

体育新课程的实施与教师专业素质发展的探讨*

郑柏武, 钟兆祥, 卢玉龙, 廖金琳

(福建龙岩学院, 福建 龙岩 364012)

【摘要】新体育课程理念的提出对体育教师的素质,特别是专业素质提出了新的挑战,而由于受传统教育观念等因素的影响,制约了体育教师专业素质的发展,为此探讨在实践中采取有关的方略来提升教师的专业素质是体育课程改革的需要,也是顺应时代发展的要求。

【关键词】新课程;教师专业素质;体育;发展;方略

【中图分类号】G807.01 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)01-0115-04

体育新课程的实施提出了坚持“健康第一”的指导思想;激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识;以学生发展为中心,重视学生的主体地位和关注个性差异与不同需求,确保每一个学生受益的新理念,而作为课程实施的主体——体育教师,他们的素质特别是专业素质的好坏将直接影响着体育课程的实施,左右着课程的改革,因而,体育教师只有提升自己的综合素质,特别是专业素质的提升,才能适应新一轮的课程改革。

1 体育新课程的实施对教师专业素质的新要求

1.1 角色的转变

在传统教学中,师生关系遵循主客体两分的原则,把认识主体和认识客体相区分,在教育上把学生放在客体的位置上,强调学生是知识的“容器”,而教师的地位和作用是如何高效地进行知识的传授^[1]。而新课程的实施,强调教师是学生学习的组织者、合作者、引导者、参与者和促进者^[2];教学过程是师生交往、共同发展的互动过程;在教学内容上尊重教师和学生选择性,注重教学评价的多样性和主体的多元化,这对于学校体育教育中的实施者——体育教师提出新的挑战,要求他们在教学过程中转变传统的教育角色,要注重自己在体育学习中主导性的发挥。

1.2 新型教学模式的构建

体育新课程的实施,要求教师构建互动的师生关系、教学关系,改变单纯接受式和“填鸭”式的学习,强调发现学习、合作学习、探究学习和研究学习,而实现这一要求的基本途径是课堂教学,为此,在教学过程中,要处理好传授知识与培养能力的关系,注意培养学生的独立性和自主性;尊重学生的人格,关注个体差异和个性发展;注重师生之间的交互主体性,形成一个真正的“学习共同体”,通过

改变传统教学方式,构建新型的教学模式,从而充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式。

1.3 教师的工作方式

教师职业的一个重要特征就是“专业个人主义”,彼此间是“孤立/孤单”与“自给自足”的日常工作方式^[3],对教学活动中出现的各种问题总是依靠个人的力量去解决,而新课程要求在教学过程中,引导学生在过程中质疑、调查、探究,培养学生的综合能力,激发学生体育学习的兴趣,这就要求教师要充分发挥集体的智慧,博众家之长,汲取众多学科的先进文化与理念,借鉴不同学科的先进教学方法和运用不同学科的知识解决体育学科中的疑难,改变自己的工作方式,学会与人交流,不断学习,使自己成为一个复合型教师,顺应时代的发展。

1.4 具备新的技能

当前,随着科学技术生产的日新月异和教学现代化的进程不断推进,研究如何充分利用信息技术来提高教学质量和效益,加强信息技术的应用,已成为各国教学改革的重要方向。体育新课程理念的提出,它突出强调要尊重教师和学生对内容的选择性,注重教学评价的多样性,让课程目标统领内容,同时,随着体育课程改革的不断深入,如何有效利用和合理开发课程资源对体育教师提出了新的挑战,这就要求教师要具备课程开发的能力,增强对课程的整合能力,提高信息技术与学科教学有机结合的能力,提升自己驾驭新知识的技能。

2 当前制约体育教师专业素质发展的因素

2.1 体制性因素

改革开放多年来,国民经济快速健康发展,可是教育领域基本还是处在计划经济时代,特别是基础教育领域的公办学校,几乎是“春风不度玉门关”。一方面政府管得太死,学校缺乏办学自主权,

