

新课改下中学体育教师能力和素质的探析

张荣芳

(建水县青龙中学, 云南 红河 654317)

【摘要】新课程改革的实施对中学体育工作者提出了更多更高的要求,而中学体育教师的能力和素质在一定程度上决定了改革实施的效果。由此,在新课改背景下,中学体育老师应以新课程理念为指导,以学生发展为中心,不断提升体育教师的素质,以适应课程改革的需要。

【关键词】新课改;体育教师;能力;素质

【中图分类号】G633.96 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)04-0125-03

随着“健康第一”思想的确立,素质教育的全面推行和体育新课程改革的实施,新理念、新教材和新评价方式对体育教育工作者提出更高、更新的要求。新时期中学体育教师的能力和素质在一定程度上决定了课程改革实施的效果。因此,新时期的初中体育教师应该具备怎样的能力和素质,应如何适应时代的变革和发展,以适应课程改革的需要是体育教育工作者亟待解决的课题,也是体育教师们应该认真思索的重要问题。

1 新课改对初中体育教师能力和素质的新要求

1.1 实现教学观念的转变

体育教育本身是一种鲜活的实践性与创造性的劳动。在传统的体育教学中,过分强调运动的基本知识、基本技能,使运动技术教学成为体育课程关注的中心。忽视了除运动以外的其他学习内容,使体育课程目标和任务难以全部实现。新课程标准指出,体育教师要成为发展学生身体,促进心理健康,指导技术技能,培养道德、情感和意志品质的组织者、指导者、合作者。体育教师作为学校教育工作的主要实施者,这就要求体育教师必须树立与新课程环境相适应的教学观念。首先,要有高尚的思想品德和牢固的职业思想。具有牢固的职业思想、高度责任感,热爱本职工作,是体育教师重要的品质之一,而教师的责任心来源于对学生的爱心。富有敬业精神和爱心的体育教师,对体育教师工作有深厚的感情,把自己全部的精力奉献给体育教育事业。在教学中能用“爱心”平等对待每一个学生,以自己积极而饱满的情绪来感染学生,引导每一个学生都能积极地参与学习活动。其次,要牢固树立“以人为本,健康第一”的指导思想。体育教师要明确体育不仅是“体”的教育,更是“人”的教育,成功的体育课堂教学能使學生产生成功感和愉快的体

验,还有对学生的自信、自尊、良好的个性、健康状况、态度和行为的改善以及意志品质产生积极的影响。因此,在新课程情景下,体育教师应以学生发展为中心,始终把学生的主动发展放在主体地位,逐步尊重学生的选择,充分给予学生自主学习的时间与空间,激发学生自尊与自信,构建人性化体育教学体系;以学生现有的发展水平、兴趣爱好为出发点,结合体育教学的实际情况采用多种教法和手段,改革评价制度;教学中关注学生的学习过程、重视个体差异,激活学生的学习兴趣,与学生进行互动互补,培养学生终身体育的意识,同时促进体育教师自身素质的提高。最终实现教师主导地位与学生的主体地位相结合,终结评价与过程评价相结合,学生个人评价、集体评价与教师评价相结合的系统教学体系。

1.2 实现教师角色的转换

体育教师肩负着培养社会主义建设人才的重任,在知识、技能的教学教授过程中,不仅仅是指导者,更是一个与学生共同探讨问题的求知者和创造者。新课标要求体育教师要有崭新的知识技能,不学习就跟不上时代的要求。因此体育教师不应重复昨天的自我,而应该不断的超越自我。作为一名合格的中学体育老师,首先应该成为学习者。不仅要有乐学的态度,而且要有善学的能力。体育教师应积极参与体育教师的业务素质培训,通过与同行教育者之间的交流和研讨,不断地学习新经验、新理念,掌握新信息,并结合教学实践,对教学活动进行评价与反思,从而不断改善和发展自己的知识结构,形成新的教育观、教学观。其次,体育教师应该成为一名创造者。创造是教师能力的体现、是教师不断进步的源泉。在新课程实施的过程中,往往会碰到很多新问题,所以体育教师在体育教学中要用研究的态度对待工作,用工作的态度对待研究。在

