

新时期体育教育专业学生实践能力培养存在的问题及对策*

葛冰¹, 蒋艳杰²

(1.吉林师范大学 体育学院,吉林 四平 136000;2.长春师范学院 体育学院,吉林 长春 130032)

【摘要】面对日趋激烈人才竞争和严峻就业形势,培养具有实践能力较强的体育教育专业人才,这是新时期社会对人才培养的要求。在高校体育教育专业人才培养中,如何培养学生的体育实践能力,是所有高等院校在体育教学改革中的首要任务,应从学生的可持续发展教育出发,加大实践环节教学,构建并完善多元化的实践教学环节,促进学生体育实践能力发展。

【关键词】新时期;实践能力现状;培养环节;对策

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)01-0131-03

教育部在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中明确指出:“高等学校要强化实践育人的意识,区别不同学科对实践教学的要求,合理制定实践教学方案,完善实践教学体系”。高等学校应积极加强实践环节的教学,开展实践教学改革,探索体育教育专业学生实践能力培养的方法和措施,对培养具有较强实践能力的应用型体育人才具有重要的现实意义。

1 体育教育专业学生实践能力培养存在的问题

1.1 教育实习时间难以保证,实习内容单一

高校体育院系的教育实习时间一般都为8周左右,其中包括试讲、听课、总结,而实际投入实习的只有5周,在5周内要对体育教学、课外群体活动、运动训练和班主任工作等多方面进行全面实习是有一定困难的,如果再遇上实习学校其它活动多,实习的质量很难保障;在部分高校中,分散实习方式非常普遍,由于就业压力不断增大,很多同学一上大四就忙于联系工作,到实习学校只报一下到甚至不去实习,使实习质量大打折扣;迫于就业压力许多学生加入了报考研究生的行列,而实习期正好是考研的冲刺复习阶段,导致部分同学不认真实习而专心去复习^[1]。部分高校都把学生的教育实习定位于教学实习,教学效果就成为判断培养学生实践能力的唯一标准,无法解决和落实学生体育实践能力全面锻炼问题,实习内容单一。

1.2 课程结构失衡不利于学生实践能力的培养

高校的教学计划安排主要围绕专业来进行,在课程的设置上以学科为主,强调学科之间纵向的关联性和整体性,课程按照学科的知识体系组织教学内容,以传授知识、运动技术为主要目标。这种以专业技术为中心,以学科课程为主要特色的课程设置,不可避免地导致课程结构失衡,表现为重必修课程轻选修课

程,重学科课程轻综合课程,课程设置过分强调学科知识传授的系统性^[2],没有把学生实践能力培养贯穿课程设置的始终,忽视了学生体育实践能力的培养。

1.3 缺乏系统、完善的实践能力培养机制

在体育教育专业的教育活动中,普遍将传授理论知识和技术、技能作为教育的主体内容,学生综合实践能力的培养,大多只停留在口头或理论阶段,如运动竞赛的组织与编排、裁判工作、运动训练、场地设计等,这些实践技能类的课程,往往只进行理论讲授,而缺乏必要的实践操作和训练,学生实践能力的培养主要在教育实习阶段来完成和实现,将理论教育和实践教育分割开来,学生专业实践能力的培养是一个长期的系统教育过程,缺乏系统、完善的实践能力培养长效机制和体系^[3]。

1.4 实验室和校外实习基地建设不完善

由于资金短缺,导致高校实验室的设备和仪器落后,实验室开放力度不够,缺少专任教师的指导,不能保证学生对实验技能锻炼;有些高校没有建立稳定的校外实习基地或实习基地的建立不完善,没有形成实习基地监管体系;更多采用分散实习,不利于教师及时指导和解决学生在实习中出现的问题,由于不能经常督促检查,学生不参加实习活动的现象较为突出,实践教学效果受到影响。

2 体育教育专业学生实践能力的培养环节

2.1 教育实习

教育实习是一门实践性、专业性和教育性一体的综合性课程,对学生实践能力培养具有重要作用。在课堂教学中,加强备课、上课、评课、说课等教学环节的培养,参加早操、课间操、课外体育活动、运动队训练等组织工作,进行班主任工作实习,根据学生的专长和兴趣开展社会实践,并撰写调查报告。

2.2 教育见习

收稿日期:2010-02-09

*基金项目:2008年吉林师范大学高等教育教学研究重点课题。

作者简介:葛冰(1965-),男,吉林四平人,副教授,硕士,研究方向:体育教育训练学。

教育见习是学生参加体育实践活动的重要内容之一,通过教育见习使学生了解学校体育工作的基本情况,检验所学知识和能力,重点了解体育课、课间操、体育活动、运动训练、运动会组织等内容的组织、管理和运行,为教育实习打下基础。