收稿日期:2010-01-17

*基金项目:福建省教育科学“十一五”规划立项课题(项目编号:CK09-001)。

作者简介:郑柏武(1974—),男,福建龙岩人,副教授,主要从事社会体育和学校体育的研究。

http://www.cnki.net

学校的用人权、财政权全部掌握在政府手里,教师的工作业绩与工资待遇毫无关系,干好干坏一个样;另一方面政府对学校办学的定位有偏差,以学校学生的升学率来评定一个学校的工作业绩,冷漠了学校体育的发展。再则从学校的管理体制上看,由于受“官本位”思想和封建意识的影响,一个专业发展好、业务能力强的教师,可能要做一辈子好教师,而一个专业能力不怎么样的教师,则可能享受到比普通教师更高的地位和更好的待遇。

2.2 地位与待遇性因素

自新中国成立以来,党和政府对教育不能说不重视,对学校体育也是如此,先后颁布了《学校体育工作条例》、《中华人民共和国教师法》等一系列法律法规,提升了学校体育教师的社会地位,但在实际的操作过程中,由于体制性因素,学校体育总被视为一门“副科”在学校中存在,课时也常因种种原因被挤压,甚至被它用,在最终的考核中它所占的比率也微不足道,甚至被抹去;在教学过程中总是出现了体育教师同工不同酬现象,他们担任着相当的工作量,但是最终在评优、评聘、工资待遇等方面总是被落下。

2.3 教师自身性因素

当前,不少教师存在着以下不足,首先是专业化意识不强,没能形成“教师职业专业化”意识,没有把教师职业当作是一个实现自我的职业,对从事教师工作缺乏热情,工作缺乏主动、创造精神;其次是专业化能力薄弱,缺乏教师应具有的教育基本能力,习惯于传统的体育教学模式,缺乏自我成长的内在动力,对于新知识、新技能不会主动地去学习和掌握;再次是专业化知识陈旧,毕业后从事教学工作,以师范时习得的知识、技能和工作后的经验积累进行教学,对于自己专业化知识的更新和研究往往关注不够;还有就专业化研究不足,大部分教师教育科研意识较弱、教育科研能力较差,只重视教学任务的完成和比赛训练等教学常规工作,没有把时间和精力花在教育科研上,甚至认为教育科研与课堂教学是对立的。

2.4 培养机制性因素

当前,国家出台一些政策,但是学校基础教育还是受应试教育的影响,学校领导较偏重于考试科目教师的培训和专业素质的提高,加之政府方面的因素,使得体育教师外出交流学习的机会较少,他们长年囿于学校的小天地中,难以撼动自己多年来形成的教学模式,对实施教学改革缺乏外围信息的支撑,难免会出现“夜郎自大”的现象,更有闭门造

车之嫌;另外,各地组织体育教师培训活动也是有限的,难以满足教师发展的需要,一方面层次越高的培训,受训的面也就越窄,另一方面培训的内容并不连贯,大多是与本专业相关的理论知识,缺乏实践的操作和综合素质的提升。

3 提升体育教师专业素质的方略

3.1 转变教育观念

传统的体育教学过分强调教师的“教”,而忽视了学生的“学”,强调的是体育基础知识、基本技能的掌握与运动成绩的提高,认为体育工作就是竞技比赛和达标。在教学上按专项训练的要求进行教学,重视少数尖子生的培养,强调技术技能的掌握和提高,这对在生理、心理、认识水平和个性差异的学生在学习过程中因缺乏趣味性而失去激情,更让在严密组织和统一要求中望而生畏,扼杀了他们的个性发展。随着新课程改革的进一步深化和体育新课程理念的提出,在“健康第一”思想指导下,全面改革现行学校体育教学模式,优化课堂教学,引导学生积极参加体育活动,激发学生运动兴趣,以学生为中心和关注学生个体差异和不同需求,确保每个学生都受益,这给体育教师提出了新的挑战。为适应社会发展的需要,体育教师必须转变以下教育观念:第一是指导思想的转变,改变由过去体育课堂教学注重“三基”向重视健康观念的转变,将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程,以“健康第一”为指导思想,以身体、心理和社会适应的整体健康为课程目标,强调健康的“三维观”,倡导学生的主体参与、乐于探究、勤于动手的学习方式;第二是从“阶段性体育”向“终身体育”的转变,学校体育工作应以修身体育为主线,以体育教学为中心,以课外体育群体实践为基础,使学生科学地、经常地从事体育锻炼,从而提高体育意识,掌握锻炼方法,培养体育兴趣,养成锻炼的习惯,不断增强体质,为将来奠定终身体育的基础;第三是由“应试教育”向“素质教育”的转变,体育教师应根据学校、学生实际制定课程教学计划,引导学生积极主动、富有创造性地学习,营造良好的学习环境,创设良好的学习条件,培养学生搜集处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,交流与合作的能力;第四是从片面的生物学评价向完整的体育评价转变,由过去以运动成绩为主要指标,辅以学习态度 and 情意合作等方面对学生进行评价,关注学生的进步与发展,实现评价主体的多元化,促进学生主动进行体育学习。