收稿日期:2010-09-20

作者简介:张荣芳(1981-),女,云南建水人,中教二级,主要从事中学体育教学和研究工作。

认真学习新课程理念的基础上,不断开发教材,创设教学情景,调动学生主动参与的积极性,进而提高教师的应变能力和应变机智,培养学生创新、分析和解决问题的能力。

1.3 提高教师的综合能力

教师的综合能力是指教师在教育教学活动中形成并表现出来的、直接影响教育教学活动的成效和质量、决定教育教学活动的实施与完成的生理素质和心理特点的综合表现。新课改强调培养复合型人才和素质教育,作为体育教学的实施者和设计者,综合能力的高低能反应出他们在体育领域研究的广度和深度,综合运用知识的能力以及教书育人的能力。体育教师的综合能力主要包括:(1)教学能力。体育教师首先是“教师”,是学生的启蒙者、指导者。“学高为师,身正为范”,其高尚道德情操和人格魅力会对学生产生不可估量的影响。在新课程背景下,教学能力是第一位的,教师应通过各种专业知识培训和自学不断提高自身业务能力和道德修养。(2)科研能力。体育科研是学校体育可持续发展的动力,也是提高体育教师素质和体育教学质量的重要途径,是否具备体育科研能力必将成为衡量体育教师业务能力的一项重要指标。体育老师应加强科研意识,在教学中深刻分析教学中出现的新情况和新特点,研究体育教学规律,提出新见解,吸收新的教育科研成果,并将二者有机结合,发现新思想、新方法并运用于教学,不断培养和提高自身研究能力,从而完成从“经验型”到“科研型”的现代教师质的变化。(3)良好的身心素质。健康的身体和良好的心理素质是实施教育教学活动的前提,也是一个合格的体育教师必备的基本素质。只有具备良好的身体素质和心理素质,才能保证教学任务的顺利完成,才能对学生提高自身身体素质和培养其乐观、坚强等心理素质起到潜移默化的影响,起到示范作用,从而促进学生素质全面提高,提高教学质量。

2 新课改下提高中学教师能力和素质的对策

2.1 教学过程中德育教育与三生教育相结合

体育教学过程中,要注重贯穿德育教育。古人云:德乃做人之本,乃立业之基,教育工作中体育教师能经常感受着“德”带给体育教学的快乐与成功。三生教育就是要通过教育的力量,使受教育者接受生命教育、生存教育和生活教育,树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。体育教师的职业是辛苦的,也是快乐的。教师每天面对的是一个朝气蓬勃、乐观开朗的孩子,面对

的是一颗颗充满阳光的心灵,面对的是一双双渴望从老师那里汲取教益、快乐的眼睛。体育教师在与学生相处的过程中得到了质朴、纯真的快乐。在实际教学中融入三生教育,注重德育教育,帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的适应社会的能力。如体育教师在体育教学中要善于灵活应用语言,用心与学生交流。可经常采用启发式的语言,来提示、告诫学生。譬如:当体育教师想让学生站的更精神时,可以说:“看看谁站的最好、最有气质”,而这时学生都会把老师在平时课堂中队列训练的要求“挺胸,抬头,眼看前方”的口号付诸于行动中。当体育教师让学生取送器材时,也可启发学生说:“看看谁今天最勤快、最有素养”,此时,学生会立即想起“不争不抢,有素养”口诀要求。就在这种隐性的暗示下,让他们会自觉的去做得更好。久而久之大部分学生就会在体育教学的过程中养成一种良好的习惯。这种无痕式的教育方法,对学生发展具有深远的影响,尽管学生目前还不能真正的读懂素质教育的真正涵义,但他们却能从体育教学过程中领悟到,一种文明,一种礼让,一种宽容等中华民族的传统美德。作为一位体育教师,更应该关注生命的价值,关注健康的意义,注重培养学生的社会责任感。学生才能沐浴在体育教师的关爱与智慧中,才能让学生年少的心灵在呵护中健康的成长,才能塑造出学生健全的人格。