2.3 微格教学

微格教学是学生掌握课堂教学技能的一种系统培训方法,按规定的目标进行课堂教学的实践训练活动,由于微格教学的每一次实践活动所用的时间短,训练目标明确,有利于教学技能的掌握,应从课的导入、讲解、演示、提问、反馈、板书、结束等环节进行训练。

2.4 教材教法

教材教法是体育教育专业的一门应用性较强的课程,随着体育与健康课程标准的实施,努力培养学生运动项目开发、教学设计、理论课和实践课教案的编写、教学方法的运用、组织实施、各运动项目教法等实践能力。

2.5 毕业论文

撰写毕业论文并进行论文答辩是大学学习的重要环节,也是反映学生把所学知识、技能运用于解决实际问题的能力,包括论文选题、资料收集、资料整理、资料分析、论文撰写、答辩等环节。

2.6 实验教学

体育教育专业的实验课程主要包括运动解剖学、运动生理学、体育保健学、体育心理学等,侧重学生对知识验证、实验观察、实验操作、实验设计等方面培养学生的实践能力。

2.7 竞赛组织

运动竞赛主要包括田径运动会、篮球、排球、足球、广播操等项目,培养学生竞赛编排、裁判法、竞赛组织、场地设计等方面实践能力。

3 体育教育专业学生实践能力培养的对策

3.1 以发展学生体育实践能力为先导,确立体育实践教学的重要地位

体育教育专业学生的培养必须始终把实践教学环节作为教学系统中重要内容,高度重视实践教学的管理和指导,要通过多种途径,采取多种方法,引导教师、学生更新思想观念,正确认识实践教学的重要地位和作用,不断改革实践教学内容和方法,结合本专业人才培养目标要求和办学实际,成立“实践教学指导委员会”或“实践教学管理科”,对学生实践能力培养方案和实践教学计划进行科学分析与论证,强化实践教学和学生体育能力培养的改革力度,制定“体育教育专业学生实践能力培养方案”,把学生体育实践能力培养贯穿专业教育和课程建设的全过程,提高教学质量 and 人才培养质量。

3.2 制定分段培养方案,构建体育实践能力培养的课程体系

解决体育专业学生体育实际工作能力问题,关键在于构建合理的课程体系,使学科与术科有机结合,形成必修课与选修课相结合,重视理论与重视实践相结合,实现课程体系的整体优化。首先,对专业课程设置进行调整和改造,增加选修课,减少必修课,适当增加实践教学和实践锻炼的时间,保证体育实践教学的学时。其次,调整教学内容,有计划分阶段进行体育专业教学技能训练、校内外体育实践锻炼、体育专业实践实训技能的课程设置体系,采取一、二年级基础课程技能实践,三年级专业课程专业方向技能实践,四年级综合实践能力(教育实习、毕业论文)培养,制订出四年8个不同阶段实践课程设置与教学计划,使培养内容与途径具有针对性和实效性。第三,拓展课堂实践、校园实践、寒暑假社会实践和校外实习基地等分层次不间断的实践活动,不断形成实践教学与学生能力培养连续性^[4]。

3.3 制定形式多样的评价内容,加强体育实践教学组织管理

建立科学严格的评价制度,确保培养目标的实现。在考核评价内容上,建立不同的指标评价体系和标准,确立不同的评价内容;形式上,根据不同实践教学内容,可采用笔试、口试、操作、作业、报告及论文等多种形式,并提出建议和综合改进措施,实现有针对性的进行评价;也可以把学生的社会实践活动与学分挂钩,赋予一定学分。

对实践教学进行组织管理、运行管理和制度管理。实践教学的组织管理做到计划落实、大纲落实、指导教师落实、场所和考核落实;实践教学的运行管理作好准备工作环节、初期安排落实环节、中期开展检查环节、结束阶段的评定和总结环节;实践教学的制度管理要建立和完善实践教学文件(实践教学计划、实践教学大纲、实践教学指导书等)、规章制度和管理办法,使实践教学各项工作有章可循,以达到实践教学管理规范化、制度化;建立一个完整的监督机制和组织机构,明确各部门、人员的职责,建立岗位责任制,负责实践教学的检查、效果评价和反馈,把实践教学落到实处。