3.2 树立终身学习的意识

目前普遍存在的情况是,不少教师以“日常工作繁忙”为借口,缺乏学习的动力,自我学习意识不强,满足于已有的教育教学经验和师范时期习得的知识技能,即使是学历进修、岗位培训,也不过是为应付“职评”所需的“硬条件”而“镀金”,在日常的教学工作过程中是以“自给自足”的工作状态,造成了原有的教师素质与新形势的不适应,致使教师专业化发展的“缺失”与“旁落”现象日益严重。体育新课程的实施,提出了“健康第一”的指导思想,重视学生个体的差异和不同需要,“一切以学生发展为中心”,促进学生全面发展的教育理念,这以传统的体育教学模式来进行教学已经不能适应时代发展的要求;另外,从教育的时代特征来看,教师专业发展的未来趋势——教师即是研究者已成为时代对每一位体育教师的起码要求,教师只有把自己定位在研究者上,不断充实、丰富、完善自身的主观世界,提升自身获取和驾驭信息的能力、自身工作学习的反思能力以及根据反思结果自觉进行自我调控的能力,解决常规问题和完成常规工作,并能在变迁与复杂的教育世界中进行独立思考、判断,寻出最佳的教育教学行动策略与行动方案。因而,学校作为教师学习成长的场所,应予以重视,充分发挥自身资源的优势,通过各种手段和渠道,构建一个教师继续教育的学习机制,激发教师的学习动机,养成学习习惯,树立起终身学习的意识,这样才能使教师成为教学改革的积极参与者和主动适应者。

3.3 走校本教研之路,提升个人的教育行动研究能力

体育新课程的实施,提出了新的教育理念,注重教师在体育学习中主导性的发挥,这就要求教师在课程实施过程中,以所面对的学生、学校的实际情况和教学过程中出现的各种具体问题为对象,在体育教学指导思想的指导下,对教学资源进行选择、加工与整合,巧妙、灵活地运用各种教学手段与方法,构建科学合理的评价体系和评价手段,关注学生的发展。要实现这个目标,就要求教师在教学过程中学会反思,提升自己的行动研究能力,而校本教研正是这一能力提升的有效手段。校本教研是基于校级教研活动的制度化规范,以校为本的特征,把学校作为教学研究的基地,教师作为教学研究的主体,强调围绕学校自身遇到的问题开展研究,以促进师生共同发展为教学研究的直接目的。开展校本教研应具备三大要素:第一是教师要对自己的教学行为进行反思,对自己教育实践和周围发生的教育现象进行反思,特别是探索在体育学习过

程中教师主导性和学生学习主体性的发挥,对自己在教学上形成成功的做法和经验及时总结提炼,对不足进行及时的改进,并在形成理性认识的过程中逐渐形成自觉改进和自我提高的意识;第二是倡导教师间的交流与合作,由于“孤单/孤立”是大多数教师的日常工作状态,在体育教师身上表现得尤为突出,而教师作为校本研究的主体,要求加强与各方面的交流与合作,特别是教师间的交流与互助,研究表明:“教师之间的合作交流是提高教学能力最有效的方式”^[4],在集体的智慧下解决教师在教学过程中在教学策略、教学方法等方面遇到的这样或那样的棘手问题,找出解决问题的最佳途径,从而起到“旁观者清”的效果;第三是专业的引领,它是教师素质发展中不可或缺的一环。在教育大变革时期,如果没有先进的教育理论的指导,教师只会在同一水平上重复,而教育理论研究和教育实践训练在教师专业化发展中发挥着先导作用,这就要求教师教育机构要充分发挥在教师培养和教师培训方面的传统优势,加强教师教育的科学研究,结合当前教师教育和基础教育改革与发展的一系列重大问题、热点问题和疑难问题,加强理论与实践的结合,提高教师教育研究的针对性和实效性。