2.2 认真实施教学过程,科学选择教学方法,提高教学效率

课堂改革对体育教师而言,既是一次机遇,又是一个挑战。既能促进体育教师转变观念,发展自身,超越自我;又是对体育教师已经形成的教法的又一次冷静反思、批判、扬弃的过程。在以往的体育教学中,体育教师一般授课的教学顺序都是把讲解示范安排在课的热身部分之后,把小结讲评安排在课尾。在教学实践中,这样传统的安排有时不科学,不适合学生实际。既忽视了教学过程中最有效的学习时机,又不能及时调节学生的心理情绪与生理负荷。如果把新授课的讲解示范安排在热身之后,学生脉搏跳动加快,一时难以静下心来做到注意力集中,这时组织学生听讲往往很费事,影响教学效果。在新授课的教学中,可尝试着把讲解示范安排在准备活动之前进行。实践表明:学生处在安静状态时,注意力集中,听讲看动作专心,能使学生迅速建立起正确的动作概念,情境教学效果良好,既省事又省功。在课的基本部分中,在教材每一轮正式练习后的及时讲评所产生的效果比课尾讲评要

好。不但有利于学生确立正确的动作概念,树立正确的行为规范,还有利于学生身心和谐发展。譬如说:在“健康第一、快乐教学”思想的引导下,可将跨越式跳高的助跑、踏跳练习与外摆、里合结合。将教学重点放在摆动腿正踢外摆与起跳腿正踢里合上,逐步过渡到助跑踏跳,过杆的练习上,轻松愉快的踢腿活动转移和缓解了学生的畏难、紧张、恐惧心理。在组织过程中,体育教师要充分考虑与教法配套的练习队形的使用,以及练习如何持续进行,学生如何轮转,练习与练习之间如何进行切换。教学过程要能让学生练习最大化、器材使用合理化、学生队伍调动最小化。一堂体育课的教学,实际上是教法、组织实施的过程。体育教师在思考教法时,可采用结构分析法。通常比较简单的内容采用直观教学法;以前学过的现在运动技术有所改变或提高的内容主要采用启发式教学;复习课时则主要采用引导、小组练习法。总之,体育教师采用的教法是能让学生掌握教材的不同手段的使用。

2.3 善于发现学生的闪光点,培养学生的运动兴趣,实现阳光体育在校园

学生是接受培养训练的对象,老师工作的成效在学生身上能得到充分体现。体育教学中体育教师要善于发现学生的闪光点,树立学生的自信心。其实学生气质主要源于对生活的自信。首先,体育教师在体育教学中,可简化课堂教学内容,以激发学生学习兴趣,从而提高学生的学习效率。譬如说,可以将一些深奥的知识编成简单的口诀,让学生在练习中边说边做,这样既加深了学生的印象,又培养了学生的注意能力。而这个过程,除了让学生应该掌握的运动技术技能,提高教学效率外,更多的是渗透情感、礼仪与文明素养。使学生的身体与心智共同发展,技术与能力共同长进。其次,在教学中,体育教师要侧重对学生自信心的培养。为了树立学生的自信心,体育教师可以采用各种丰富的语言与手势对学生进行鼓励。例如,为了调动学生练习的积极性时,体育教师可以召集学生,以发