3.4 建立稳定的实习基地,加大实验室开放力度

实验室的开放对有效利用实践教学资源,对学生实践能力的培养具有重要作用。针对不同实验室的实际情况,采取全天开放、半天开放、双休日开放等多种形式,通过建立开放基金、实行开放工作量补贴等措施,促进实验室扩大开放共享,鼓励学

生积极参与开放实验,可将学生参加开放实验并取得一定的成果作为课程结业成绩一部分,增加学生进行综合性、设计性实验的时间;有计划地改善实验室的设备条件,不断增加经费投入,为培养学生实践能力提供物质保障。

建立教育实习基地对加强教育实习、专业见习、检验学生实际教学工作能力具有重要作用。充分利用高等学校与中小学的纵向联系,加大人力、财力、智力、情感投入,并通过毕业生的资源优势,与中小学建立长期良好的合作关系;充分发挥校内外各种社会资源的优势,采取共建合作、互动发展;选择那些体育师资缺少、体育教学工作薄弱、工作繁重的学校,形成共同合作、互惠互利合作关系,建立一批稳定有效的实习培养基地。

3.5 提供各种实践机会,为体育实践能力培养创造条件

在实践课中,任课教师应多安排教学比赛,让学生轮流进行临场裁判实习,课后教师给予点评,指出存在的问题,使学生积累临场比赛经验。在学校、各系和企事业单位的各类体育竞赛活动中,安排学生担任赛会的组织裁判工作,在专业教师指导下,参与赛会的组织和训练,体验从编排到临场裁判的全过程,提高实际裁判工作能力;有计划地组织体育技能比赛,主要内容包括课堂教学(理论课、实践课)比赛、微格教学比赛、健美操大赛、教案设计比赛、说课比赛等,通过比赛培养学生的专业技

能;由带队教师和指导教师负责,到实习基地或邻近中小学,见习或观摩体育课(看课、听课、评课)、课外体育活动、运动训练,并参加辅导运动队训练和指导课外体育活动,为教育实习奠定良好基础;积极开展高校体育文化活动,充分发挥体育社团和体育俱乐部的作用,举行球类、团体操、健美操、武术的比赛和表演等;开展体育知识讲座或学术报告,对竞赛规则、体育保健常识、体能测试、运动处方、推拿与按摩进行辅导,增加体育知识的实用性。

3.6 开展求职应聘指导,提高学生的就业能力

就业能力是学生实践能力的一个方面,学校的教务处、学生处或就业指导中心等部门联合,开展形式多样的就业形式分析、应聘专题讲座、就业培训、模拟应聘等活动,对求职应聘的前期准备、求职面试技巧等环节进行训练,具体包括求职应聘的心理准备、简历文书的撰写与设计、面试过程中的形象展示、交谈艺术、注意事项等,形成学生就业的一系列培训机制,提高就业能力。

4 结语

体育教育专业学生实践能力培养是一项长期的、连续性较强的工作,教学活动各个环节的共同努力来实现,通过多种实践活动来进行,要求高等院校必须重视和加强实践环节教学,强化实践教学措施,为学生创造适宜的条件,使学生有更多的实践锻炼机会,以培养新型的体育应用型人才。

注释及参考文献:

- [1]杜春斌.谈体育教育专业学生实践能力的培养[J].体育师友,2006,154(4):55-56.
- [2]周爱国.大学生实践能力培养存在的问题及对策[J].教育探索,2009,211(1):74-75.
- [3]张永贵.论高师体育教育专业学生实践能力培养[J].河西学院学报,2007,23(2):80-82.
- [4]汪元榜.安徽省高校社会体育专业学生实践能力培养方案的实施与改革对策研究[J].巢湖学院学报,2007,9(6):86-90.

Practical Capability Training Status for Students of the Physical Education Major in the New Era and Countermeasures

GE Bing¹, JIANG Yan-jie²

(1.P.E College, Jilin Normal University, Siping, Jilin 136000;

2.P.E College, Changchun Normal University, Changchun, Jilin 130032)

Abstract: Facing increasingly fierce competition for talent and severe employment situation, developing a stronger ability in physical education with practical expertise is the personnel training requirements in the new era of society. In the training of physical education major in colleges and universities, how to develop students ability to physical education practice, is that all institutions of higher the primary task of the reform of physical education in all higher institutions. Education for sustainable development of students should be starting, to increase practical links of teaching, build and perfect the diversification of the practical teaching links, to promote students' development of physical education practical capacity.

Key words: New era; Practical capability status; Training links; Countermeasures. <http://www.cnki.net>