3.4 完善教师教育评价体系

教师评价是对教师工作表现做出价值判断以促进其专业发展的连续历程。教师评价是教师专业成长与发展的一部分,通过对体育教师教学工作的质量和效果、体育教师的专业素质进行客观、公正、及时的评价,为体育教师提供具体、准确的反馈信息,让教师了解自己教学工作的优点、缺点和专业发展中所欠缺的能力,以改进教学工作,不断提高专业素质和教学水平,从而促使教师的自我进修和自我专业发展。当前,对体育教师教育评价体系观念陈旧、方法落后、缺乏信度和效度,评价的方式还是处在传统评价思想指导下的奖惩性评价阶段,评价思想落后,评价标准死板,评价主体不明确,为此,必须完善教师教育评价体系,以适应形势发展的需要,建立起学历与能力结合、专业与综合并重、职前与职后共抓的教育评价机制,从而为教师专业素质的发展提供良好的环境。

4 结束语

教师是课程实施的主体,任何课程都要经过教师的理解与转化,才能在学生身上表现出课程改革带来的效果,因而,教师方面的因素往往成为左右课程改革的关键。体育新课程的实施,它摒弃了传统体育教学中的不足,提出以“健康第一”为指导思

想,激发学生学习的兴趣,注重学生个性的发展和终身体育意识的养成,教师要适应这一课程的改革,就要提升自身的素质,特别是专业素质的提升,而专业素质的提升除了要在微观层面上以教师个

人层面上的努力,也要在宏观层面上以国家政府和学校领导层上的支持与帮助,特别是在政策上给予教师专业素质发展提供良好的环境和保障,不然只能是华而不实。

注释及参考文献:

[1]毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005:67.
 [2]郑柏武.《新课标》下体育教师角色变化的探讨[J].龙岩学院学报,2006(3):118-119.
 [3]郑柏武.高校体育校本课程的开发与教师素质的探讨[J].龙岩学院学报,2008(3):115.
 [4]王锋.浅谈新课程背景下教师专业素质的提高[EB/OL]. <http://www.chsdyzx.com/Article/TypeArticle.asp?ModelID=1&ID=50>.

On the Relation between the Implementation of New PE Curriculum and the Development of P.E. Teachers' Professional Quality

ZHENG Bai-wu, ZHONG Zhao-xiang, LU Yu-long, LIAO Jin-lin
(Fujian Longyan University, longyan, Fujian 364012)

Abstract: The proposal of New PE Curriculum presents new challenges for PE teachers' qualities, especially professional qualities. As influenced by traditional education concepts and other factors, the development of PE teachers' professional quality has been constrained. So it is necessary to discuss relative measures to improve the teachers' professional qualities, so as to meet the requirements of PE curriculum reform and social development.

Key words: New curriculum; Teachers' professional quality; Physical education; Development; Measure

(上接111页)

attitudes measure. Through the investigation among 1192 high school students, we draw the following conclusions: Boys' behavior attitudes, behavior habits, behavior intention emotional experience and sense of behavior controlling in exercise attitudes is higher than that of girls', which of junior high school students is superior to senior high school students. Junior high school boys' behavior attitudes, behavior habits, behavior intention and sense of behavior controlling is higher than that of senior high school boys'; Junior high school girls' behavior intention sense of behavior controlling and subjective criterion is higher than that of senior high school girls'. With the aging of high school students', behavior attitudes, behavior habits, behavior intention sense of behavior controlling and subjective criterion in exercise attitudes present a high-low-high tendency, and the summit of activeness level is at 14 years old.

Key words: Exercise attitudes; Physical activity; High school students