现各种运动小健将、运动人才为名,来赞赏某个同学的练习热情与进步。这种鼓励不仅仅使得得到赞扬的学生树立了自信心,更调动了其他学生练习的积极性,因为他们也想让体育教师把他们当运动健将来发现。语言鼓励或手势称赞学生的闪光点,能让学生都知道是尊重与被尊重的关系,增强学生自信,更是对学生优良品质的培养。在体育教学实践中,这种教育的效果是双赢。其次,要爱护学生的自尊心、自信心。体育运动能促使学生取得成功,获得承认的愿望。但也会使学生产生自卑和自负心理、消极情绪。这就要求体育教师要善于利用自尊来调动学生的积极性,充分尊重学生意见,正确全面地评价学生,特别要注意多发现每个学生的闪光点,并及时给予他们展示自己优势的机会,以提高其自尊心和自信心,增强战胜困难的勇气。体育兴趣活动要面向全校学生,不面向全体学生的体育活动,体育兴趣活动就变成了无木之本,无源之水。开展面向全体学生的体育活动,关键还是要抓住体育课这个环节,通过上好体育课,使体育知识、基本技能为全体学生所掌握。在此基础上,配合学校每学年开展具有重大影响的群众性体育教育活动,既能培植、营造良好的校园素质教育氛围,又能陶冶铸造学生灵魂。如:夏季篮球赛、冬季举行的艺体节等体育活动,以此来构筑起学生的精神支柱,使学生在体育课堂上学到的体育知识进而转化为个性的具体行为,在这些全校性的大型活动中进一步得到巩固提高。学生运动时间的不断增加,参与面的不断扩大,运动质量的不断提高,才能够实现真正的阳光体育在校园。

总之,中学体育教育是我国教育事业的重要组成部分,体育教师是关键。体育教师素质和能力影响着学校的教学质量、学生的全面发展以及“健康第一”和终身体育意识的形成。中学体育教师只有不断提高自身素质,才能适应新课改发展需要,全面推进素质教育的目标;才能提高学生的素质,更好地完成教师的职责,成为一名合格的体育教师。

注释及参考文献:

- [1]罗崇敏主编.生命·生存·生活[M].昆明:云南教育出版社,2008.
- [2]教育部.体育与健康课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2008.
- [3]李贤彪,夏志琴.体育教师综合能力的影响因素与对策研究[J].贵州体育科技,2010(2):56-58.
- [4]王千金.提高体育教师素质优化体育课堂教学[J].新教育,2010(2):39.
- [5]单一飞.中学体育教师素质培养之我见[J].体育世界,2010(7):76-77.
- [6]郝志强.浅议新世纪体育教师素质的提升[J].中国科教创新导刊,2009(28):212.

(下转 131 页)

- [4]刘红.鄂东地区部分高校实施《国家学生体质健康标准》的调查与分析[D].武汉体育学院,2009.
- [5]刘成华,魏振强.高职院校学生体质状况的研究[J].牡丹江大学学报,2008,17(3):146-147.
- [6]胡剑,曾红卒,陈洪生,等.高职院校不同BMI指数学生体质特征研究[J].江苏技术师范学院学报(自然科学版),2009,15(2):92-96.
- [7]甄银果.高职院校学生体质健康现状分析[J].中国成人教育,2009(5):52-53.

The Research on the Condition of the Students' Physique and its Development Strategies in Higher Vocational Colleges

LIU Fang, YAN Nai-he

(Yantai Vocational College, Yantai, Shandong 264670)

Abstract: Resorting to literature consultation, questionnaire, interview method, mathematical statistics and logical method, this thesis conducts a survey as to the students' physique in higher vocational colleges and also analyzes the condition of the students' physical quality, body shape and function. Moreover, this thesis proposes the development strategies in order to offer reference for the development of the students' physical quality in higher vocational colleges.

Key words: Higher vocational colleges; Students; Physical quality; Research

(上接127页)

On the Ability and Quality of P.E. Teachers at Middle School in the Background of New Curriculum Reform

ZHANG Rong-fang

(Qinglong Middle School of Jianshui, Honghe, Yunnan 654317)

Abstract: With the implementation of the new curriculum reform, the much higher request is bring up for physical education teachers at middle schools. The ability and quality of P.E. teachers at middle school have decided the implementing effects of new curriculum reform to some degree. Therefore, in the background of new curriculum reform, P.E. teachers should be guided on the new concepts, take the student development as the center, and enhance quality of P.E. teachers to meet the needs of new curriculum reform.

Key words: New curriculum reform; P.E. teacher; Ability; Quality