,对其读书期间的费用进行报销,并且在其毕业后提供住房、职称等特殊优惠政策;三是狠抓学术梯队建设,实行学科学术带头人、中青年学术骨干和有培养前途的青年骨干教师选拔制度,对其发放额度不等的科研津贴;四是对教师的科研成果、论文发表等提供相应奖励措施。

再次是要积极采取措施,稳定教师队伍。除了从经济方面提供津贴补助以外,还要讲情感留人、事业留人,如建立领导慰问制度,提高情感投资,培养教师对学校的眷恋之情;对教学科研能力强、组织协调能力强、综合素质高的年轻教师,通过培养,提拔到领导岗位委以重任,使其愿意继续在本校工作。

最后是要强化师资管理,引入激励竞争机制,建立高素质的师资队伍。一方面要建立健全师资管理机构,明确工作责任,健全工作考核体系,并将其作为提职加薪、奖惩、是否续聘的依据;另一方面要建立优秀教师的奖励制度,对教学科研成绩突出的教师破格晋升或提拔任用。通过这些方式激励教师奋发拼搏的竞争意识,使其自觉、努力地提高自身素质,并带动教师群体的整体素质提高。

3.2.3 调整课程体系

在新课程改革以及民族地区教育的背景下,要确立适应民族地区发展特点的,有利于新型教师培养的课程体系。

首先是要调整课程结构,更新教育内容,纳入新课改的新成果、新理念,增加教师职业道德、法律法规等方面的课程,增加与民族地区相关的系列课程,加大实践性内容的比重。以西昌学院师范生培养模式(图1)为例,在课程设置上,打破公共理论+专业课程的设置,增加了民族文化模块下的民族文化基础课,民族地区顶岗实习支教,民族教育系列讲座,并增加了大量的实践教学模块,如课程实习,教师职业技能培训,培养满足凉山民族地区师资需要的新型师范生。

二是改变教学方法,鼓励教师用启发、合作的教学方法教授课程。新课改强调教与学的互动,强调师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,如果师范生在校期间就受到这种方式的教育,他们在毕业之后能更快进入教师角色,更适应新课改。这就要求民族地区高师院校的教师用新课改的新理念,在课堂上多用启发、合作的方法教学,让学生接受、适应,最终学会运用这种教学方法。

三是建立合理、多元化的课程评价体系。课程是实现培养目标和规格的载体,而课程评价具有导向作用与监控作用。高师院校课程评价的目的是为基础教育改革和发展培养合格师资,要注重学生的主体地位,注重实践性和可操作性。在评价主体、评价对象、评价标准和评价方法上都要体现全面性、综合性、多样性。

3.2.4 全面培养学生的素质

民族地区高师院校要培养的是适应民族地区师资需要的具有全面能力的师范毕业生,不仅要求师范生拥有过硬的专业素养,更要求他们具备道德修养、科研创新、实践动手等多方面的能力。

首先是要培养师范生的道德、思想素养。师范毕业生是明天的人类灵魂的工程师,要能够为人师表,不仅传授知识,还要用道德行为影响学生,培养

立体的人。这不仅要求高师院校的教师以身作则,用实际行动塑造自己的道德形象,影响和教育学生,更需要学校重视对师范生道德、思想素养的培

养,通过课堂教育、开设讲座、组织活动、借助舆论等多种形式引导师范生树立正确的人生观、价值观,培养其良好的道德和思想素养。

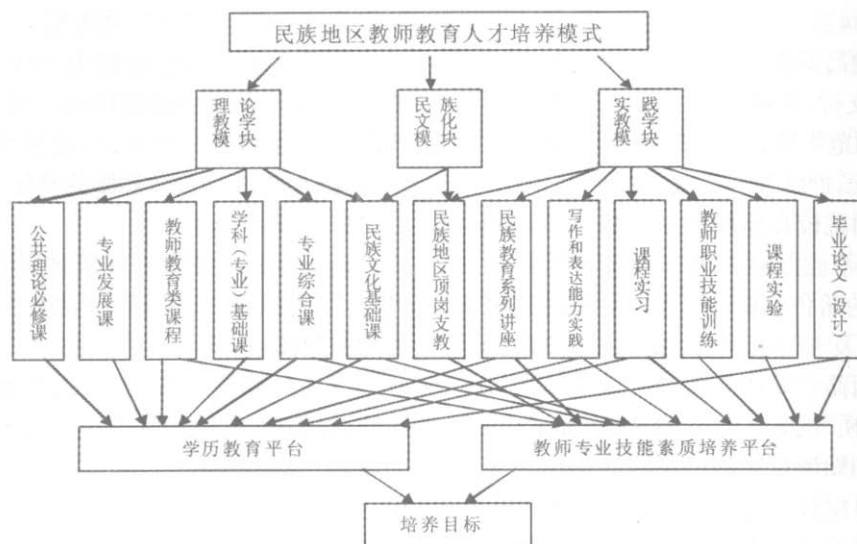


图 1 民族地区教师教育人才培养方案结构图

其次是要培养师范生的专业素养。学校不仅要重视专业知识的传授,还要注意专业技能的培养,要开设专门的课程,如普通话、板书、多媒体运用;要鼓励学生通过课程实践和实习,锻炼自己的专业技能,形成自己的教学风格。

三是培养师范生的科研创新能力。新课改要求教师不仅会教书育人,还应当具备科研创新的能力,高师院校应当通过如开展科技竞赛、建立科研合作小组、创新思维培训等多种形式培养在校师范

生,使其具备在今后工作中搞科研、搞创新的能力。

四是培养师范生的实践能力。高师院校应当开设实践课程,多给师范生实习的机会,让其在实践过程中发现问题,解决问题,提高自己实际动手动脑的能力。另外,民族地区高师院校要坚持贯彻顶岗支教的政策,让其深入到基础教育基层,在中小学当中实际从事教学工作,了解民族地区教育的实情,在实践中锻炼,在实践中成长,使其在毕业后能够更快进入角色,满足岗位需要。

注释及参考文献:

[1]许新龙.边远和民族地区教育结构分析及人才培养模式改革[J].甘肃广播电视大学学报,2005(4):17-19.
 [2]焦国锐,毛英,周国强,等.论民族地区高校师资队伍建设的困境与出路[J].阿坝师范高等专科学校学报,2002(2):58-61.
 [3]于燕京.当前我国高师本科院校教育类课程改革研究[D].云南师范大学,2005.
 [4]国家统计局数据库.(整表/年度/教育)各地区教育经费情况[DB/OL].http://219.235.129.58/reportView.do?Url=/xmlFiles/7499f80109c640fdb8840ef8ac2c8111.xml&id=c8c9953048284d02b5c599e09a1e3cd4&bgqDm=20060000.

The Problems and Countermeasures of the Normal Student Training in Normal Universities in Ethnic Areas

LI Dan

(School of Culture Media and Education Science, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: The normal students graduate from normal universities in ethnic areas are the main source of the teacher staff of elementary education in ethnic areas. The quantity and quality of the normal students graduate from normal universities in ethnic areas affect the development of the edbiz of ethnic areas, even of China. In the course of normal student training, a series of problems have arisen. This article summarizes and analyzes these problems and their causes, and proposes some effective countermeasures.

Key words: Ethnic area; Normal university; Normal student; Problem; Countermeasure